

# 目 次

壹、學校背景分析	1
貳、課程發展組織	13
參、學校課程願景與目的	21
肆、學習節數分配	26
伍、學校課程總表	48
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	99
柒、議題融入領域教學情形	122
捌、學校特色課程	127
玖、各領域安排教師專長授課情形	154
拾、課程評鑑	166



## 103 學年度課程計畫大綱

### 壹、學校背景分析

#### 一、學校基本資料

- (一)學校概況及教職員編制情形
- (二)學生基本資料
- (三)校園環境與使用配置

#### 二、校務發展重點

#### 三、課程發展 SWOT 分析表

#### 四、學校課程發展特色

- (一)講求行政運作和諧效率
- (二)致力提升教師專業能力
- (三)鼓勵學生積極學習展現成果
- (四)營造優質美感學習環境
- (五)善用家長社區豐富資源
- (六)其他

### 貳、課程發展組織

#### 一、課程發展委員會組織與運作情形

---本校課程發展委員會組織與實施要點---

#### 二、領域備課社群發展情形

- (一)本校 103 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置情形
- (二)全校教師參與領域備課社群名單彙整一覽表

### 參、學校課程願景與目的

#### 一、學校教育願景發展歷程

#### 二、學校教育願景圖像架構

#### 三、校本特色課程發展架構

- (一)學校願景與校本特色課程發展架構圖
- (二)綜合課程實施校本課程規畫

### 肆、學習節數分配

#### 一、依據原則

#### 二、歷程說明

#### 三、全校學習領域節數分配與運用

- (一)學習節數設計說明
- (二)103 學年度全校學習領域節數分配一覽表
- (三)彈性節數分配與運用情形

- 四、各年級任課規劃
- 五、本校特殊教育正式課程與非正式課程統整案例

#### 伍、學校課程總表

- 一、學校課程規畫相關行政組織運作情形
- 二、本校總體課程架構
- 三、本校創新教學配合專案申請課程實例
- 103 年度教育部藝術與人文教學深耕實施要點經費補助申請計畫書---
- 四、各學年課程總表(一)(二)(三)(四)(五)(六)(資源班)

#### 陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

- 一、本校領域課程教學計畫書撰寫表格
- 二、各領域使用教材一覽表
- 三、彈性學習節數課程計畫
  - 因應 102 年度本校學生基本學力測驗調整教學方案--
  - (一)加強國語文能力方案
  - (二)加強數學能力方案
  - (三)加強英語文能力方案
- 四、圖資利用-「我的圖書館成長日誌」融入領域教學
- 五、中高年級書法課程推動書法教育教學計畫表

#### 柒、議題融入領域教學情形

- 一、議題融入綜合領域情形
  - 本校綜合行事課程--
- 二、本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)實施情形

#### 捌、學校特色課程

- 一、臺北市北投區清江國民小學103學年度校本特色課程架構一覽表
- 二、學校校本課程實施內容
  - ◆主題一◆ 踏訪清江的「岩江樂活」
  - ◆主題二◆ 悅讀生命的精彩光輝
  - ◆主題三◆ 體驗學習的無限樂趣
- 三、102 學年度綜合課程及特色課程評鑑組織、運作情形
- 四、特色課程實施修正與回饋評量表

#### 玖、各領域安排教師專長授課情形

#### 拾、課程評鑑

## 臺北市北投區清江國民小學 103 學年度學校課程計畫書

103 年 8 月 1 日本校課程發展委員會通過

## 依據：

- 一、國家教育政策
- 二、教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」
- 三、本校校務發展計畫

## 壹、學校背景分析

## 一、學校基本資料：

## (一) 學校概況及教職員編制情形

縣市別	臺北市		校名	清江國民小學
學校類型	中型學校		班級數	27 班
校址	臺北市北投區公館路 220 號		校地面積	22,939 平方公尺
電話	(02)2891-2764		傳真	(02)2892-1839
網址	<a href="http://www.cjps.tp.edu.tw">http://www.cjps.tp.edu.tw</a>			
校長	何怡君			
職務	人數			
處室主任	教務處 1、學務處 1、總務處 1、輔導室 1、人事室 1、會計室 1、幼兒園 1 (共 7 人)			
組長	教務處 3、學務處 3、總務處 3、輔導室 1(共 10 人)			
其他	護理師 1、營養師 1、幹事 1、工友 4、約僱 1、教保員 1(共 9 人)			
級 (科) 任 老 師	年級	班級數	級任	科任
	一年級	3	3	科任 15 人 (教師兼行政未計入)， 包括：專任輔導老師 1、 音樂 2、英語 3、 自然 2、體育 3、 美勞 2、社會 1、 書法 1 支援教師 3 人 包括：閩語 1、客語 1、 原民語 1
	二年級	3	3	
	三年級	3	3	
	四年級	4	4	
	五年級	4	4	
	六年級	4	4	
	附設幼兒園	4	7	
	身心障礙資源班	2	4	
合計		33		
總計				教職員工含校長計 77 人

## (二) 學生基本資料

班級數及學生數	年級	班級數	學生數
	一年級	3	67
	二年級	3	72
	三年級	4	59
	四年級	4	76
	五年級	4	73
生人數	六年級	5	67
	附設幼稚園	4	117
	身心障礙資源班	3	融合式
	合計	30	531

## (三) 校園環境與使用配置

校地	校地總面積		平均每生使用校地面積		備註	
	22939 m <sup>2</sup>		m <sup>2</sup>			
校舍	普通教室	自然教室	多功能教室	藝文教室	音樂教室	英語教室
	21	2	1	2	2	2
	特色課程教室	電腦教室	雲端教室	代用禮堂	視聽教室	圖書室
	1	1	1	3間教室大 1地下室空間	2間教室大	2間教室大
	資源班	保健室	辦公室	知動教室	活動中心	教師研究室
	2	1	8	1	1	1
體育設備	運動場	游泳池	綜合球場	桌球教室	韻律教室	跆拳道教室
	1	1	2	1地下室空間	1	1

## 二、校務發展重點

### (一) 教務處

1. 加強國語文能力：統整規劃國語文領域課程及學習節數，推動閱讀教育，辦理**媒體素養研習**。
2. 加強英語文能力：統整規劃英語文領域課程及學習節數，**推動英語教學強化模組計畫**，積極爭取經費，聘請外籍師資辦理英語學藝活動，營造雙語環境。
3. 辦理校內外活動：統整規劃多語文學藝競賽、一年級注音符號闖關、臺北市學生美術創作展、全國美展、三至六年級科展、師生美展、畢業美展等，營造學童高峰經驗，開展學生多元性向和潛能。
4. 充實各領域學習：學校課程計畫，配合教育部(局)**專案申請方案**，**整合社區、家長資源**，涵蓋**學校特色課程**—藝文深耕課程、生態課程、足球課程、EQ教育

課程、營養教育課程、生命教育，積極發展創新的校本課程，落實多元探索與學習，並結合有效的班級經營策略以臻領域深層的學習。

5. 推動深耕閱讀活動，包括：持續增購學年班級共讀圖書、推動每月一次晒書日、親子共讀、學年共讀與詩詞、古文背誦、週四晨讀時間、閱讀成果發表、有獎徵答、與作家有約、讀報教育等等，並結合校本「語文學習護照」、「林老師說故事-市圖資源推廣活動」及「我的圖書館成長日記」，推動圖書館資源利用教育。
6. 辦理多元課後學藝活動：持續辦理課後照顧及課後學藝活動，從開學第一天至學期結束，含括週一至週五，課後照顧服務至19:00，整合輔導室「失親教育輔導計畫」針對有需求的孩童，延伸服務至晚間8:00。
7. 持續辦理攜手激勵班：於學期及寒暑假期間，針對家庭經濟弱勢及班上課業低成就者，進行國、數及英語科補救教學及輔導。
8. 提升教師專業成長：規劃教師專業社群活動、教師專業發展評鑑成長活動，積極辦理教師專業進修、各領域教學觀摩、電子白板研習教學、資訊教育與雲端教學研習及學校本位課程研究…等，今年度更配合教育局政策推動，成立國、英、數、社、自及藝文領域備課社群。
9. 持續推動多元語言教學：辦理「客語生活學校」計畫，推動週一、四「英語日」，週二「閩南語日」、「清江母語日」，週三「國語日」，週五「客語日」，尊重各族群文化及語言；除鼓勵教師參加閩南語師資初（進）階研習，達成閩南語師資100%合格認證要求外，同時鼓勵教師參加客語師資初（進）階研習及英語教師精進教學研習課程…等。
10. 配合群組交流研討辦理：對外，鼓勵教師參與第六群組各項研習、進行專業對話與分享…等。對內，擇定期召開領域、學年等相關會議，教師針對教學專業，提出意見交流、經驗分享。

## (二)學務處

1. 辦理學生多元活動
  - (1)活動體驗類：各年級校外教學(含畢業旅行)、育藝深遠活動、偶戲體驗、生活客語學校體驗教學、畢業生七星山攻頂活動…等。
  - (2)教育類：積極辦理環境教育、防災教育、品德教育、衛教宣導、人口教育、春暉專案、交通安全、人權教育、租稅教育、兒童安全教育…等。
  - (3)兒童多元才藝發展：兒童朝會才藝表演、模範生及孝親楷模學生選拔、辦理各項社團活動展演、音樂發表會…等。
2. 加強學生安全教育
  - (1)加強導護工作：上下學時間路口導護輪值、校內安全導護巡邏、及導護志工協助…等。
  - (2)落實學校生活教育：全校行政、職員工及各班導師協助整潔活動學生指導、教室安全指導、校外生活指導…等。
  - (3)推動數位學生證及上下學刷卡相關業務。
3. 增進學生體能活動

- (1)增加學生運動時間：除體育課程之外，鼓勵每週一次班級慢跑，健身操實施，建立規律運動習慣，推動學生體適能發展。
- (2)落實四至六年級學生游泳教學課程：提升學生游泳能力；體育設備維護管理，建構優質運動環境。
- (3)成立各項運動團隊：發展五人制足球、籃球、手球、扯鈴等重點項目運動，辦理與參加各項體育運動競賽等。
- (4)辦理各年級班際、校際活動與參加群組體育活動競賽。
- (5)推動全校視力保健，每天定時愛eye護眼操施作。

#### 4. 學童午餐

- (1)學校設有午餐廚房，本學年度委由宏遠公司供應，提供師生安全衛生營養健康的午餐。
- (2)辦理營養午餐教育、用餐禮儀指導。
- (3)每月召開學童午餐校內及供餐群組供應委員會會議及工作小組定期巡視等。

#### 5. 持續103年度專案活動經費之申請項目(含後續辦理)

- (1)103 年度城市遊學體驗學習課程方案
- (2)103 年度臺北市公私立國民小學校際交流互訪活動
- (3)103 年度臺北市政府教育局補助國民中小學推展傳統藝術教育實施計畫
- (4)103 年度臺北市客委會補助本市國中小學推行客家語傳承及文化推廣活動。

### (三)總務處

1. 逐年改善校園環境：101年度完成校園優質化工程，102年度進行英語專科教室精實計畫整修工程、跑道及周邊環境整修工程、教學大樓（七星樓）外牆整修、補強工程及教室整修工程等，103年度將完成丹鳳、觀音及陽明樓等教育大樓補強工程、圍牆暨通學步道改善工程，以及新建校園無障礙電梯工程，以期提供學生更優質、安全的學習環境。
2. 綜合活動中心刻正推動委託民間營運移轉（OT），期解決泳池相關設備經費與維管人力不足問題。
3. 因應101學年度招收3歲幼兒，完成幼兒園整修工程，改善校舍漏水並活化教學空間，改善軟硬體空間，提供更舒適的教學與學習環境。
4. 有效運用資源預算，積極辦理各項需求申購及各項教學設備採購；因應水電費調漲，檢討相關支出，維護良好的學習環境，以維持良好的教學品質及經濟效益。
5. 提供安全的學習空間
  - (1) 加強校警安全維護及門禁管理，並全面檢討校園監視系統與機械保全服務。
  - (2) 定期實施消防安全檢查及演練。

- (3) 全校建築物定期實施公共安全檢查。
- (4) 電梯及機電每月定期檢測保養。
- (5) 飲用水定期保養及作水質檢測。
6. 開放校園空間增進社區良好互動：提供社區休閒運動場所，開放時間為週一至週五，時間上午五時至七時，下午六時至九時三十分，週六、日時間為上午五時至下午九時三十分，營造友善校園氛圍。
7. 推動節能減碳
  - (1) 落實用水用電管理。
  - (2) 辦理綠色採購。
8. 續推動綜合活動中心委託民間參與營運移轉(OT)案，期解決場館設備經費與維護人力不足等問題。

#### (四)輔導室

##### 1. 強化特殊學生安置及輔導

- (1) 落實特殊學生安置普通班辦法，強化特殊學生安置編班功能。
- (2) 召開個案輔導會議，積極掌握狀況，了解個案特殊需求。

##### 2. 積極辦理弱勢關懷：有效掌握特殊家庭背景學生，如單親教養、隔代教養、寄親教養及重組家庭學生，新移民、低收入或清寒子弟學生，家庭功能不彰或高風險家庭學生等。透過晨間愛心媽媽課業輔導、資源班課業輔導、午休時間團體輔導及個人輔導，加強輔導成效以提昇學習動機。

