**臺北市北投區清江國民小學彈性學習節數課程計畫**

 **-**-因應102年度本校學生基本學力測驗調整教學方案--

 **一、加強國語文能力方案**

 **依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。**

 語文教育是所有學習活動的基礎，只有紮實的語文教育，其他相關領域教學、相關能力培養才能持續延展，因此語文活動的豐富與落實，是本校教學一直追求的重點。為落實每個孩子們的語言、語文表達能力、提升學生語文能力，學校匯聚教學資源，強化教師教學效能，提供多元學習機會，奠定學生學習基礎。

 1.學習節數階段逐步調整

(1)本校於95年6月課程發展委員會中決議為了提升學生的國語文能力，一至四年級增加一節國語文學習節數（每週四07：50－08：30），低年級暫列於生活課程中，中年級則維持於國語文領域之學習習節數，自95學年度開始實施。

 (2)100.06.29召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及100學年度試辦課後卓越課程等，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低年級增加1節之國語文調整至綜合活動－生活應用課程，中年級增加1節之國語文調整至為彈性課程－加強學生能力方案（國語、數學），自100學年度開始實施之。

(3)101.06.25召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及101學年度辦課「英語教學強化模組課程」，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低中年級增加1節之國語文調整至(其他)彈性課程－加強學生能力方案（國語、數學），自101學年度開始實施。

(4)102.06.26召開本校課程發展委員會，檢討歷年「加強學生國語文能力方案」~一至四年級增加一節國語文學習節數（每週四07：50－08：30）實施成果，因實施時間未能落實課程成效，且考量本校學生學習特質，教師班級經營及師生關係聯繫重於強加的課程補強，會議決議自102學年度起取消本方案之實施，回歸至語文領域及彈性學習時間，結合晨光時間、閱讀時間加強國語文能力。

2.一至六年級國語文學習總節數及分配一覽表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **學習領域** | **彈性課程** |
| 語文 | 加強學生國數能力方案 | 加強學生書法方案 |
| 國語文（含本土語言1節） |
| **一年級** | 6 | 0 | 0 |
| **二年級** | 6 | 1 | 0 |
| **三年級** | 7 | 0 | 1 |
| **四年級** | 7 | 0 | 1 |
| **五年級** | 8 | 1 | 0.5 |
| **六年級** | 8 | 1 | 0.5 |

3.提升學生國語文能力之相關策略

**(1)推廣深耕閱讀系列活動**

 **台北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫**

|  |
| --- |
| 壹、目標一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。三、運用閱讀推動教師的四種角色--教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。 |
| 貳、策略 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

 二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹1. 增購學校藏書數：每年學校編列5萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年10月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。103年度書生比為60：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式…等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

 三、落實閱讀認證：100本必讀好書書單、20篇閱讀心得認證制度1. 50本必讀好書書單（附件一）：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20篇閱讀心得認證制度（附件二）：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

 四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。 五、結合家長會資源，出版學生創作作品。結合家長會刊物「親園」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。 六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著…等) 以及其他資源。 |
| 叁、推動重點一、圖書館硬體作為： 1.改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。 2.鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。 3.建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。二、課程行政作為： 1.每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行**閱讀課**。 2.善加利用「**清江書庫**」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。 3.推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。 4.結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長請西餐獎勵。 5.辦理圖書館利用教育課程活動。 6.寒、暑假開放學校圖書室借閱圖書，讓圖書資源做最有效利用。 7.辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。 8.鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。 9.辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。 10.辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。 11.辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。三、班級作為： 1.指導閱讀心得寫作，並辦理**寫作比賽；**鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。 2.推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。 3.充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。 4.鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。 5.設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。 6.鼓勵學生充分利用**各級公共圖書館**。 7.因學校之弱勢生約為37%多，因此鼓勵小朋友**和家長共讀書籍**，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。 |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**(2)配合臺北市多語文競賽舉辦相關國語文領域之競賽**