##### 3. 持續辦理各項輔導活動

- (1) 辦理各項輔導知能研習活動，結合八頭里仁協會引進「EQ教育課程」及彩虹愛加生命教育協會，推動「生命教育課程」，增進教師正向管教認知及學生輔導與管教等知能。
- (2) 招募組訓愛心志工：給予導護、圖書館、班級業務等協助，風雨無阻像溫暖的陽光，引發小朋友的服務熱忱。
- (3) 協助志工成立媽媽成長班，辦理各項親職成長及研習進修活動。
- (4) 成立課輔愛心志工組，於晨間協助班級課業低成就學生進行課業輔導。
- (5) 持續辦理「家庭教育中心失親教育輔導」計畫，並積極爭取民間贊助，針對家庭經濟弱勢及家庭功能不彰之學生予以課業協助、情感扶持及生活照顧。
- (6) 配合節令規劃各項教學活動，如迎新、學校日、溫馨五月情母親節感恩活動、敬師活動、歲末感恩活動、多元文化學習(配合校內新住民家庭特性，規劃辦理認識新住民母親國家故土風俗民情，飲食文化學習與異國婚姻子女)及特教融合等系列活動。
- (7) 持續加強生命教育、家庭教育與性別教育之實施。

##### 4. 跨處室合作，辦理歲末感恩登山活動

由輔導室規畫，結合自然生態教學(教務處)、環境教育、安全教育(學務處)、生命教育(輔導室)，舉辦全校親子登山活動，形成本校校本特色課程。



### (五)學校總體發展方向

1. 強化教師資訊素養、資訊科技融入學習領域教學，電腦e化教學能力。
2. 系統性規劃同儕教學經驗分享、專業溝通對話、教學技巧與情境布置。
3. 提升教師課程研發、創新教學、學校本位教材製作、多元評量的能力。
4. 鼓勵教師進行主題性或行動研究、專業進修，藉以改善教學現場困境。
5. 統整社會多元的資源網絡，家長參與並協助校務發展，提升辦學品質。

### 三、課程發展 SWOT 分析表

項目	優勢 (Strength)	劣勢 (Weaknesses)
內在因素	<b>組織文化</b> 1. 校長為領導中心，依處室分工權責，完成所屬業務，進而協調互助，展現服務熱忱及執行力。 2. 重視教師進修，依學校發展需求安排並鼓勵教師參加週三或相關主題研習。 3. 教師已建立學群及領域小組， <b>校園氣氛和諧，有助於組織發展。</b>	1. 新進初任教師需時間適應校務運作，短期影響行政效能及課程改革契機。 2. 週三教師進修未確實聚焦於學校發展需求及教師成長所需，導致老師知能未與時俱進，且影響學校發展。 3. 學年教師及領域小組缺乏明確目標及互動不足，溝通對話機制未普遍成熟，影響全校課程發展。
	<b>教師素質</b> 1. <b>各領域教學安排專任師資</b> ，依課程計畫掌握各領域教學內容。 2. 新進教師有專長、年輕有創意、活力，進修及研究意願高 3. 全校 <b>29 位</b> 教師（已超過 50%）持續參加 <b>教師專業發展評鑑</b> 制度。 4. 近年教師進修碩士人數增加，教師素質逐年提升，有利於課程教學及校務改革及推動。	1. 部分教師年資較高，進修意願不高，影響教學創意、活力及教學品質。 2. 新進教師於課程概念、教學技巧、與家長溝通技巧上待時日考驗。 3. 部分教師對特殊個案或學生輔導管教知能的不足，常為個案的情緒、問題行為疲於奔命，甚至束手無策，影響有效教學及學習成效。
	<b>課程教學</b> 1. 定期召開課發會、領域會議，針對學校課程發展及相關教學議題討論。 2. 針對主題（特殊學生、檔案製作…等）安排有經驗老師經驗分享，提供教師成長學習機會。 3. 教師多能實施多元教學評量。 4. <b>強調生活教育</b> 的重要，落實品德、生活、營養、衛生教育等。 5. <b>重視 EQ 情緒教育、生命教育、性別教育及家庭教育。</b>	1. 部分課發會及領域小組成員對九年一貫課程實施的認識不夠明確，影響本校校本（特色）課程發展的成效。 2. 部分資深教師自我意識強烈，專業知能成長不足，影響學校改革發展的契機。 3. 部分教師與九年一貫課程實施所需能力產生落差，缺少自編（選）教材的專業及能力，影響校本（特色）課程的發展。
	<b>環境設備</b> 1. <b>活動中心完工</b> ，室內外教學活動空間充足 2. 校地廣闊，教學與活動空間區隔；逐年採購更新教學設備，利於教學及活動進行。 3. <b>班班有電腦及單槍投影設備</b> ，無線網路、班級網頁及各處室網頁建置完成，全面資訊化教學環境達成。 4. 爭取教育部（局）經費，更新軟硬體設備，提供完善教學環境，提升教育品質。	1. 校舍年代較久，硬體設備老舊，需逐年爭取整建及維修經費，工程分階段完成，影響教學活動進行。 2. 新舊建築物、教學設備的融合需做整體規劃，形成教學或使用上的不便或落差。 3. <b>舊校舍報廢待拆，新校舍尚未興建，教室配置捉襟見拙</b> ，影響整體教學環境品質。

	<p><b>學生表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校學生生活背景單純，熱愛學校，可塑性高。</li> <li>本校提供<b>多元課後學藝、運動類活動及社團</b>，讓學生及家長依意願選擇參加。</li> <li>各處室積極並鼓勵學生參加教育部（局）及其他各單位辦理的多元活動和競賽，屢次得到佳績，營造校園向上能量。</li> <li>本校學生於日常生活及人際關係上表現優異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校符合<b>教育優先區指標學校</b>，1/3 學生因<b>家庭經濟背景不佳</b>，導致家庭功能不彰，生活自理能力不足，學習成效較低，需加強協助及輔導。</li> <li>新住民子女及隔代教養學生的文化差異，影響學生身心發展及課程教學的進行。</li> <li>班級特殊學生及個案增加，造成班級經營、課程教學及學習評量上的難度。</li> </ol>
<b>項目</b>	<b>機會 (Opportunities)</b>	<b>威脅 (Threats)</b>
<b>上級機關</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供多樣、多元的校內外進修機會，讓教師能主動參與成長學習。</li> <li>補助足夠的年度工程（設備）經費，讓本校逐年改善軟硬體設備及建築物。</li> <li>鼓勵團隊進行研究，辦理各項競賽、發表及分享平台。</li> <li>賦予各校彈性，依學校特性及全校溝通或對談機制，訂出符合各方利益的執行計畫或相關規定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學期中安排過多教師教學相關研習，導致課務代課頻率過高，影響教師研習進修意願及學生受教權益。</li> <li>上級指派的行政業務繁雜，讓行政工作壓力大，干擾正常教學。</li> <li>上級機關行政人員更迭頻繁，造成學校於業務推動及聯繫上的困難。</li> </ol>
<b>外部因素</b>	<p><b>教育政策</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>積極辦理教育政策宣導及相關教育訓練。</li> <li>重視並規劃本校教師專業發展與評鑑議題。</li> <li>建立符合現代化、生活化、科技化的優質校園，培養兼具本土與國際觀的新時代國民。</li> <li>因應教師課稅，增置教師員額及補助教師鐘點，減輕教師教學負擔，達成精緻卓越的教育目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>年度例行性活動項目繁多，教育政策變化快，造成行政人員與教師的無所適從。</li> <li>校經營向度過多或過多評鑑，影響校務或課務的正常運作。</li> <li>教師兼任行政工作，肩負過多壓力及負擔，造成行政職務難覓人選之困境。</li> <li>編制外鐘點教師(專業)甄選困難，讓學校發展受限，教師超鐘點影響備課及教學品質之提升。</li> </ol>
<b>學區環境</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>周邊鄉土資源豐富，提供校外教學場所，是建立校本課程的良好素材。</li> <li>學校旁公園綠地多，環境清幽。</li> <li>學校位奇岩開發案區域，隨新社區建立，帶來嶄新氣象。</li> <li><b>八頭里仁、奇岩社區發展、福主宮</b>，慈善會常提供各項資源。</li> <li>學校具備良好足球傳統與豐富的生態環境，可以充分實施<b>足球、環境課程</b>等特色課程設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校環境偏於山區、造成交通及家庭經濟不利因素，特殊學生比例偏高，加重教師負擔及學生學習表現。</li> <li>鄰近薇閣、立農、北投、逸仙等小學，家長在相互競爭及比較下，本校轉出生多於轉入生，造成行政同仁辦學及教師教學轉型的極大壓力。</li> <li>新社區的開發建設進行緩慢，影響學生上下學安全及就讀意願。</li> </ol>
<b>家長參與</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學區家長教育理念正確，家長積極參與課程發展及班級教學。</li> <li>結合家長會與社區各方資源，<b>社區活動結合學校課程教學</b>，發展學校本位課程。</li> <li>家長會組織健全，積極參與校務運作，適時提供學校人力及財物上的支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社經地位落差大，部份家長忙於生計，無暇參與校務；部份家長過度關心，不及與太過皆影響親師合作，造成教學上的困擾。</li> <li>家長及社區參與意識的兩極化，學校運用社區資源時需格外謹慎，避免兩方人力或資源分配的誤會。</li> <li>家長、學生對社區活動的參與長期熱情不足，影響學校與社區的合作關係。</li> </ol>

## 四、學校課程發展特色

### (一) 講求行政運作和諧效率

1. 校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務。
2. 校長及相關處室主任、組長以身作則進行課程領導，主動參與課程教學研究，教學專業的對話及分享，提升教育品質。
3. 持續透過溝通對話，針對本校校務發展及教師需求，規劃編排各領域教學之研習進修活動。
4. 積極向教育部（局）爭取年度工程、設備經費，更新學校軟硬體，提供嶄新完善的教學環境，提升教育品質。
5. 積極發展學校本位課程，逐年完成各學年性別教育、生命教育、家庭教育、營養教育及 EQ 教育等課程之設計，於綜合活動領域一行事課程中實施。

### (二) 致力提升教師專業能力

1. 97 學年起連續 5 年辦理臺北市教學輔導教師制度，聘請輔導教師協助新進或初任夥伴教師於班級經營、教學實務、親師溝通及專業上進修成長。
2. 100 學年度本校有 14 位教師參與教師專業發展評鑑試辦，101 學年度有 20 位，102 學年度計有 29 位教師，103 學年度計有 43 位教師參加，另推薦 5 名教師參加進階研習，參與教師人數及比例逐年提高，顯示教師自我成長意願高，能積極提升教師專業及教學輔導素養，凝聚教學專業對話思維及共識。
3. 各領域教學安排專業師資，依課程計畫掌握各領域教學內容，教師充分發揮專業，維護學生受教權益及提昇教學品質。
4. 新進教師學有專長、年輕有創意、活力，進修及研究意願高，將是學校校務推動及課程發展的新契機。
5. 積極辦理週三教師研習進修，活絡學年會議及領域課程的互動分享研討氣氛；自主課餘社團組成，讓教師擁有健康體力，兼具專業、體力及創意，教師更能有效教學。
6. 積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合九年一貫課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃 1 節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。
6. 班上程度較差的學生，搭配級任老師、資源班、課後攜手激勵、課後照顧班老師們多方補救教學協助，讓特殊且有需求的學生得到充分的學習及補救教學機會，讓學童有較多的學習及練習時間，將每個孩子帶上來。
7. 持續建構一至六年級閱讀、環境教育、足球、藝文深耕等特色課程的能力指標及

課程架構，透過持續教學進行課程評鑑、修訂，提升本校特色課程實施成效，進而成為特色學校。

### (三) 學生積極學習展現成果

1. 本校大部分學生素質平均，生活背景單純，學習意願高，熱愛學校，可塑性高。
2. 積極規劃多元課外社團活動，提供學生多元才藝培養及潛能發展的機會。
3. 針對校本閱讀課程，規劃一系列活動提供學生學習：低中高年級閱讀護照認證、班級共讀活動、小小說書人、說故事比賽、**林老師說故事**、**與作家有約**、**讀報教育**、班級入館閱讀、班級圖書角成立、英語繪本導讀、圖書館利用教育指導課程、每月晒書活動、詩畫創作等活動。
4. 以「把每一個孩子帶上來」為目標，除辦理多元課後社團及各項活動之外，持續辦理攜手激勵、課後照顧班、植穗營等，讓有需求或特殊的學生得到充分的學習及補救教學機會，獲得較佳的學習品質。
5. 針對需要輔導的後段學生，持續辦理攜手激勵及課後照顧班，讓有需求的學生得到補救教學及適性指導機會，維持較佳的學習品質，提高本校通過基本學力檢測的人數及分數。

### (四) 營造優質美感學習環境

1. 本校校地廣闊，動靜分明教學活動空間設計，各項軟硬體設備逐年更新充實，利於師生於各領域課程教學及活動之舉辦。
2. 活動中心提供師生教學使用，室內外教學活動空間充足，逐年發展出學校特色課程。
3. 班班有電腦及單槍投影設備，無線網路、班級網頁及各處室網頁建置完成；教室電子白板亦逐年裝置使用中，行政及教學資源應用無遠弗屆，均維護良好，102年獲教育局核定建置**E化教室**，並配合校舍搬遷工程規劃**雲端學習中心**，營造全面資訊化優質教學環境。
4. 積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合九年一貫課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃1節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。
5. 透過校舍、圍牆補強工程，運用美勞教師專長，將學校環境布置美化，融入學生作品展演元素、並配合社區環境特色，表現在地文化。更致力推動角落美學，使校園步步是驚喜、處處皆教室！

### (五) 善用家長社區豐富資源

1. 家長觀念純樸，家長會組織健全，積極參與並支援校務發展；與校方溝通良好且全力支持教師與校務運作。

2. 家長會協同學校、志工共同辦理快樂兒童節、母親節孝親活動、教師節敬師活動、營養教育體驗活動、推動中高年級EQ情緒教育活動、畢業生團體動力（親子）體驗活動，親師生共同成長。
3. 與社區保持良好互動關係，結合教學、行政、社區、家長人力資源，共同辦理各項體驗活動。
4. 充分運用社區資源，如社區公園、市圖清江分館、市圖北投分館、軍艦岩、丹鳳山、關渡自然公園、貴子坑水土保持教學園、士林官邸、天文科學館、郭元益糕餅博物館、木柵動物園、兒童育樂中心、臺北探索館、歷史博物館、故宮博物院、陽明山、溫泉博物館、丹鳳山、雲來寺、紅樹林景觀、淡水古蹟等社教資源，進行校外教學，統整各領域學習，培養學生主動學習的態度。
5. 辦理有教育意義的活動，針對校本課程，規劃系列活動及課程，如快樂晨光英語、藝術與人文深耕課程、音樂發表會、英語生活劇場觀摩、歲末全校登山活動、班際運動、畢業生系列活動、校際交流互訪活動、入班班級輔導活動、中高年級EQ情緒教育。
6. 地方各慈善機構經常性辦理在地民俗活動並提供獎助學金，協助弱勢學生，發揮人溺己溺之精神。
7. 奇岩發展協會、鳳甲美術館、北投公民會館、里辦公處與學校共同承辦藝文及環保活動；透過專案計劃申請經費，結合學校資源辦理相關活動，創造雙贏。
8. 八頭里仁協會、北投文化基金會、北投愛心會、北投慈后宮、法鼓山等，多年來關懷本校弱勢學生，贊助本校辦理各項關懷弱勢活動及開辦相關課程(植穗營、美勞班、陶藝班、寫作班、贈粽活動、歲末關懷等)，協助弱勢家庭學生在課業及才藝方面之發展。

## 貳、課程發展組織

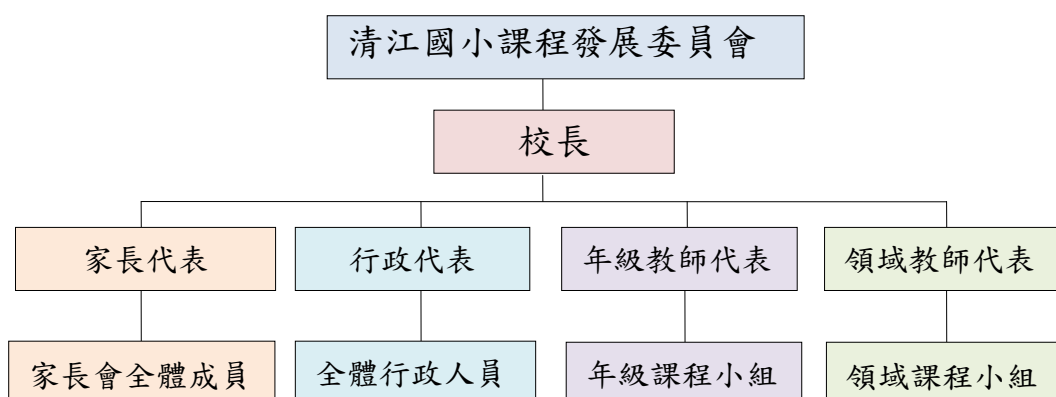
### 一、課程發展委員會組織與運作情形

#### 臺北市北投區清江國民小學課程發展委員會組織與實施要點

##### 壹、課程發展委員會組織

一、依據：教育部公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」規定：各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

- (一)學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- (二)學校得考量地區特性、學校規模、及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成爲一個跨領域課程小組。
- (三)組織架構：



(四)組成與產生方式：

成 員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
行政人員代表	當然委員，教務、訓導、總務、輔導四處室主任、教學組長、資料組長、衛生組長	7
各年級導師代表	一至六年級學年及科任課程發展委員會代表	7
各領域課程小組教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域之召集人及英語科任代表	8
家長會長 家長代表	本校家長會代表協議推選產生，每年級一名	7
社區代表	本校學區內里長	3
特教教師	資源班教師代表	1
總 計		34

1. 兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。
2. 各類課程委員之任期皆為一年，於每年六月底前推選之，委員任期自每年八月一日至隔年七月三十一日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之，校長為當然主席。
3. 校長得聘請學者專家擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計主任或人事主任、設備組長…等）列席。

(五)各領域課程發展小組之組成方式：

教師依照專長分成「語文」、「數學」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「自然與生活科技」、「社會」、「綜合活動」及「英文」等，組成課程發展小組，各領域小組成員任期以二年為原則，以期課程發展成果累積。

(六)年級課程發展小組之組成方式：

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師及擔任該學年的科任老師共同組成，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃領域統整課程。
2. 每學年得推派一位家長代表參與各年級課程發展小組會議。
3. 必要時年級課程發展小組或學習領域課程發展小組可舉行聯席會議。

## 二、課程發展委員會職掌與分工

職稱	本職	職掌與分工	102 學年度代表
主任委員兼召集人	校長	綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。	何怡君
執行秘書	教務主任	1. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。 2. 九年一貫課程規劃事宜暨課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群暨規劃各項研習進修活動。	徐佳瑀
執行幹事	教學組長	1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。	胡靜怡
委員 (行政代表)	教師兼行政人員	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	詹淑珍、高美莉、曾麗美、柯娜雯、鄭川淼
委員 (年級代表)	教師	各學年互選，做為本會與學年間溝通橋樑，並協助決議事項之推動事宜。	吳麗娟(一)、劉秀敏(二) 郭惠玲(三)、葉瑩慧(四) 陳淨紋(五)、王美珍(六)

			王漢瑜(科)
委員 (領域代表)	教師	各學習領域召集人，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。	葉瑩慧(語)、侯政彰(數)、蔡揚華(社)、李泰霖(自)、李成碩(健)、詹淑珍(綜)
委員 (領域代表)	教師	英語教師代表，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。	李沿慧(英)、程筱雯(藝)
委員 (特教代表)	教師	提供九年一貫課程實施後補救教學及特殊個案學生教學之協助與配合。	黃敏秀
委員 (家長代表)	家長	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。 4. 提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。	鍾宏達、陳曉蓉 洪啟勝、蔣忠 李泰昌、王泰傑 鄭至秀
委員 (社區代表)	社區代表	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源及支援。 3. 提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜。	譚勝國、黃永清、陳鴻堃
專家學者	專家學者	提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。	依需求邀請

### 三、課程發展委員會之功能與任務

(一) 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。
3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
6. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
7. 本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組課程發展時間)。

(二) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

(三) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(四) 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(五) 規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。

(六) 研究學校願景及學生圖校具體實踐指標與策略。

### 四、領域課程小組功能與任務

(一) 進行領域課程能力指標研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫

(二) 統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。

(三) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

1. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。



2. 該學習領域分年重點與課程目標。
3. 學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (四) 評選或自編該學習領域所使用之教材。
- (五) 配合年級領域課程小組，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：
  1. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
  2. 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
  3. 各學習領域內或領域間之統整方式。
4. 教學活動設計方針。
5. 教學評量方針。
6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

#### 五、年級課程小組功能與任務

- (一) 研擬該學年之課程與課程構想，於課程發展委員會提出。
- (二) 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
- (三) 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
- (四) 評選或自編該年級所使用之教材。
- (五) 研擬各學年之課程評鑑計劃。
- (六) 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容

#### 六、學校課程計畫發展流程及課程發展組織的運作：

- (一) 全校教師依其專長或教學領域參加領域課程小組，每個領域課程小組必須有各學年代表參加，至研究所進修之同仁需加入相關領域，協助領域專業研究。
- (二) 由領域課程小組討論校本課程規劃及本校各年級縱向能力指標及各領域課程。
- (三) 行政單位提出學校課程計畫（行政部分）及學校年度重要行事活動。
- (四) 學年教師根據領域課程小組訂定之能力指標、選用教科書及全校行事擬訂學年課程計畫，並修正各領域課程計畫。
- (五) 統整領域內及領域間相關單元為主題，每月進行一個主題教學，並結合兒童閱讀與體驗活動，深化學習。
- (六) 每週科任課表固定，教師將學校行事及重要議題融入各科教學，並依其教學需求，可彈性調整上課內容或科任授課時間，但領域總節次不變。
- (七) 學校課程計畫由學年教學研究小組及領域課程小組討論定案，交課程發展委員會通過，報請教育局核備實施。

## 七、課程發展組織工作期程

日期	會議名稱	討論內容	備註
103.05.14	學年教學研究會 領域課程小組會議	確認 103 學年度教科書使用版本	
103 年 6 月	行政處室會議	103 學年度行政處室行事曆、行事課程初稿討論	
103.06.04	課程發展委員會	1. 103 學年度各學年(領域)課程實施成果報告 2. 「行事課程」、「特色課程」課程實施檢核修正 3. 討論 103 學年度上學期綜合行事課程、各學年各領域學習節數 4. 審議 103 學年度各學年美勞材料 5. 103 學年度課程計畫格式說明及定案	
103.07.01	教師備課	1. 103 學年度學年重要行事討論 2. 103 學年度課程計畫撰寫及備課討論	
103.08.01	教師備課	103 學年度學校課程計畫檢核修正	
103.09.03	課程發展委員會	1. 103 學年度學校課程計畫報局討論修正 2. 確認各領域課程小組參加人員及各學年課發會委員代表。 3. 各學年領域教學計畫研究討論。 4. 確認學年行事、主題活動。	
103.09.24	學年教學研究會 領域課程小組會議 全校性教學研究會	1. 教材教法研究及討論。 2. 課程實施之相關討論。 3. 本學期領域研究發展規劃 4. 領域評量研究討論(一)。	
103.10.29	學年教學研究會 領域課程及校本課程研究小組會議	1. 領域小組專題討論。 2. 學年課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。	
103.12.31	課程發展委員會	1. 9、10 月課程檢討(含行事課程) 2. 各學年 11-12 月課程活動報告 3. 各學年推動『提升國語文、英文基本能力』內容報告 4. 領域研究發展進度報告	
104.01.07	學年教學研究會 領域課程	1. 「行事課程」實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。 2. 領域教學檢核、專題討論。	
104.01.21	課程發展委員會	1. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 2. 確認 103 學年度下學期全校各年級及各學習領域的課程計畫。	
104.02.25	學年教學研究會	1. 學年教學討論。 2. 確認學年行事、主題活動 3. 討論修訂基本學習能力與評量要項。	

103.03.25	領域課程及校本課程研究小組會議	1. 各領域學習與評量要點之檢核修正。 2. 領域小組專題研究討論。	
103.04.22	學年教學研究會領域課程及校本課程研究小組會議	1. 教師精進教學之分享與相關討論領域小組專題研究討論。 2. 教師教學檔案、學生學習檔案之分享與討論	
103.05.06	課程發展委員會	1. 2、3月課程檢討(含行事課程) 2. 各學年4-6月課程活動報告 3. 各學年推動『提升國語文基本能力』內容報告 4. 領域研究發展進度報告	
103.05.27	領域教學研究會 學年教學研究會領域課程及校本課程研究小組會議	1. 領域小組專題研究討論。 2. 習作指導觀摩、個案輔導分享、評量研究討論。	
103.06.03	學年教學研究	1. 課程教學總檢核、經驗分享。 2. 「行事課程」課程實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。	
102.06.24	課程發展委員會	1. 各學年(領域)課程實施成果報告 2. 「行事課程」「特色課程」課程實施檢核、修正 3. 103學年度各科教學及課程規劃討論重點 4. 104學年度上學期行事課程、各領域各學年學習節數	

## 二、領域備課社群發展情形

### (一) 本校 103 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置情形

#### 1. 說明：

本校依據臺北市 100-102 年度國民小學推動教師專業學習社群實施計畫，分別於 100 年度成立「閱來閱逗趣」專業社群、101 年度成立清江「親園」－生態池課程發展專業社群、「白指黑字」--運用電子白板促進學生學習能力之教材編製專業社群、102 年度成立自然領域備課社群。

103 學年度更配合台北市教育局推廣 103 學年度領域備課社群，分別成立 **國、數、社、自、英、藝文等六大領域** 備課社群(本校班級數 21 班，應成立備課社群為國、數、社、自、英等五大領域)，每一位老師都參與備課社群至少 1 個，**本校達成率 100%**。

## 2. 本校 103 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置資料彙整表：

班級數： 21 班			學生人數： 442 人			教師數： <b>48</b> 人		
校長	何怡君			聯絡 電話	28912764 #111	E-mail	ichun.he@gmail.com	
承辦人	徐佳瑀	職 稱	教務 主任	聯絡 電話	28912764 #100	E-mail	zoe.vigo@ gmail.com	
對象別	學科/領域/學群							
類型別	領域備課							
項次	社群名稱			領召姓名及職務		參與 人數	申請 場次	
1	國語	國語領域備課社群			葉瑩慧/四年級導師		8	6
2	數學	數讀會—數學領域備課社群			侯政彰/五年級導師		7	6
3	英語	英語成長社—英語科備課社群			林佳吟/英語科任		4	7
4	自然與生活 科技	自然與生活科技領域備課社群			李泰霖/生教組長 兼自然科任		9	6
5	社會	社會領域備課社群			蔡揚華/四年級導師		8	6
6	藝術與人文	經驗·驚豔—藝術與人文領域備課社群			程筱雯/音樂科任		12	6
社群 小計	總計 領域備課 <b>6</b> 群						<b>48</b>	<b>37</b>