 台北市北投區清江國民小學多語文競賽項目

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | 項目 | 推派對象 | 競賽方式 | 競賽時間 |
| 國語文 | 字音字形 | 三、四年級各班推派3名五年級各班推派2名 | 題目由教學組當場公佈 | 10分鐘 |
| 作 文 | 四年級各班推派3名五年級各班推派2名 | 題目由教學組當場公佈 | 90分鐘 |
| 硬 筆 字 | 三、四年級各班推派3名 | 題目由教學組當場公佈 | 20分鐘 |
| 寫 字 | 五年級各班推派1－2名 | 題目由教學組當場公佈 | 40分鐘 |
| 演 說 | 五年級各班推派2名 | 題目當天比賽時抽題 | 4－5分鐘 |
| 朗 讀 | 五年級各班推派2名 | 題目當天比賽時抽題 | 4分鐘 |
| 查 字 典 | 三年級各班推派3人 | 題目由教學組當場公佈 | 20分鐘 |
| 說 故 事 | 一、二年級各班推派2名 | 題目自行準備 | 3－5分鐘 |
| 本土語言 | 閩南語 | 演 說 | ㄧ至四年級自由報名，每班至多2人，五年級各班推派1-2名 | 自行選定演說題目 | 3－4分鐘 |
| 朗 讀 | ㄧ至四年級自由報名，每班至多2人，五年級各班推派1-2名 | 題目當天比賽時抽題 | 3分鐘 |
| 歌 唱 | ㄧ至五年級各班自由報名，不限名額 | 自行選定2首演唱曲 | 依選定歌曲而定 |
| 客家語 | 演 說 | ㄧ至四年級自由報名，每班至多2人，五年級各班推派1-2名 | 自行選定演說題目 | 3－4分鐘 |
| 朗 讀 | ㄧ至四年級自由報名，每班至多2人，五年級各班推派1-2名 | 題目當天比賽時抽題 | 3分鐘 |
| 歌 唱 | ㄧ至五年級各班自由報名，不限名額 | 自行選定2首演唱曲 | 依選定歌曲而定 |
| 原民語 | 朗 讀 | 一至五年級各班自由報名，不限名額 | 題目當天比賽時抽題 | 2分鐘 |
| 歌 唱 | 一至五年級各班自由報名，不限名額 | 自行選定2首演唱曲 | 依選定歌曲而定 |
| 英語 | 演 說 | 五年級各班推派2名 | 題目自行準備 | 3－4分鐘 |
| 朗 讀 | 三、四年級各班推派1－2名 | 題目自行準備 | 2分鐘 |
| 戲 劇 | 三、四年級自由報名，每班1隊，五年級各班推派1隊 | 題目自行準備 | 3－5分鐘 |

**(3)提升學生國語文能力教學計畫**

**臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力教學計畫**

**--因應102年度本校學生基本學力測驗調整教學方案—**

壹、依據

1.依臺北市政府教育局99.07.22北市教國字第09937237800號函。「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案－統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」辦理。

2.臺北市國民小學102年度基本學力檢測－清江國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

1.提升本校學生國語文基本能力。

2.提升本校學生國語文辨字能力。

3.提升本校學生國語文工具書使用能力。

4.提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。

5.提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

叁、實施策略與執行項目

1.推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。

2.持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。

3.規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

4.推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。

5.增加國語文補強教學時數，延伸基礎學習的廣度與深度

6.提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準

肆、實施方式

1.依據國民中小學九年一貫課程綱要，於維持本土語言教學每週1節於語文學習領域課程中，並維持本市英語教學每週2節於彈性學習節數中之原則下，96學年度起一至六年級每週增加國語文學習節數1節，經過本校課程發展委員會決議，97-99學年度續辦：

2.100.06.29召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及100學年度試辦課後卓越課程等，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低、中年級增加1節之國語文調整至彈性課程－加強學生能力方案（國語、數學），自100學年度開始實施至今。