(二) 全校教師參與領域備課社群名單彙整一覽表

臺北市北投區清江國小 103 學年度領域備課社群暨召集人及成員名單

說明：1. 請學年老師填 1 主領域及 1 副領域，落實年段與領域間上下與平行聯繫。

2. 本調查表由教務處彙整後，統一公告。

分項	國語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	資訊小組	英語
召集人	葉瑩慧	侯政彰	李泰霖	蔡揚華	程筱雯	高美莉	詹淑珍	施翔禮	林佳吟
一年級	周淑卿	吳麗娟	趙淑敏(自然與生活科技)			吳麗娟	趙淑敏	周淑卿	
二年級	劉秀敏	陳芝卉	王玉貞(自然與生活科技)			陳芝卉	王玉貞	劉秀敏	
三年級	陳湘娥	范悅文		郭惠玲					
四年級	鄭裘莉	盧枝蘭		蔡揚華	鄭裘莉	盧枝蘭	蔡揚華	葉瑩慧	
五年級	劉韓儀	侯政彰	曾玲真	陳淨紋			曾玲真	陳淨紋	
六年級	王美珍 金梅玲	陳麒元		陳奕蓁		陳麒元	陳奕蓁	金梅玲	
科任			古秀珍	王龍梅	程筱雯 梁文馨 賴梅芳 李成碩	李成碩		梁文馨	李沿慧
			吳明敏		王漢瑜			王漢瑜	林佳吟
			呂佳融		黃敏秀				
					吳維真				李惠文
					吳于雯				
					陳宜君				
行政	詹淑珍	高美莉	李泰霖	曾麗美	徐佳瑀	鄭川淼	徐佳瑀	于文灝	何嘉琦
			于文灝	胡靜怡	施翔禮	何嘉琦		胡靜怡	
			柯娜雯	鄭川淼					
小計	8	7	9	8	12	8	7	7	4

## 參、學校課程願景與目的

### 一、學校教育願景發展歷程

放眼二十一世紀將朝向一個以型塑人本價值為核心，以融合國際交流為主軸，並以關懷生存環境為宗旨的嶄新世紀，將有別於已過二十世紀以來不同的思維價值與生活理念，本校有鑑於此，植基於培養適應新世紀的新國際公民的概念，重新建構本校教育圖像及願景，經全校師生共同討論後定案。

#### (一) 建構學校教育圖像

1. 攸幽，清境，納百江：彰顯本校教育特色。
2. 日出·奇岩·棲丹鳳：彰顯本校生態特色。

#### (二) 確立學校願景與教育目標

**健康、合作、國際、卓越**

#### (三) 訂定學校教育目標：

1. 健康：體魄健康、情緒快樂、積極進取。
2. 合作：主動關懷、團隊合作、尊重多元。
3. 國際：認識環境、愛護環境、關心全球。
4. 卓越：重視榮譽、突破困境、美感生活。

#### (四) 學校願景暨親師生圖像修改過程

1. 本校於 94.04 月至 06 月陸續召開領域會議，與各領域教師及各學年教師針對本校課程計畫修改部份進行討論，首先確立學校教育願景為「攸幽清境納百江」，取其中有「清江」二字代表本校，並依其理念加以闡述，結合本校教育核心價值—「健康快樂、團隊合作、精進卓越」，確立本校教育目標。
2. 100 學年度值學校邁入 50 週年，原先之教育願景、學校教育目標與學校教育圖像有倒置混淆之虞，陸續透過學年教學研究會議、領域教學研究會議、家長代表會議徵求老師群體及家長的意見，最後於校務會議中正式通過本校教育圖像、教育願景、學校教育目標。
3. 繼之以年段為單位，各學年教師群共同討論確立本校「年段教學目標」，配合願景及核心價值設立教學目標。
4. 針對教育價值，全校師生與家長討論，重塑「親師生圖像」。

- (1). 教師圖像：活力·愛心·專業

(2). 學生圖像：自信·合群·積極

(3). 家長圖像：身教·參與·尊重

5.各學年依教務處規劃之學校主題，擬定本校各學年上、下學期主題，作為本校課程發展之主題架構。

6.各學年提出規劃領域課程所需利用之社區資源，做一整合。

7.責成課程發展小組依願景發展特色課程；責成各學年結合各領域配合願景重新檢討領域課程。

#### 〈五〉落實方式

1.健全組織運作：學校依教師專長成立各學習領域研究小組，針對學區特性、學校條件、家長期望與學生需求等因素，編選合適教材與發展學校本位課程。學校組織「課程發展委員會」審查全校課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

2.推動課程發展：以學校為主體，配合學生身心發展的歷程，結合校內外資源，以學生經驗為中心，規劃學校本位課程，培養學生基本能力。

3.發展協同教學：創造教師對話環境，實施同儕視導，教師共同合作、相互支援，提供學生多元學習、豐富學習內容。

4.提昇教師專業：鼓勵教師自發性成長、舉辦教師專業研習，期以學習型學校來共同發展學校課程。

5.整合教學資源：結合社區各項資源，推展圖書館利用教育、推動EQ情緒教育、民俗體育教學、社區資源戶外教學、班級經營、個案認輔等，充分發揮親師合作之效用。

6.積極爭取資源：本學期規劃課後照顧服務及課後多元學藝活動，每週多達20餘班，豐富了學習內容，亦活潑學校學習氣氛；另向教育局及相關單位爭取各種經費如：攜手激勵潛能補助、客語生活學校、藝術與人文深耕補助、防災教育經費補助等，使學校經費及設備更充實。

7.進行課程評鑑：建立符合學校層次之課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑，評鑑結果作為改進課程、編選教材、提昇教學與學習成效。

## 二、學校教育願景圖像架構

學校教育 圖像	攸幽·清境·納百江 (彰顯教育特色) 日出·奇岩·棲丹鳳 (彰顯生態特色)				
教師圖像	活力·愛心·專業				
學生圖像	自信·合群·積極				
家長圖像	身教·參與·尊重				
學校願景	健康	合作	國際	卓越	
學校教育 目標	體魄健康 情緒快樂 積極進取	主動關懷 團隊合作 尊重多元	認識環境 愛護環境 關心全球	重視榮譽 突破困境 美感生活	
年段教學 目標	低年級	1.認識自己和他人 2.喜歡學校和師長 3.樂於學習和運動	1.主動關心同學 2.樂於團隊合作 3.欣賞他人長處	1.體驗周遭環境 2.愛護生活環境 3.關心全球大事	1.做事認真負責 2.學習不怕困難 3.體驗美好事物
	中年級	1.理解情緒對自己和 他人的身心影響。 2.培養良好的情緒 管理維護健康。 3.探索適合自己的 運動和學習方法。	1.主動關心周遭的 同學或師長。 2.自我負責並遵守 團體紀律。 3.學習團隊互助合 作，並達成目 標。	1.認識自己生活的 自然與人文環 境。 2.愛護自己生活的 自然環境和人文 資源。 3.利用資源查詢了 解全球重大事 件。	1.爭取自我表現 的機會並全力 以赴。 2.勇於嘗試，不怕 失敗，培養冒險 的精神。 3.欣賞周遭美麗 的事物。
	高年級	1.認同自我性向， 尊重性別平等。 2.建立運動習慣， 維護身心健康。 3.多元學習，積極 探索自我的興趣 專長。	1.主動和不同性別 的人合作，完成 團體目標。 2.運用資源，團隊 合作解決問題。 3.尊重差異，學習 專長互補，同心 協力，創造多 贏。	1.探索環境資源的 歷史淵源與現 況。 2.探究自然環境社 會人文問題，思 考解決方法。 3.培養宏觀視野， 成為世界公民。	1.專注學習並主 動探究及解決 問題。 2.積極參與各項 活動和比賽，爭 取個人或團體 榮譽。 3.培養具美感的 生活品味與態 度。



### 三、校本特色課程發展架構

#### (一)學校願景與校本特色課程發展架構圖

教育部九年一貫課程綱要、臺北市教育綱領、本校校務發展計畫

學校教育願景  
健康·合作·國際·卓越

學校教育圖像  
攸幽·清境·納百江 日出·奇岩·棲丹鳳

教師圖像  
活力·愛心·專業

學生圖像  
自信·合群·積極

家長圖像  
身教·參與·尊重

清江國民小學校本特色課程

體驗學習的無限樂趣

漢鼓振人心

偶戲初體驗

歲末登山遊

創意設計情

自然

綜合

藝術與人文

踏訪清江的「岩江樂活」

足下球樂

溝江水塘

奇岩探索

健康生活

生活

自然

綜合

彈性-體適能

健康與體育

悅讀生命的精彩光輝

珍愛生命之旅

我是EQ高手

我與作家有約

林老師說故事

綜合

語文

晨光時間

性平教育

融入領域 結合議題

生涯發展教育

環保教育

海洋教育

家政教育

資訊教育

人權教育

## (二)綜合課程實施校本課程規畫

學校生活 我最行！	清江逗陣走 上學期（各 3~6 節綜合活動）		清江遠颺行 下學期（各 3~6 節綜合活動）	
實施月份	九月	一月	二月	六月
一年級主題	快樂新鮮人	歡樂童年	校園巡禮	歡樂節慶
二年級主題	新的開始	快樂過冬	拜訪春天	舞動一“夏”
三年級主題	大家來運動	歡喜過新年	健兒喜平安	五月慶端陽
四年級主題	感謝的心	海洋世界	探索自然	美麗的大地
五年級主題	我長大了	同心協力	關懷本土	薪火相傳
六年級主題	有夢最美	活力無限	美好的回憶	感恩的季節
社區資源 趴趴 GO！	自然環境資源（各 3 節綜合活動）		社會人文資源（各 3 節綜合活動）	
	上學期	下學期	上學期	下學期
一年級	校園自然環境	學校生態池	清江圖書館	頂好超市、社區街道、(奇岩派出所)
二年級	關渡自然公園	丹鳳、崇仰公園、上埤塘、家燕觀察區	古厝、五院宿舍、主婦聯盟共同購買取貨區	奇岩派出所、奇岩郵局、福主堂
三年級	丹鳳山（照明寺）	地熱谷、梅庭	泉源公園泡腳池園區	北投溫泉博物館、北投公園
四年級	關渡平原	貴子坑	森永公司、	捷運北投機場
五年級	丹鳳山、軍艦岩親山活動	認識天文台	育藝深遠中山堂音樂欣賞	北投溫泉博物館、梅庭參觀
六年級	陽明山國家公園、大屯自然公園、	小油坑、七星山攻頂	北投機廠	琉園水晶博物館

## 肆、學習節數分配

### 一、依據原則

- (一)學校本位原則：以各學習領域主題軸為經，以能力指標為緯，建構之。
- (二)課程總綱原則：以「九年一貫課程綱要」之規範，規劃之。
- (三)專業自主原則：以課程發展委員會，各學習領域及課程發展小組各成員，就本校各項要件，考量之。
- (四)多元參與原則：課程發展委員會、行政人員、各年級及各領域教師、各年級家長代表共同參與討論，決定之。

### 二、歷程說明

- (一)教務處依「九年一貫課程綱要」有關領域學習節數之上下限規定，配合學校作息及校本特色課程發展需求，規劃各學年各領域學習節數，提交課程發展委員會議決。
- (二)各學年於課程發展委員會中針對領域學習節數之修正提出意見，經課發會委員表決通過後實施。
- (三)本校特色課程安排：
  1. **足球課程教學**：101 學年度起，低年級於彈性節數中每週安排 1-2 節體適能課程，中高年級則每週安排 0.5 節體適能課程進行足球特色課程教學，由體育老師及本校社區足球教練擔任之。
  2. **生態課程教學**：低年級於生活課程，中高年級於自然與生活科技領域分別於上下學期各規劃 4 節進行生態課程教學，由自然科任老師擔任之。
  3. **藝文深耕課程**：低年級於生活課程，中高年級於視覺藝術課程分別於上下學期各規劃 4~8 節進行藝文深耕教學，由視覺藝術老師及外聘藝術家協同授課。

### 三、全校學習領域節數分配與運用

#### (一) 學習節數設計說明

1. 本校特色課程足球課程，過去年度採融入健康與體育領域中教學，自 101 學年度起於彈性節數中進行；低年級規劃 1-2 節課進行體適能—足球等相關課程教學，中高年級各規劃 0.5 節課進行體適能—足球等相關課程教學，由體育老師及多年來與學校合作之社區足球教練擔任教學。
2. 生態課程教學：低年級生活課程，中高年級自然與生活科技領域分別於上下學期各規劃 4 節進行環境課程（認識生態池課程）教學，由自然科任老師擔任之。
3. 社會領域中高年級為 3 節，便於科任教師專任同一學年以利教學品質提升。
4. 自然與生活科技領域，中、高年級自然課程為 3 節由學有專長之科任教師任教，藉以提升教學品質。
5. 藝術與人文領域，中、高年級規劃 3-4 節，其中音樂+展演共 2 節，視覺藝術 2 節，皆由專長教師擔任教學。
6. 語文、數學領域依各學年教學需求及學習節數上下限規定；語文領域含國語

- 文、本土語言選修 1 節，英文 2 節，皆配合教育部及市本課程規劃。
7. 綜合活動領域結合全校各處室行事課程之推動及各學年深耕閱讀，低年級為 2 節，中高年級統一為 3 節；行事課程配合年級音樂教學成果發表、體育表演會、班際運動競賽、兒童節活動、EQ 情緒教育、家庭教育、生命教育、性別教育、交通安全體驗活動、營養教育講座、營養教育體驗活動、衛生教育、春暉教育等課程或相關活動之實施。
  8. 健康與體育領域，低年級為 2 節（健康 1、體育 1），中、高年級為 3 節（健康 1、體育 2）。
  9. 低年級生活課程為 6 節。
  10. 另配合本市課程規劃，一至二年級英語領域 2 節、三至六年級英語領域自 100 學年度增為 3 節（加強學生英語文能力方案 1、彈性課程-英文 2）。
  11. 彈性學習節數運用：(1) 加強學生體適能方案，低年級 1-2 節，中高年級 0.5 節；(2) 加強學生書法方案中年級 1 節，高年級 0.5 節；(3) 加強學生能力方案，中年級資訊 0.5、展演 1，高年級國數 1、英文 2。

## (二) 103 學年度全校學習領域節數分配一覽表

課程發展委員會通過

學習領域	領域學習節數										彈性課程					
	語文			數學領域	健康與體育領域	生活課程			綜合活動		加強學生體適能方案	加強學生書法方案	加強學生資訊能力方案	加強學生藝能方案	加強學生國數能力方案	英文
	國語文	本土語言	加強學生能力方案 (一至六年級英文)			社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技	各處室宣導、體驗、學 年活動	深耕閱讀						
一年級	5	1	×	3	2	6+2 英文			1	1	2	×	×	×	×	×
二年級	5	1	×	3	2	6+2 英文			1	1	1	×	×	1	×	×
合計	21										2					
總計	23															
三年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	0.5	1	0.5	1	0	2
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	0.5	1	0.5	1	0	2
合計	25										5					
總計	30															
五年級	6	1	1	4	3	3	4	3+1(資訊)	2	1	0.5	0.5	0	×	1	2
六年級	6	1	1	4	3	3	4	3+1(資訊)	2	1	0.5	0.5	0	×	1	2
合計	29										4					
總計	33															

### (三)彈性節數分配與運用情形

1. 本校低中高各學年彈性學習節數規劃及分配運用情形如下：

年級	彈性學習節數	說明
一年級	2	加強學生體適能方案 2
二年級	2	加強學生體適能方案 1、加強學生國數能力方案 1
中年級	5	加強學生體適能方案 0.5、加強學生書法方案 1、加強學生資訊能力 0.5、加強學生藝能(音樂+展演)方案 1、英文 2
高年級	4	加強學生體適能方案 0.5、加強學生書法方案 0.5、加強學生國語數學能力 1、英文 2

2. 彈性學習節數運用說明：

- (1)加強學生體適能方案：一年級由體育教師進行每週 2 節之律動、簡易足球等相關體適能項目教學，二年級由體育教師進行每週 1 節之律動、肢體開發等體適能教學，中高年級進行每週 0.5 節的足球及相關體適能項目教學。
- (2)加強學生書法方案：配合教育部(局)103 學年度書法課程教學相關政策：中高年級每學期安排 10 節，因此安排中年級每週進行 1 節(共 7 班，7 節)、高年級進行每週 0.5 節(共 8 班，4 節)，合計 11 節的書法習寫及書法欣賞教學。
- (3)加強學生能力方案：二年級由導師進行每週 1 節加強國數能力、中年級由資訊教師進行每週 0.5 節電腦課程教學、聽覺教師進行每週 1 節音樂+展演課程、高年級導師每週 1 節加強國數能力、中高年級英文教師進行 2 節英文課程教學。

### 四、各年級任課規劃

臺北市清江國小 103 學年度各年級任課規劃

年級	總節數	導師	科任
一年級	23	國 5、本 1、數 3、生活 4、綜 2(閱 1+行事 1)	健體 2、生活 4(英文 2+音樂 1+美勞 1)、彈性-加強體適能方案 2
二年級	23	國 5、閩南語 1、數 3、生活 4、綜-閱 1、綜-行事 1 彈性-國數加強 1(超鐘點)	彈性-體適能 1、生活-美 1、生活-音 1、體育 1、英文 2、健康 1
三年級	30	國 5、閩南語 1、數 3、社會 3、綜-閱 1、綜-行事 2	彈性-體適能 0.5、彈性-書法 1、美 2、音 2、自然 3、電腦 0.5、健康 1、體育 2、英文 3
四年級	30	國 5、閩南語 1、數 3、社會 3、綜-閱 1、綜-行事 2	彈性-體適能 0.5、彈性-書法 1、美 2、音 2、自然 3、電腦 0.5、健康 1、體育 2、英文 3
五年級	33	國 6、閩南語 1、數 4、綜-閱 1、綜-行事 2、彈性-班級運用 1	彈-體 0.5、彈-書法 0.5、美 2、音 2、自然 3、電腦 1、健康 1、體育 2、英文 3、社會 3

六年級	33	國 6、閩南語 1、數 4、綜-閱 1、 綜-行事 2、彈性-班級運用 1	彈-體 0.5、彈-書法 0.5、美 2、 音 2、自然 3、電腦 1、健康 1、 體育 2、英文 3、社會 3
-----	----	--	--

## 五、本校特殊教育正式課程與非正式課程統整案例

### 臺北市清江國民小學資源班特殊需求課程設計

#### 一、樂高智慧魚積木教學

##### (一) 課程領域

1. 學習策略：專注力、組織計畫力、動機態度、後設認知、理解、記憶
2. 社會技巧：處己、處己、處環境、人際互動

##### (二) 課程設計背景與動機

孩子成長的過程中，專注力是學習的必備條件，個體在從事學習時，不僅是刺激的被動接受者，更含有主動的成分，專注力是指個體從外界輸入的訊息中，選擇重要的訊息和排除不重要訊息的能力，若個體欠缺此能力，則很難有知覺或記憶(宋淑慧, 1994)，因此專注力在個體學習的過程中扮演著舉足輕重的角色；專注力之重要性實不容置疑，當學生能集中專注力時，不僅能提升學習效果，而且能增進自信(陳愷眉, 2000)。在特殊兒童的學習方面，專注力不佳是極為普遍的現象，專注力亦是影響學習的重要因素(胡永崇, 2001)，因此專注力與特殊兒童的學習可謂密不可分。然而專注力不足會由幼兒期持續至青少年期，若未能及早接受專注力訓練而獲得改善，專注力不足的學生會在學習生涯上遇到不少困難(Barkley, 1998; Weiss & Hechtman, 1993)。

樂高課程設計，希望能有效地輔導特殊兒童，因為兒童的不專注造成學習不佳，挫敗使兒童「習得無助感」，在經過多次失敗之後，惡性循環下造成他再度失敗，充分應證了「馬太效應」強者愈強、弱者愈弱的道理(吳清山、林天祐, 2011)。特殊兒童因為長期的失敗經驗，則自我價值遭受挫折，放棄自己，成為接受失敗的人，

教學常探討哪種教學方式可以增進特殊兒童的專注力、進而建立自信。在教學時，我們常用專注力訓練多為計時器、自我提醒等策略，但成效不彰、無法類化，再加上許多專注力的訓練或策略限於視覺或聽覺，難引起學生的興趣，較無法拉長專注力的時間，學習到的專注力策略也不會運用，故教學利用學生喜愛的樂高，設計系統化課程，學生可依據自我能力進行挑戰，藉由“做”樂高的過程，學習運用專注力策略，提升自我專注程度。

樂高教學是一種有效率又充滿趣味的教學活動(田耐青, 1999; 李謀正, 2005)。近幾年，樂高課程逐漸在各領域萌芽，主要的原因除了樂高本身的吸引力外，它也易和不同領域結合，坊間相關教學機構發展出幼兒到成人的樂高遊戲階段，資源班教師也從學生的遊戲中發現樂高對學生的潛在影響，故樂高課程應不只可以訓練高層次能力，更能在遊戲過程中，加強鞏固兒童的基本能力，而身心

障礙的學生就是需要這樣的媒介機會來加強基本認知能力，使其可以重覆練習而不枯燥，在過程中自然而然地運用和類化。

### (三)課程目標

1. 提升國小身心障礙學生的專注力。
2. 提升國小身心障礙學生的自我概念。
3. 提升國小身心障礙學生的社會技巧。

### (四)課程進度

課程項目	上學期上課主題	下學期上課主題	上課學生名單	備註
樂高積木	工程車	飛行工具	1-6 年級未上 慧魚積木的學 生	
	摩登建築	海底世界		
	恐龍	遊樂園		
	仿生獸	昆蟲世界		
	電影主角	商店街		
慧魚積木	認識阿基米德	搭式起重機	余詠信 蔡承憲 陳曉熹 陳重毅 黃俊華	
	酷炫小吊車	護城巨爪		
	浮力天秤	發石機		
	輕而易舉	滑軌吊車		
	港口起重機	螺旋提水器		

### (五)課程設計舉例

每次上課都有教案設計

次數	第二次	日期	103. 03. 03	節次	早自修	教案撰寫者	陳宜君 雷嗣益
活動名稱	組裝房屋	教學領域	特殊需求領域	適用對象	資源班全體學生	教學時間/節數	40 分鐘/1 節
教學資源	1. 樂高積木 2. 樂高網站 <a href="http://www.lego.com/en-us/">http://www.lego.com/en-us/</a> 3. 樂高零件積木網站 <a href="http://www.fingerfun.net/index.php?main_page=index&amp;zenid=elpdtjfiel71clt0a73neh7c47">http://www.fingerfun.net/index.php?main_page=index&amp;zenid=elpdtjfiel71clt0a73neh7c47</a> 4. 收納盒 5. 投影器材			九年一貫領域能力指標	1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師口語指令和示範的操作流程）。 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時		

	6. 黑板 7. 照相機		間。 2-1-1-5 能透過外控的增強系統， 達到正向的學習表現。 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案。
設計 理念	1. 透過樂高積木教學提升學生課堂學習專注力。 2. 透過樂高積木教學提升學生自我學習問題解決能力。 3. 透過樂高教學使學生對自我能力有正向態度。		
教學 目標	1. 學生能知道樂高積木的拼裝應用。 2. 學生透過樂高積木教學知道樂高零件的種類。 3. 學生透過樂高積木教學能夠正確分類樂高零件。		
上課 內容	教學活動	時間 (分)	教學資源 教學評量
課前 準備	1. 課程投影片。 2. 分組名單。 3. 分好的積木零件袋： 基本顆粒： $(1*1) \times 6$ 、(圓 $1*1$ ) $\times 1$ 、 $(1*2) \times 8$ 、 $(1*3) \times 1$ 、 $(1*4) \times 5$ 、 $(1*6) \times 2$ 、 $(2*2) \times 8$ 、 $(2*4) \times 5$ 、 $(2*6) \times 1$ 、 $(2*8) \times 1$ 平板： $(1*6) \times 2$ 、 $(2*4) \times 3$ 、 $(2*6) \times 2$ 、 $(2*8) \times 1$ 、(圓 $1*1$ ) $\times 1$ 斜邊： $(3*4) \times 2$ 、 $(3*2) \times 4$ 、 $(2*1) \times 6$		收納盒 投影片 零件袋
引起 動機	1. 複習上週教過的積木種類：基本顆粒、平板和斜邊積木，並簡單問一下學生 2. 教師介紹今日樂高積木的組裝主題—房屋，可問問看學生有沒有看過樂高組的房屋，或是有沒有自己組過房子？ 學生自由分享	5 分	積木零件 收納盒 黑板 照相機 口頭問答



發展活動	<p>1. 教師依投影片依序介紹組裝順序</p> <p>2. 介紹完一次之後，請各組組員編號 1. 2. 3. .4，老師將投影片回到組裝第一步驟圖。</p> <p>(1) 編號一組員：做 1. 2. 6. 10 步驟</p> <p>(2) 編號二組員：做 3. 7. 11 步驟</p> <p>(3) 編號三組員：做 4. 8. 12 步驟</p> <p>(4) 編號四組員：做 5. 9. 13 步驟</p> <p>* 注意各組合作的狀況，避免只有某些學生組，提醒其他組員可以幫忙找零件。</p> <p>* 某些零件是替代的，提醒學生可以拿其他湊成。</p> <p>3. 基礎房屋做好後，開放學生來拿其他的零件裝飾各組的房子。</p>	25 分	積木零件 投影片 投影器材 照相機 收納盒	課堂觀察 口頭評量 實作評量
綜合活動	<p>1. 各組分享房屋與照相。</p> <p>2. 環境整理。</p>	10 分	積木零件 照相機 收納盒	實作評量

## 二、桌遊課程

1. 學習策略：專注力、組織計畫力、動機態度、後設認知、理解、記憶
2. 社會技巧：處己、處己、處環境、人際互動

### (二)緣起與目的

孩子的世界就是玩的世界，藉由好玩的遊戲來培養孩子的專注力，才是最有效率的做法（張旭鎧，2013）。近幾年，桌遊課程逐漸在各領域萌芽，主要的原因除了桌遊本身的吸引力外，它也易和不同領域結合，分析國內目前已有桌遊教學相關的教學，應用在國小教學的並不多，我們也從學生的遊戲中發現桌遊對學生的潛在影響，故桌遊課程應不只可以訓練高層次能力，更能在遊戲過程中，加強鞏固兒童的基本能力，而身心障礙的學生就是需要這樣的媒介機會來加強基本認知能力，使其可以重覆練習而不枯燥，在過程中自然而然地運用和類化。