伍、實施內容

1.各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。

2.各年段學生能力調整各項教學重點：

（1）一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

（2）二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。

（3）三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。

（4）四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。

（5）五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

（6）六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**(4)提升學生國語文能力補救教學計畫**

**臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力補救教學計畫**

壹、依據

依據本校101學年度學校課程計劃訂定本國語補救教學計劃。

貳、目的

1.為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。

2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。

3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。

4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。

5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

叁、實施辦法

1.教學內容：

（1）依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。

（2）依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

（1）攜手激勵學習潛能教學

 a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生

 b.建立學習低成就學生資料

 c.實施分組補救教學

 d.招募有意願人力資源

 (2)全班性之補救教學

a.針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。

b.對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

 (3)個別化之補救教學

a.先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。

b.由教師設計學習單配合教學。

c.適時運用電腦輔助教學系統。

d.於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

 (4)起始學習背景之瞭解

a.教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。

b.教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。

c.由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**(5)提升學生國語文能力之其他相關活動**

 本校103學年度提升學生國語文能力有下列做法：

a.持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。

b.建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。

c.規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

d.重視學生國語文基本學力的培養。

e.加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。

f加強句、段、篇章的學習，提昇有效閱讀方法及思維能力的訓練。

另外，配合本校綜合活動（特色）課程--全校性兒童閱讀教育進行下列各項活動，提升學生國語文能力：

1.每年定期舉辦校內國語文競賽，低年級說故事比賽、中年級演說、書法比賽、高年級書法、字音字形、演講、朗讀和作文比賽。

2.發下低、中、高年級「閱讀」護照，定期進行相關班級共讀、親子閱讀、唐詩、宋詞、弟子規、鄉土諺語等背誦及閱讀活動。

3.落實國語文教學，指導學生閱讀策略。

4.鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。

5.推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計20、50、100本好書且經親師認證完成，即頒發閱讀學士、碩士、博士獎。

6.三年級閱讀指導課由有專長之愛心志工進行圖書館利用教學。

7.低中高年段共讀書目約有60套左右，可由各班借用，全班學生共讀分享。

8.每月最後一個週二辦理晒書日活動，結合處室、活動或節慶辦理相關「主題書展」，做主題專書的介紹。

9.上學期辦理好書推薦大家讀活動，下學期辦理好書交換活動。

10.推動每週二上午8：00-8：40全校共讀活動，各班級規劃多元語文學習活動。

**二、加強數學能力方案**

 本校102學年度學力檢測在「幾何」這個主題的試題答對率，明顯與台

 北市答對率有較大差距，如：能理解平面上直角、垂直與平行的意義，本

 校答對率與台北市差距15.77%，因此教師們希望透過討論相關共讀書的內

 容，激盪出更多不同教學策略，也透過專業對話，增進在數學領域中的縱

 向連繫。以下為本校數學領域備課社群，103學年度計畫書：

**臺北市103學年北投區清江國民小學教師領域備課社群申請書**

|  |  |
| --- | --- |
| 社群名稱 | 數讀會―數學領域備課社群 |
| 領域別 | 數學領域 |
| 類型別 | 領域備課  |
| 召集人 | 姓名 | 陳淨紋 | 聯絡電話 | 28912764#100 | E-mail | cleanly33@yahoo.com.tw |
| 背景簡介 | 擔任數學領召，具服務熱忱。 |
| 組成目的 | (一) 營造領域專業對話氛圍，使教師得以評估學生學習狀況、教學流程、 活動設計、教師協同、活動實施情形、學生能力展現情況進行自我省思。(二) 以團隊方式進行課程規劃，帶動課程橫向發展與縱向聯繫。 |
| 社群成員 | 姓名 | 任教年級 | 是否參與教專計畫 | 備註 |
| 吳麗娟 | 一年級 | 是 |  |
| 陳芝卉 | 二年級 | 是 |  |
| 陳湘娥 | 三年級 | 是 |  |
| 盧枝蘭 | 四年級 | 是 |  |
| 陳淨紋 | 五年級 | 是 |  |
| 侯政彰 | 五年級 | 是 |  |
| 趙淑敏 | 五年級 | 是 |  |
| 劉韓儀 | 五年級 | 是 |  |
| 王美珍 | 六年級 | 是 |  |
| **一、年度目標：**1. 瞭解學生數學迷思概念，提出教學因應策略。
2. 透過教師的專業對談與教學經驗分享，以期提升教學效率。
3. 提升教師利用教材、教法能力，使教學活動更多元，以提升學生學習興趣。

**二、領域運作主題：**（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）1. 課程教材設計內容討論、教學規畫與執行。
2. 學生學習檢核與回饋調整。
3. 教學研究。

**三、主題分析：**（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）  本校102學年度學力檢測在「幾何」這個主題的試題答對率，明顯與台北市答對率有較大差距，如：能理解平面上直角、垂直與平行的意義，本校答對率與台北市差距15.77%，因此教師們希望透過討論相關共讀書的內容，激盪出更多不同教學策略，也透過專業對話，增進在數學領域中的縱向連繫。1. 本社群強調小組合作、分享的重要，藉著成員共同探討學生的學習表現，分析本校學童的學習問題，共同探究適合學生數學學習的教學方式。
2. 本社群期望透過專業領域探討精進教師教學知能增進教師能力，並對學生的學習產生實質的幫助，這與教師專業評鑑欲達成的目標相符，如此可形成教師與學生的互動，更有益於教師與學生的關係。

**四、預定進行方式：**（可複選）🗹專題講座研討 🗹領域主題探究 🗹課程教材設計 □教學方法創新□教學媒材研發 □教學檔案製作 □教學觀察回饋 🗹多元評量分享🗹學習評量檢核 🗹補救教學研議 □課程評鑑檢核 □跨校交流研討🗹其他 讀書會 **五、103年8月1日至104年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期/時間 | 運作內容 | 實施方式 | 講座/負責人 | 地點/備註 |
| 1 | 103/09/24 | 《幾何國三勇士》內容研讀、教案討論與網路資源分享 | 專業領域研討、共同備課 | 陳淨紋 | 未來教室 |
| 2 | 103/10/29 | 專題講座研討 | 專題講座 | 待聘 | 未來教室 |
| 3 | 103/12/10 | 《幾何國三勇士》讀書心得分享 | 同儕省思對話 | 陳芝卉 | 未來教室 |
| 4 | 104/03/11 | 《咦，箱子裡是啥？》內容研讀、教案討論與網路資源分享 | 讀書會 | 盧枝蘭 | 未來教室 |
| 5 | 104/04/22 | 專題講座研討 | 專業領域研討、共同備課 | 待聘 | 未來教室 |
| 6 | 104/06/03 | 《咦，箱子裡是啥？》讀書心得分享 | 同儕省思對話 | 王美珍 | 未來教室 |

**六、預期效益與檢核方式：**

|  |  |
| --- | --- |
| 預期效益 | 具體檢核方式 |
| 提升教師數學教學專業知能 | 社群運作會議記錄、讀書會分享與發表 |
| 運用數學遊戲融入教學 | 設計教學活動 |
| 解決學生學習迷思概念 | 學生學習成就研究分析 |

**七、學習資源：**1. 讀書會選書
2. 網路媒體素材

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教師專業成長相關書目 | 與專業社群運作之相關說明 | 本數 |
| 魔數小子:咦，箱子裡是啥？(遠流出版社) | 數學教學專業知能數學遊戲與解題策略 | 2 |
| 幾何國三勇士 ([華一精編啓蒙數學](http://kids.tpml.edu.tw/sp.asp?xdurl=search_act.asp&mp=100&ispartof=%E8%8F%AF%E4%B8%80%E7%B2%BE%E7%B7%A8%E5%95%93%E8%92%99%E6%95%B8%E5%AD%B8+)) | 數學教學專業知能、數學遊戲與解題策略 | 2 |

承辦人：侯政彰 承辦主任：徐佳瑀　 　校長：何怡君 |

**三、加強英語文能力方案**

 **依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。**

 隨著全球化的潮流，地球村儼然成型，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際溝通交流的主要語言。因此，重視英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。

 本校配合市府教育政策自100學年度三至六年級增加1節英語課程，102學年度另徵求家長同意書試辦四五年級之課後卓越課程，因試辦成效良好，103學年度，應家長要求，研擬加開低年級班之可行性，以提升學生英語學習興趣及能力。