### (三)桌遊的介紹與應用

除了詳列桌遊的基本資料，方便教師使用、查詢外，並具有下列兩項特點：


#### 1. 內容簡介說明：

將桌遊內容的遊戲準備、遊戲規則、注意事項進行概略介紹，教師可一目瞭然，迅速掌握桌遊的大約發展方向。

#### 2. 列出教學目標：

教師可藉由了解這些教學目標後，清楚桌遊主題與教學重點是否符合自己的教學需求及欲學生學習的目標，便於進行選擇。

#### (四)桌遊的介紹與應用舉例

桌遊名稱：誰是牛頭王		
適合年級：二年級以上		
財產編號：9		
出版社：新天鵝堡		編寫者：曾麗美
遊戲人數：2~10 人（越多人越好玩）		
遊戲時間：30-45 分鐘		
教學目的： <input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input type="checkbox"/> 觀察力 <input type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力 <input type="checkbox"/> 空間力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>遊戲準備</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備大桌子（最少四張課桌並排）。</li> <li>2. 要項玩家說明數字牌，大部分的數字上面只有一個牛頭，不過某些特定數字卻有好幾個牛頭，某些甚至高達七個，玩家的目的即是在遊戲結束時拿到最少的牛頭。</li> </ol>		
<b>遊戲規則</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲規則很簡單，以十個人玩為例，每人先發十張牌，剩下四張牌當做排頭</li> <li>2. 大家同時出一張牌蓋著，喊一二三同時翻開，從最小的號碼依序接上排頭。</li> <li>3. 要接上去的那行列的最後一張必須比你手上的數字小，如果同時有兩個以上行列的最後一張比自己小，那你自己必須選擇數字最接近的行列接上，如果你手上的牌比任何一個行列的最後一張牌都來得小，那就要選擇把某列牌吃掉，把你那張牌當做新的排頭。</li> <li>4. 當你的牌變成某列的第六張時，你就要把那一系列的前五張吃掉，把自己的牌當做新的排頭，遊戲就是把手上的牌打完，最後計算玩家手上的牛頭數最少。</li> </ol>		
<b>注意事項</b>		

1. 遊戲規則要先說清楚，尤其是「當你的牌變成某列的第六張時，你就要把那一列的前五張吃掉」這段話。
2. 這個遊戲，越多人越好玩。
3. 3人遊戲使用34張卡片，數字1~34；4人遊戲使用44張卡片，數字1~44，依此類推。剩餘數字較大的卡片全部移出遊戲不用。
4. 牌子很容易弄亂，所以建議可以數字1~10、11~20、21~30綁在一起，依此類推才比較容易找牌。

### (五)參考使用桌遊

適合年級	名稱	教學主要培養能力	備註
低年級	1. Ditto 變了樣	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力	
	1 猴子的記憶	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶力	
	Royal Guard 彩球鼓	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力	
	龜兔賽跑	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察力	
	Hop To It	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力	
	賽豬俱樂部	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力	
	矮人礦坑	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力	
	蟲蟲燒烤派對	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 計算力	
	寶石商人	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力	
	Sleeping Queen	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力	
	Partygoer 動物 派對	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力	
	犯罪三人組	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力	
	Star Warrior 星際使者	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力	
Space Magician 空間魔術師	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察力		
中高年級	Right Turn, Left Turn	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力	
	誰是牛頭王	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力	
	閃靈快手	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力	
	送禮高手	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力	
	波多黎各	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力	

		<input checked="" type="checkbox"/> 推理力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力	
	妙語說書人	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力	
	幾何麥田	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力	
	AmiNo7 往哪個方向去	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力 <input checked="" type="checkbox"/> 空間力	
	達文西密碼	<input checked="" type="checkbox"/> 專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理力	

### 三、節日教學活動

#### (一) 課程領域

1. 學習策略：專注力訓練、組織計畫能力、觀察力、記憶力、推理力、空間力
2. 社會技巧：合作、溝通技巧、自處、人際互動

#### (二) 緣起與目的

資源班從很早以前就會配合節日做節日教學，在學期初分配工作並擬定相關實施計畫或學習單，節日教學是學生最期待的活動，幾年下來我們也發現靈活運用節日教學具有各種優點，不但可以增強學生學習動機，加深學習印象，更可以增進小朋友生活經驗，藉由節日教學讓孩子接觸在地文化、人文等特色，將品格、感恩惜福、體能、社交技巧、美感教育等融入於活動中，然而過去並未將節日教學納入特殊需求課程中，甚為可惜，故 103 學年度起特將節日教學納入特殊需求課程中，納為正式課程之一。

#### (三) 活動進度

時間	節日	教學主題	教學主要目標	教學內容	注意事項	備註 負責老師
九月	教師節	感恩老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生實踐尊師重道、知恩感恩</li> <li>2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造學生「敬」老師，老師「愛」學生的友善校園氣氛</li> <li>3. 增進師生及同儕之間的情誼，促進班級氣氛的和諧，建立學生尊師愛師的觀念</li> </ol>	1. 教師卡		黃敏秀 吳于雯 陳宜君 吳維真
十一	校慶體	特教	認識了解接納特殊兒童	身心障礙	對象是全校	黃敏秀

月	育表演會	體驗		體驗	家長、學生，要請小志工幫忙	吳于雯 陳宜君 吳維真
十二月	聖誕節	感恩	本活動為達成資源班小朋友在情緒管理、人際互動上更臻順利，因此由他們擔任小主人，邀請自己班上一位最好的朋友，共同參加	聖誕卡製作		黃敏秀 吳于雯
五月	母親節	感恩父母	每個家庭中都有認真、美麗、努力發揮自己力量的母職角色，期望透過本活動，提醒學生重視、並感謝母親的付出與重要性。	1. 母親節鮮花製作	1. 買鮮花讓小朋友插花，雖然成本較高，但是效果非常好 2. 要注意單親家庭或隔代教養，是由父親或祖父母扮演母親角色。	陳宜君 吳維真
六月	六年級畢業生歡送活動	畢業回顧國中期許	1. 結合現有健康與體育領域課程實施，建立學生良好運動習慣、促進國小學童身體健康、增強體適能。 2. 強化資源班團隊精神凝聚力，以班級為單位，落實普及化運動之精神。	1. 給畢業生的卡片 2. 畢業小禮物		黃敏秀 吳維真

(四)實施計畫舉例

**臺北市清江國民小學母親節慶祝活動實施計畫**

**壹、依據**

- 一、教育部推動特殊教育工作計畫
- 二、本校校務發展計畫、年度行事曆
- 三、本校輔導室年度特殊教育工作計畫實施要項

**貳、實施目的**

- 一、培養兒童對父母或主要照顧者，以實際行動表達感謝心。
- 二、落實「一個不能少」的教育政策，建構關懷生命、多元智慧的校園學習環境。
- 三、透過母親節插花活動，透過活動激發學生感恩的心，讓愛傳出去，共創溫馨社會。
- 四、感謝愛心志工對學校的協助，激發兒童以行動表達感謝情懷。

**參、實施對象**

本校資源班學生、愛心媽媽子女。

**肆、實施日期**

中華民國 103 年 5 月 7 日 (三)

**伍、活動地點**

藝文教室

**陸、活動方式**

- 一、聘請愛心媽媽黃永珠協助購買花材。
- 二、邀請家長會及資源班志工協助指導。
- 三、指導資源班學生插花及寫卡片送給主要照顧者（必須考慮單親兒童或隔代教養，感恩的對象不限於母親）。
- 四、參加活動學生免費。

**柒、活動經費**

由資源班經費支出

玖、本計劃經行政會議通過呈校長核定後實施，修正時亦同。

**四、情緒障礙繪本教學**

**(一) 課程領域**

1. 社會技巧：合作、溝通技巧、自處、人際互動

**(二) 緣起與目的**

情緒障礙（以下簡稱情障）兒童在班級中往往成為老師困擾的對象及同學眼中的壞學生，級任老師常存有一股無形的壓力，大部分級任老師對於學習障礙或智能障礙的兒童接受度比情障兒童高，因為對老師而言情障兒童相當於班級中的關鍵人物，影響著班級的整體表現及進度。由於情障兒童對於自己的情緒管理及情緒控制較一般兒童弱，所以在社交和學習方面便會產生一定的阻力，影響本身的學習及人際關係；在家庭、學校或社區中常有負向的人際互動，導致情障兒童對於本身的價值觀及自信心大受影響，進而影響兒童的學習表現，因此情障兒童常會被貼了標籤而自我放棄。

對學生而言「聽故事的耳朵是開的，聽教訓的耳朵是關的」，繪本的圖畫可快速吸引學生的注意力，而且淺顯易懂，不具說教性，所以教學便藉用繪本的影響力來改善學生的情緒問題。教學中繪本選擇的主要原因是：與學生日常生活經驗結合、與個案問題行為有關、擴展學生解決問題的經驗。

為幫助情緒障礙學生學習成功經驗及正向行為，特地選擇繪本進行教學，利用繪本介入嚴重情緒障礙學生的學習使其行為表現有所改進，這也是教學的主要目標。透過繪本內容中的經驗讓學生有模仿、借鏡的對象，進而塑造成適當的行為表現，以促進良好人際互動，肯定自我，增加自信，做情緒的主人。

### (三)選用繪本教材

選用繪本內容 1

編號	繪本名稱	心理議題	教學目標
1	南瓜湯	合作 接受 他人	1. 和朋友合作的樂趣
2			2. 柔軟心接受他人的不恰當行為 3. 體諒他人
3	自私的巨人	與人 分享	1. 了解與人分享的重要
4			2. 能樂於與人分享 3. 認識四季的變化
5	爺爺的老橡樹	愛人與 關懷	1. 學習愛人與關懷
6			2. 學習愛護大自然 3. 了解愛人者人恒愛之
7	生氣湯	處理 情緒	1. 了解每個人都有不愉快的情緒
8			2. 能了解自己的內心感受 3. 能適當發洩自己的情緒
9	生氣的亞瑟	給~容易 生氣的孩子	1. 瞭解自己的情緒
10			2. 學習調節情緒 3. 領會到「生氣」的破壞性和殺傷力
11	彩虹魚	分享	1. 學習與人分享自己喜歡的東西
12			2. 能不驕傲、不炫耀自己的優點 3. 面對錯誤能及時改正
13	用愛心說實話	誠實、 人際 關係	1. 培養學生不能說謊話的態度
14			2. 做錯事能勇於承認並改過 3. 知道說實話時要注意態度和方法
15	笑容不見了	不嘲笑	1. 知道笑容能給人好的感覺
16			2. 能時常保持笑容 3. 了解取笑別人是一種不禮貌的行為
17	菲菲生氣了	給容易生 氣的孩子	1. 學會與人分享
18			2. 學會不隨意發脾氣

19	我喜歡你	與朋友 相處 之道	1. 能關懷和支持不同背景的家庭
20			2. 能建立兩性平等的概念 3. 建立無限廣泛和包容的心接納不同團體
21	外公的家	學習 接納 別人	1. 能認識繪本中的動物
22			2. 能體會故事的寓意 3. 能學習接納別人
23	我偏不	叛逆心	1. 改善叛逆行為的發生
24			2. 探索叛逆的原因 3. 給予孩子關懷與注意
25	開路小英雄 暴躁的小印第	暴力 發脾氣	1. 改善打人的壞習慣
26			2. 學習正確的社交技巧 3. 能勇於認錯
27	嬌龍與暴蝶	正向 想法	1. 學習不被外在流言所影響
28			2. 瞭解與接納自己 3. 懂得快樂地活出自我

## 選用繪本內容 2

編號	繪本名稱	心理 議題	教學目標
1	暴躁的小印第	孩子 愛發 脾氣	1. 教導孩子不能亂發脾氣
2			2. 告訴孩子亂發脾氣會帶來不良的後果 3. 警惕孩子發脾氣會帶給別人很大的傷害，不可以隨便發脾氣
3	沒有人喜歡我	人際 關係 與溝通	1. 能與人做良好的溝通
4			2. 能觀察情緒與表情的關係 3. 化解誤會
5	我偏不	叛逆 心強	1. 改善叛逆行為的發生
6			2. 探索叛逆的原因 3. 給予孩子關懷與注意
7	開路小英雄	暴力	1. 改善打人的壞習慣
8			2. 學習正確的社交技巧 3. 能勇於認錯
9	惡霸遊戲	人際 關係 與溝通	1. 在團體中能與同學好好相處
10			2. 面對團體中的惡勢力，能學會自處之道 3. 學會包容和原諒別人
11	不是我的錯	孩子有 說謊 行為	1. 了解說謊的原因
12			2. 能尋找解決之道 3. 能建立最佳的學習榜樣
13	愛闖禍的小天使	過動兒	1. 認識過動兒



14			2. 了解如何幫助過動兒 3. 增加孩子創造思考能力
15	生氣的亞瑟	給~容易生氣的 孩子	1. 瞭解自己的情緒 2. 學習調節情緒 3. 領會到「生氣」的破壞性和殺傷力
16			
17	我喜歡你	與朋友 相處 之道	1. 能關懷和支持不同背景的家庭 2. 能建立兩性平等的概念 3. 建立無限廣泛和包容的心接納不同團體
18			
19	小魯的羽毛	孩子 愛說 髒話	1. 讓孩子知道什麼叫「髒話」 2. 教導孩子不可罵髒話 3. 告訴孩子罵髒話對別人是相當不尊重的行為
20			
21	你很特別	接納 自我	1. 能認識自我 2. 能接納自我 3. 能肯定自我
22			
23	用愛心說實話	誠實、 人際 關係	1. 培養學生不能說謊話的態度 2. 做錯事能勇於承認並改過 3. 知道說實話時要注意態度和方法
24			
25	希望的種子	協助孩 子抒發 情緒	1. 能勇敢面對死亡議題 2. 能正確抒發情緒 3. 能勇敢面對及克服害怕的情緒
26			
27	十四隻老鼠和捕鼠先生	將心比 心的尊 重與寬 容	1. 將心比心的尊重與寬容 2. 能設身處地為他人設想 3. 能尋找解決問題的方法
28			

### 選用繪本內容 3

編號	繪本名稱	心理 議題	教學目標
1	糟糕的一天	問題 解決	1. 培養學習面對挫折的勇氣，健康快樂的成長 2. 以樂觀開朗的態度面對困難，解決困難 3. 能學習承受挫折帶來的不舒服感
2			
3	我是老大	給 霸 道 的 孩 子	1. 了解這個世界上有很多不一樣的人 2. 懂得判斷是非對錯
4			
5	我偏不	叛逆心	1. 讓孩子瞭解叛逆所帶來的後果 2. 瞭解孩子叛逆的原因
6			
7	暴躁的小印地	生氣	1. 教導孩子不能亂發脾氣