 101學年度爭取教育部補助經費，自101學年度起辦理英語教學強化模組計畫，相關配套措施詳見「101學年度清江國民小學清江英語教學強化模組試辦計畫」。

1.英文學習節數調整

本校於101.06.25召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及101學年度辦理英語教學強化模組計畫，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低年級英文2結納入生活課程實施，中高年級3節英文，分別於語文領域1節及彈性節數2節中實施，自100學年度實施至今。

2.一至六年級英文學習節總節數及分配一覽表

|  |  |
| --- | --- |
|  | **學習領域** |
| 生活課程 | 語文領域 | 彈性節數 |
| (英文) | 英文 | （英文） |
| **一年級** | 2 | × | × |
| **二年級** | 2 | × | × |
| **三年級** | × | 1 | 2 |
| **四年級** | × | 1 | 2 |
| **五年級** | × | 1 | 2 |
| **六年級** | × | 1 | 2 |

3.提升英文能力相關措施

(1)本校101、102年度持續辦理「教育部補助國民中小學英語教學強化模組試辦計畫」提供學生更多的資源，讓學生的學習成效更進一步，讓一向不具文化優勢的學校，也能為學生打造出不一樣的環境，創造出自身的優勢。

 (2)開辦「英語卓越班」：除了照顧弱勢孩童英語能力的補救，也不忘兼顧英語能力卓越的孩子，提供給他們更多向上提升再精進的舞台。

**清江國小【英語卓越班】課程企劃書**

**怎樣才能學好英語！**

**幫助你掌握學習好英語的幾個方法**

**說沒有恐懼**

大多數人在學習一門新的語言面臨的最大的問題是自己的恐懼，他們擔心，他們不會說正確的事情，他們將看起來是愚蠢的，所以他們就不說話了。學什麼東西就是要這樣做一遍又一遍，直到你得到它、認識它，做任何事情都是一樣，**學習英語需要行動去實踐**，不要讓一點點的恐懼阻止你想要得到的。

**使用所有資源**

即使你在一所語言學校學習英語，它並不意味著你不能在課堂之外學習，有許多不同的來源，方法和工具，盡可能的使用，可以讓你學得更快，有許多不同的方式，你可以提昇你的英文，所以不要限制自己只有一個或兩個方式。

**環繞自己在英語周圍<浸濡計畫>**

最好的學習英語方式就是置身於英文周圍，在你的房間裡把英語書，聽英語電台廣播，看英語新聞，電影和電視。講英語時，您可以與您的朋友。 更多的英語材料，你必須在你身邊，你將很快的學習會，最快學會的視聽力，因此你將開始運用“英語思維”就是英語文法。。

**盡可能聽母語者**

然而，有一些很好的英語教師，用英語作為他們第二語言的學習，才可以教它，有幾個原因，許多最好的學校更願意聘請以英語為母語也是原因之一，他們的母語講話自然又流暢，應盡量培養學生開口講英語。 越接近英語他們學生可以得學習英語發音的節奏並去模仿。

**觀看英語電影和電視**

這不僅是一個有趣的學習方式，也是非常有效的。 通過看英文電影（特別是那些與**英文**字幕），你可以擴大你的詞彙量，並聽到從演員的語音發音去練習學習， 你可以練習聽到不同的英語口音。

**聽英語音樂**

音樂可以是一種非常有效的學習英語的方法， 事實上，它經常被用來作為一種提高理解。 雖然學習，最好的辦法是讓歌詞（字）你正在聽的歌曲，並嘗試閱讀這些藝人唱， 有幾個很好的網站，在這裡人們可以找到大部分歌曲的詞，這樣你可以練習你的聽力和閱讀的同時，也可以培養你自己喜歡的音樂和唱歌，挺好的方法。

**盡可能經常研究！**

只有像語法和詞彙學習的東西和做​​練習，你真的可以提高你的知識，和任何國家的語言。

**做練習，以測試**

很多人認為，練習和測試都沒有太大的樂趣， 然而，完成練習和測試，你真的可以提高你的英語。 做大量的練習和測試的最佳理由之一是，他們給你一個基準比較未來的結果。 通常，你把你昨天花了一個月或半年前，拿它來做一個測試，你可以知道自己到底有多少你已經學會，在通過測試得的分數就可以比較出來學習的成果， 如果你從來沒有測試過自己，你永遠不會知道自己的進展有多少。**從現在開始，做很多練習和測試，並在幾天後看你學到的東西**。堅持做下去，你真的會讓英語得到一些進展。