8			2. 告訴孩子亂發脾氣會帶來不良的後果 3. 警惕孩子發脾氣會帶給別人很大的傷害，不可以隨便發脾氣
9	菲菲生氣了	生氣	1. 學會與人分享
10			2. 學會不隨意發脾氣
11	你很特別	接納自我	1. 能肯定自我
12			2. 能不在意別人的眼光
13	我最討厭你了	人際關係與溝通	1. 能了解朋友的相處之道
14			2. 能與朋友分享 3. 增加對人心理需求的了解
15	生氣湯	處理情緒	1. 了解每個人都有不愉快的情緒
16			2. 能了解自己的內心感受 3. 能適當發洩自己的情緒
17	大嘴巴的長耳兔	人際關係與溝通	1. 學習良好的溝通方式
18			2. 學習設法彌補過錯
19	兩個快樂的家	教孩子面對單親家庭	1. 面對家庭問題
20			2. 了解父母對自己的愛 3. 學習適應新的環境 4. 學習照顧自己和負責任
21	我的媽媽真麻煩	接納、愛與尊重	1. 能尊重每個家庭的不一樣
22			2. 能接納自己的家庭 3. 能尊重、珍愛自己的父母
23	家有怪物	生氣	1. 了解遇到問題，大家可一起想辦法解決
24			2. 學習不要亂發脾氣 3. 知道亂發脾氣的結果及影響
25	沒有人喜歡我	人際關係與溝通	1. 與人做良好的溝通
26			2. 能觀察情緒與表情的關係 3. 能化解誤會
27	生氣的亞瑟	生氣	1. 瞭解自己的情緒
28			2. 學習調節情緒 3. 領會到「生氣」的破壞性和殺傷力

## 選用繪本內容 4

編號	繪本名稱	心理議題	教學目標
1	你很特別	自我肯定	1. 能認識自我
2			2. 能接納自我 3. 能肯定自我

3	沒有人喜歡我	人際 關係 與溝通	1. 能與人做良好的溝通 2. 能觀察情緒與表情的關係 3. 化解誤會
4			
5	糟糕的一天	問題 解決	1. 培養學習面對挫折的勇氣，健康快樂的成長 2. 以樂觀開朗的態度面對困難，解決困難 3. 能學習承受挫折帶來的不舒服感
6			
7	獨角獸	問題 解決	1. 不隨便論斷別人 2. 學習有一顆傾聽的心 3. 聰明智慧的運用
8			
9	吉希	問題 解決	1. 能適時地表達自己的意見 2. 學習善用頭腦思考 3. 不輕看他人的能力
10			
11	瑞奇的煩惱	走過 挫折	1. 能不嘲笑別人 2. 能夠坦然面對自己的缺點
12			
13	家有怪物	生氣	1. 了解遇到問題，大家可一起想辦法解決 2. 學習不要亂發脾氣 3. 知道亂發脾氣的結果及影響
14			
15	七隻瞎老鼠	問題 解決	1. 學習從每一個角度去觀察、分析問題 2. 歸納所獲得的訊息 3. 能了解問題的全部事實真相再下結論
16			
17	胖胖一起去玩吧！	遭到 朋友 誤解	1. 能學會適當發洩自己的情緒 2. 知道不可隨便臆測事情發生的狀況 3. 能做到不說朋友的壞話
18			
19	憨第德	面對 挫折、 腳踏 實地	1. 以樂觀積極的態度面對生命的挫折 2. 了解生命的過程中會有開心與悲傷的事 3. 能夠以腳踏實的態度來面對生命
20			
21	十四隻老鼠和捕鼠先生	將心的 重與 寬容	1 將心比心的尊重與寬容 2. 能設身處地為他人設想 3. 能尋找解決問題的方法
22			
23	有誰看到我的書？	負責	1. 培養借書歸還的責任心 2. 能循序漸進地解決問題 3. 分享閱讀的喜悅
24			
25	學校故事	打小 報告、 背叛、 賄賂	1. 能夠說出對打小報告的想法 2. 了解付出不一定要有利益交換 3. 培養主動幫忙的精神
26			

27	聖誕小子	關懷別人	1. 培養一顆關懷的心 2. 懂得給予、付出 3. 能即時改正自己的過錯
----	------	------	--

## 五、學習障礙繪本教學

### (一) 課程領域

#### 1. 學習策略：理解能力、表達能力

### (二) 緣起與目的

對學障兒童而言，有時真的很委屈，因為學障兒童有些表現是正常甚至優秀的，但是考試考得差，學業成就不理想；或者寫功課拖拖拉拉，字體潦草。家長或老師往往會責怪孩子不夠用功，強迫孩子花更多的時間在課業上，即使孩子有心想達到老師或父母的期望，非常努力了，仍無法達到父母或老師的標準，在惡性循環下兒童學習喪失興趣，於是有的孩子於選擇放棄，因為不管孩子多用功，成績一樣不好，多認真寫功課，字一樣潦草。

一個沒有自信常被否定的孩子，要不他就自暴自棄，要不他就會去干擾別人產生不當行為，這是多麼無辜的事情。所以我們希望透過繪本教學來增進學障兒童的語文能力。

為幫助學障兒童學習成功經驗及增進自信，特地選擇繪本進行教學，利用繪本介入學障兒童的學習使其語文能力有所改進，這也是教學的主要目標。

教學中針對學生以往因學習障礙引起的不良學習表現，找出與語文能力相關主題的繪本，給予成功經驗的學習及語文能力的提升，並分析繪本教學對學障兒童語文能力是否有一定的成效，作為教學結果的依據。教學中以我們所整理的學習單作為上課的回饋，教學方式是非常多元化的，除了常見的大聲朗讀、問答命題法、故事接龍法、故事摘要法、詞彙代替法等，更嘗試如戲劇表演、角色扮演、甚至邀請外校學生到校演出戲劇觀賞即席演出等。而學習單的設計重心在內在情意陳述法(internal states)、故事結構分析法(story grammar)、語意圖示法(semantic mapping)等。

### (三) 活動進度

上課順序	繪本名稱	教學目標	建議使用教學法
1	海龜逃走了	1. 能說出故事大綱 2. 能說出情境中所代表的意義 3. 分享和朋友合作的樂趣 4. 能寫出故事大致摘要	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 詞彙替代法

2	頑皮的驢子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 能瞭解故事的寓意</li> <li>3. 分享自己不聽話的經驗</li> <li>4. 運用生活的經驗共同改編故事</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 故事改寫法</p>
3	誰的本領大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 能瞭解故事的寓意</li> <li>3. 能指出主要角色的長、短處</li> <li>4. 能以角色扮演呈現故事內容</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 角色扮演法</p>
4	好心的斑馬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 能瞭解故事的寓意</li> <li>3. 能指出主要角色的長、短處</li> <li>4. 能以角色扮演呈現故事內容</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 角色扮演法</p>
5	菲菲生氣了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 能了解文中對情緒的形容詞</li> <li>3. 能寫出有關生氣的相似詞</li> <li>4. 能舉出適當發洩自己的情緒的方法</li> <li>5. 以圖畫呈現生氣的自己</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 看圖說故事法 內在情意陳述法 語詞網路法 繪圖法 詞彙替代法</p>
6	大手握小手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明故事大綱</li> <li>2. 能解釋書中的相對性（互補）</li> <li>3. 指出書中圖畫與平常不同之處</li> <li>4. 能將情境中的情緒表現評分</li> <li>5. 舉出生活中人與人的互補之處</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 看圖說故事法 內在情意陳述法 故事結構分析法 角色扮演法</p>
7	你很快就會長高	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事主角的困擾</li> <li>2. 分別指出書中提到有關的長高秘方</li> <li>3. 分別評論長高的優、缺點</li> <li>4. 配合故事要角以布偶大方演出</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 看圖說故事法 內在情意陳述法 角色扮演法</p>
8	南瓜湯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以看圖說故事完成整個故事的介紹</li> <li>2. 能說明故事大綱</li> <li>3. 分別寫出三個角色的情緒變化</li> <li>4. 能瞭解故事的寓意：合作</li> <li>5. 分享合作的重要性，並提出生活中的實例</li> </ol>	<p>看圖說故事法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 故事摘要法</p>

9	我偏不	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 能針對故事中不適當的回答提出建議：我也可以這麼說…</li> <li>3. 對於錯誤回答可能產生一連串的問題，請針對老師給的語詞寫下可能產生的問題</li> <li>4. 正確地表達內心的感受</li> <li>5. 提供解決事情的方法</li> </ol>	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事摘要法 詞彙替代法 語詞網路法
10	我的媽媽真麻煩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 能以適當的句子形容自己的媽媽至少 5 句</li> <li>3. 畫出自己最具特色的媽媽</li> </ol>	看圖說故事法 問答命題法 故事摘要法 繪圖法 詞彙替代法
11	我的妹妹聽不見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 體會身障人士的不方便</li> <li>3. 選擇以正確的態度關懷需要協助的人</li> <li>4. 提出具體的方法幫助有需要的身障人士</li> <li>5. 能主動幫助需要協助的人</li> </ol>	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 語詞網路法 詞彙替代法
12	小菲菲和新弟弟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以接龍的方式看圖說故事</li> <li>2. 能分辨圖畫的意義與差異</li> <li>3. 能以討論的方式提出自己對圖畫的看法</li> <li>4. 學會接納新的人事物</li> </ol>	看圖說故事法 故事接龍法 問答命題法 故事摘要法
13	你很特別	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 填出故事結構分析中的空格</li> <li>3. 可以說出自己的優點，增進對自己的自信心</li> <li>4. 能以角色扮演呈現故事內容</li> <li>5. 說一說如何克服別人異樣的眼光</li> </ol>	大聲朗讀法 問答命題法 故事摘要法 內在情意陳述法 角色扮演法
14	最珍貴的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明故事大綱</li> <li>2. 分享自己最珍貴的寶貝</li> <li>3. 共同製作尋寶地圖</li> <li>4. 開始尋寶遊戲</li> </ol>	大聲朗讀法 看圖說故事法 內在情意陳述法 角色扮演法

15	媽媽的紅沙發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 能了解事情發生的時間先後順序</li> <li>3. 能對於意外災害有初步認識與預防的措施</li> <li>4. 寫下故事的摘要</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 看圖說故事法 內在情意陳述法 故事摘要法 書寫摘要法</p>
16	家有怪物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明故事大綱</li> <li>2. 提出故事主角的問題</li> <li>3. 提出解決的辦法</li> <li>4. 尋找自己情緒的出口</li> <li>5. 當家人有不適當的情緒時，我該怎麼做？</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 故事摘要法 內在情意陳述法 故事接龍法 角色扮演法</p>
17	我家有個壞好寶寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事大綱</li> <li>2. 完成情境發生接龍（學習單）</li> <li>3. 能反省自己在家中的表現</li> <li>4. 對於又是壞又說好提出自己的想法</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事摘要法 詞彙替代法</p>
18	用愛心說實話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明故事大綱</li> <li>2. 用愛心說實話≠說謊話</li> <li>3. 適時的說話可以讓大家更喜歡</li> <li>4. 練習用愛心說實話，但不可太過</li> <li>5. 實行一週的試驗期，並請學生記錄一週中自己所說的愛心實話，及獲得的回應</li> </ol>	<p>大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事摘要法 詞彙替代法 換句話說法 角色扮演法</p>
19	威威找記憶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以接龍的方式看圖說故事</li> <li>2. 能利用老師提供的資料，剪剪、貼貼，拼湊出一篇新故事</li> <li>3. 能以角色扮演的的方式演出</li> </ol>	<p>故事摘要法 故事改寫法 新編故事法 角色扮演法</p>
20	國王的新衣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以接龍的方式看圖說故事</li> <li>2. 能說出故事大綱</li> <li>3. 配合故事角色的特色作演出</li> </ol>	<p>看圖說故事法 故事接龍法 問答命題法 故事摘要法 角色扮演法</p>

## 六、樂樂棒球

### (一) 課程領域

1. 學習策略：組織能力、表達能力
2. 社會技巧：處己、處己、處環境、人際互動

**(二)緣起與目的**

樂樂棒球它最大的特色是將球固定在站立式的球座上，讓每位打擊者皆能擊到球，除了享受擊球的樂趣外，另有傳接球的防禦活動，讓每一位學生皆有發揮的舞臺，樂樂棒球讓學生有高比例的身體活動時間，是一種樂趣化的體育課程（鄭麗媛、黃松元、陳政友、鍾榮祥，2008）。相對於會騰空的棒球而言，樂樂棒球的模式對於身心障礙學生是友善的，所以教育局這幾年在 6 月都會舉辦資源班學生樂樂棒球比賽，學生參與度都很踴躍，透過樂樂棒球練習除了可以建立學生良好運動習慣、促進學生身體健康、增強體適能外，更能藉以提昇學生體適能，激發團結合作精神，發揮體育活動的教育意義。

**(三)課程實施**

1. 實施師資：利用資源班專款聘請本校體育老師超鐘點教學
2. 實施時間：103 學年度第二學期
3. 預定實施進度

時間	課程主題	課程內容	備註
104.02.	認識樂樂棒球	認識樂樂棒球規則 團隊成員	
104.03	打擊練習	正確打擊姿勢與力量伸展 先讓自己找到自己適合打的高度 不可以只打高就可以了，盡量拉打到三游之間，然後全力衝刺到一壘 用球棒將球座上的球打出去 打擊後跑向一壘壘包	1. 姿勢錯誤很難把球打好 2. 能用球棒將球打擊出去達一公尺遠 3. 打擊出去後會自己跑向一壘壘包
104.04	防守練習	投接球練習 跑壘走位 接住或撿起老師丟給的樂樂棒球。 單手將球丟給目標人物。	1. 知道要接球並且積極接住球 2. 能單手將球丟出一公尺遠
104.05	打擊練習、防守練習	一人獨自從本壘跑向一壘，然後依序從一壘、二壘到三壘然後回到本壘。 四位學生分別站在四個壘包，聽到哨音後，依序跑向下一個壘包。	1. 教導傳球是最重要的平常心不要急躁，平常心傳，必能不失誤 2. 能自己跑向正確的壘包
104.06	打擊練習、防守練習		