**自己錄製**

沒有人喜歡聽到自己的聲音在磁帶上，但像如此的練習和測試自己的學習方式，同時可以糾正調整自己的發音和語調，不時的進行比較，更可能會有深刻的印象自然記憶法，英語的學習進展是在不斷學習而累積起來的，絕對不可能臨時抱佛腳，應付考試用的。

**聽英語**

可以運用手機設備、收音機聽英語廣播，或有聲讀物或CD。因為你看不到人，比較起看電視或電影，的學習方式是不同的。只有這樣，才能迅速提高練習方式，學好英語。

**清江國小【英語卓越班】課程規劃**

**一、教學比例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 聽力（全英語） | 寫 | 讀 | 說 | 測驗 |
| 100 ％ | 50 ％ | 70 ％ | 50 ％ | 30 ％ |

**二、教課書推薦：** 新加坡政府審核校正，使用於新加坡小學英語教學教材。

 出版：Marshall Cavendish Education

 Judy Ling & Anne Smith

**三、學習對象：** 1) 具英語26英文字母大小寫能力。

 2) 英語一年以上學習經驗。

 3) 具有國小三、四年級英語課程度者。

**四、課程計畫：**字彙技巧和英文文法練習

 Vocabulary skills & Grammar Practice

**清江國小【英語卓越班】課程綱要**

|  |  |
| --- | --- |
| **週次** | **全 英 語 課 程 內 容** |
| 1 | 自我介紹： 老師檢測學生英語程度字彙技巧： **My School**  P2－5 習作練習： My School P34－41 |
| 2 | 複 習： Revise習作練習： My School P34－41小小測驗： My School |
| 3 | 字彙技巧： **My Family**  P6－9習作練習： My Family P42－49 |
| 4 | 複 習： Revise習作練習： My Family P42－49小小測驗： My Family |
| 5 | 字彙技巧： **Birthday Party at Recess** P10－13習作練習： Birthday Party at Recess P50－57 |
| 6 | 複 習： Revise習作練習： Birthday Party at Recess P50－57小小測驗： Birthday Party at Recess |
| 7 | 字彙技巧： **Around My School** P14－17習作練習： Around My School P58－65 |
| 8 | 複 習： Revise習作練習： Around My School P58－65小小測驗： Around My School |
| 9 | 字彙技巧： **My Home**  P18－21習作練習： My Home P66－73 |
| 10 | 複 習： Revise習作練習： My Home P66－73小小測驗： My Home  |
| 11 | 字彙技巧： **My Friends of the park**  P22－25習作練習： My Friends of the park P74－81 |
| 12 | 複 習： Revise習作練習： My Friends of the park P74－81小小測驗： My Friends of the park |
| 13 | 字彙技巧： **My Clothes** P26－29習作練習： My Clothes P82－89 |
| 14 | 複 習： Revise習作練習： My Clothes P82－89小小測驗： My Clothes  |
| 15 | 字彙技巧： **Indoor Fun with My Friends** P30－33習作練習： Indoor Fun with My Friends P90－97 |
| 16 | 複 習： Revise習作練習： Indoor Fun with My Friends P90－97小小測驗： Indoor Fun with My Friends |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**(3)提升學生英語能力補救教學計畫**

**臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫**

**--因應102年度本校學生基本學力測驗調整教學方案—**

壹、依據

依據本校102學年度學校課程計劃訂定本英語補救教學計畫。

貳、目的

1.為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。

2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。

3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。

4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。

5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

叁、實施辦法

1.教學內容：

（1）依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。

（2）依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

（1）攜手激勵學習潛能教學

 a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生

 b.建立學習低成就學生資料

 c.實施分組補救教學

 d.招募有意願人力資源

4.全班性之補救教學

a.針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。

b.對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

5.個別化或分組之補救教學

a.先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。

b.由教師設計學習單配合教學。

c.適時運用電腦輔助教學系統。

d.於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

6.起始學習背景之瞭解

a.教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。

b.教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。

c.由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。