## 伍、學校課程總表

### 一、學校課程規畫相關行政組織運作情形

#### (一) 規劃原則、特色及過程：

本校課程規劃以嚴謹的各類會議，共同討論學校課程無論是市本課程、校本課程、正式課程、潛在課程等都同等重視。

學校課程規劃重視課程領導之行政整合與教師共同討論建立學校課程共識，以利推動各項課程的實施與討論，以下就以課程的規劃原則加以說明：

1. 行政單位對課程的整體規劃：依據學校願景、學校發展方向，擬定學年教學方向。
2. 教師群組對課程的準備：依據教師專長安排授課科目，充分運作領域會議，重視教師合作教學之互動機制，建構教師群組合作團體。
3. 家長對課程實施的支持：引進社區資源及特色，重視親師合作與家長資源運用，規劃教學活動，豐富教學內涵。

#### (二) 學校課程實施歷程表

內容項目	內容	完成時間	執行進度說明
學校組織行政規畫	1. 成立課程發展委員會	89. 12	成立
	2. 成立領域課程小組	90. 1	成立
	3. 成立年級課程小組	90. 1	成立
	4. 召開課程發展委員會會議	89. 12迄今	持續定期召開會議
	5. 召開領域課程小組會議	90. 1迄今	持續定期召開會議
	6. 召開年級課程小組會議	90. 1迄今	持續定期召開會議
	7. 建立學校願景	90. 2~90. 4	完成
	8. 學校願景融入校務計畫	93. 2~	已完成，逐年修正
辦理教師研習進修	1. 教師教學群運作	90. 1迄今	以年級和領域方式組成協同教學團隊
	2. 辦理行政人員研習活動	90. 2迄今	配合週三進修及教師晨光進修辦理
	3. 辦理家長成長活動	102. 8~103. 7	1. 辦理志工研習。 2. 辦理親職講座。 3. 辦理家長成長班。
	4. 辦理教師教學成長	102. 8~103. 7	1. 利用教師朝會辦理專業對話時間。 2. 規畫週三進修活動，99學年度包括群組研習、學校研習、學年研習。 3. 辦理週五研習（部分時間）。
	5. 辦理教學成果發表	102. 9~103. 7	1. 定期於期末辦理教學心得分享。 2. 鼓勵教師建立教學檔案相互觀摩。 3. 鼓勵教師參與行動研究成果發表。
	6. 增進教師資訊素養	102. 9~103. 6	辦理資訊融入科技教學及新一代校務行政系統研習。
有效的	1. 發展學校本位課程、學校行事融入課程	90. 4~迄今	已完成結合課程、轉換能力指標
	2. 建立課程統整架構	90. 6~迄今	配合每學期課程陸續建構中

課程 教學	3. 依年級自編、選編並審查教材	90.5迄今	定期於每學期期末辦理低年級閩南語教材
	4. 編寫、審查學校課程計畫	90.5迄今	每學年一月、七月辦理
	5. 九年一貫成績評量辦法	99.9迄今	99.11.10課發會修正通過
	6. 建立課程自我評鑑機制	90.12迄今	持續研議修正中
	7. 校務評鑑外部評鑑	97.9~99.7	97學年度體育衛生評鑑雙料績優。 98年度榮獲優質學校評選—資源統整學校
設備 情境 規劃	1. 充實各項教學設備	102.8~103.7	1. 清洗及修繕班級電扇。 2. 全校燈管持續更換為 T5。 3. 添購年度設備。
資源 運用	1. 鼓勵家長積極參與班級活動	102.8~103.7	1. 成立各項校務委員會，邀請家長參與。 2. 透過學校日鼓勵家長參與。 3. 班級成立班親會。
	2. 整合各項資源並運用管理	102.8~103.7	1. 奇岩社區發展協會 2. 八頭里仁協會 3. 臺北市五人制足球協會
	3. 校際交流與經驗分享	102.8~103.7	1. 校際交流活動 2. 第六群組研習 3. 大陸台州小學交流活動。 4. 香港()小學交流活動。

(三)課程實施的檢討與修正：參酌遴選使用的教科用書及自編教材，檢核學生能力指標的達成。於領域會議、學年會議或相關會議中進行課程實施與教學檢討的規劃。

## 二、本校總體課程規劃架構

### (一)說明：

1. 基本課程：百分之八十基本教學節數，除綜合活動領域外，其他六大領域評選經教育部審核通過之教科書。而綜合活動時數安排低、中、高年級分別為 2 節、3 節、3 節，其綜合領域—行事課程 1-2 節。
2. 彈性課程：百分之二十彈性節數由本校老師進行自行選編教材，參酌本校學區及地方特色教師專長，配合七大領域及七大議題(含新興議題)能力指標，發展「清江校本課程」。

### (二)課程架構

課程類別	課程內涵	時間	教學型態	備註
基本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 語文領域 (本國語、英語、本土語言)</li> <li>◎ 數學領域</li> <li>◎ 社會領域</li> <li>◎ 自然與生活科技</li> <li>◎ 藝術與人文</li> <li>◎ 健康與體育</li> <li>◎ 綜合活動</li> </ul>	80%	大班教學 分組教學 個別學習	

	◎生活課程		
彈性課程	◎體適能課程 ◎英語文教學 ◎補救教學 ◎學校本位、特色課程 ◎國語文增加一節	20%	大班教學 分組教學 個別學習

### 三、本校創新教學配合專案申請課程實例

#### — 臺北市北投區清江國民小學 103 年度藝術與人文教學深耕計畫書 —

<b>臺北市 103 年度北投區清江國民小學申請 教育部國民及學前教育署補助藝術與人文教學深耕實施要點 經費補助計畫書</b> 申請日期：103 年 2 月 14 日	
計 畫 名 稱	藝趣樂陶陶~環境與陶的對話 vs 空間與藝術
申 請 補 助 項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術類..... <input type="checkbox"/> 音樂類..... <input type="checkbox"/> 表演藝術類..... <input type="checkbox"/> 其他類.....
計 畫 摘 要	<p>本校位於陽明山國家公園邊陲之北投區奇岩里，丹鳳山下。雖然北投區之開發甚早，但因為本區地質多為濕地，又位於北投區之邊陲，因此<b>保有豐富之生態環境，具有陽明山國家公園與市區間生態跳島之特色。</b></p> <p>由於社區擁有優美的生態環境，因此許多藝文人士與宗教團體選擇在此居住。而社區成立「奇岩畫社」，聘請資深畫家鄭明進老師指導；另有「大妞陶藝工作室」、「獅頭旺」等藝文團體，也致力推動社區藝文活動。</p> <p>相較於社區興盛的藝文活動，清江國小近十年來，由於少子化效應與鄰近學校校舍不斷更新等諸多因素之衝擊，使學生數由千人降至五百人左右，對學校之發展產生鉅大之影響，最直接之影響就是學校因班級數減少與英語教師之設置，造成無法設置專任之視覺藝術教師，直接影響學校藝文教育之推動。另外，因為少子化影響，社區內經濟較佳之家長，第一選擇為私立薇閣國小或鄰近之文化國小、北投國小等，影響所及，<b>校內 442 個學童，但具弱勢身分之學生比例逾 37%</b>，孩童學習才藝的機會不多，亟需學校教育給予機會和協助，因此學校期盼透過相關資源之爭取，提供學生多元的學習與發展機會。</p> <p>近年來，本校陸續開立了「陶笛社」、「客家布袋戲」、「藝術與戲劇創作班」等課後社團，並邀請社區陶藝教師，製作陶版，粘貼於學校圍牆上，讓學校稍具藝文色彩。活動中心 99 年底完</p>

成後，邀請吳建福藝術家採用銅、馬賽克、釉燒陶板等材料，建置「清江之水」之公共藝術，增添藝術校園之內涵，開啟清江藝術之門。

100 學年度起透過校園優質化工程及教育部補助藝術與人文教學深耕經費辦理了「清江五十樂陶陶」全校一系列課程，於全校師生的共識下，在 101 年聘請居住在奇岩社區中的自閉症藝術青年~王婉婷進入各班班級，在導師的協助下，共同帶領全校師生創作陶藝作品，透過社區資源協助釉燒完成，並於 7-8 月優質化校園工程進行時，鑲嵌於學校指定位置，讓師生作品成為校園中最好的裝置藝術，並為學校的藝文課程注入一股新活力。

本校自 101 學年度起設置專任視覺藝術教師，致力推動藝文教育，也連續兩年申請本專案補助，深獲師生好評，今年第三次申請，學校親師生對本計畫抱著極大的期盼，希望透過本計畫之持續推動，與學校生態及藝文校本課程相結合，帶給學校更多藝文氣息與視覺藝術課程重大的發展，發展學校特色。

另本校鄰近淡水線捷運站，校園緊鄰臺北市第一個標榜以生態為特色的奇岩公園，接續奇岩新社區土地開發案整地完成，新建案日益繁多，社區空間景觀日異月新，對每天上下學的學子造成一定的視覺衝擊，若能藉此時機建構親師生的空間美學觀，亦是厚植國家美學力的契機。臺北市公共藝術發展蓬勃，更有助於對公共藝術鑑賞與創作課程的導入，故本次申請計畫除持續深耕陶藝創作課程外，並邀請校外專業藝術創作者或藝術教育專家(兼具陶土媒材創作專業)蒞校教導師生鑑賞公共藝術和體驗創作，讓學生在感受本校優美自然環境外，了解藝術與環境空間對話的可能，形塑校園空間的不同文化地景，讓親師生可以享受漫步校園公共空間的驚喜與樂趣。

此計畫的特色包含：

- (一) 培養學生視覺藝術中陶藝之專業能力，進行陶藝藝術的創作。
- (二) 培養學生欣賞環境與藝術的情懷，建構空間美學素養。
- (三) 經由社區青年藝術教師及專業藝術家的帶領，提供藝術專業與老師的互動和對話，創思藝術課程與環境結合的統整課程與教學活動。
- (四) 藉由藝術專業老師參與學校視覺藝術課程與教學的計畫和實施，為學校教學活動注入新活力。
- (五) 提供具藝術專長之特殊青年進駐學教學之機會，使其發揮專長並與學童互動，增進特殊青年融入社會與貢獻社會之機會。

備註	<input type="checkbox"/> 103 年度新申辦計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本計畫 102 學年度曾獲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部國民及學前教育署藝術與人文教學深耕計畫補助 <u>55,000</u> 元 <input type="checkbox"/> 教育局推動藝術家駐校計畫補助_____元		
<b>一、基本資料</b>			
全校班級數	23 班	全校學生 人數	442 人
計畫 主持人	何怡君校長		業務承辦 人職稱姓 名 教務主任洪麗青 教學組長胡靜怡
其他參與 人員	◎校內人員 1. 教務主任-洪麗青 2. 總務主任-高美莉 3. 教學組長-胡靜怡 4. 全校視覺藝術教師		電 話 (O)2891-2764#10 0 (M)0989-296-936
	◎ 校外資源		傳 真 2892-1839
	1. 王婉婷~社區自閉症青年藝術家 2. 謝碧華~關渡國中退休教師，王婉婷師助教。 3. 廖美惠老師~陶藝創作者。 4. 吳建福老師~公共藝術創作者。		e - m a i l zoe.vigo@gmail.com
實施期程	103 年 1 月 1 日至 103 年 12 月 31 日		
<b>二、學校現況分析</b>			
近二年發展之 藝術與人文領 域 特 色	<b>一、平日視覺課程教學與美術展覽</b>  本校自 101 學年度起，三至六年級皆設置專任視覺藝術教師，加上低年級中有 2 位導師具視覺藝術專長，其他教師亦具有美勞、拼布、家政等藝術相關專長與興趣，逐步發展藝術與人文領域之校本課程，並預期未來會有一番作為及豐碩的成果。本校		

亦積極提供教師教學及學生學習發表成果的舞台，除指導學生參與臺北市兒童美術創作展、臺北市學生美展屢獲佳績外，並定期辦理校內美展、畢業美展，102 年度起更將展演空間延伸至校外，於北投公民會館、北投區公所辦理師生美展，103 年更與北投基金會合作於鳳甲美術館「我愛家園作品展」，深得社區及家長好評。

## 二、藝術與人文深耕計畫辦理成效

101-102 年獲此專案補助，全校師生進行陶藝創作，成果斐然。

## 二、藝術創作社團

奇岩社區人文薈萃，因此學校社團活動中之藝術社團頗受學生及家長肯定，指導教師宋惠貞老師、王漢瑜老師用心投入，每學期報名踴躍，是學生重要之社團活動之一。透過教師之指導，學生從繪畫的基本能力開始學習，到不同性質的藝術學習，提供學生視覺藝術中平面與立體的藝術學習。

## 三、音樂與合唱學習

學校音樂課程由具音樂專長之程筱雯及賴梅芳 2 位教師擔任。因此學生在音樂的直笛學習與音樂知能的學習，具有一定的素養。另成立「合唱團」，遴選四至六年級學生共計 70 多人，利用每週三五晨光活動時間練習，提供具音樂藝術潛能的學童精進學習的機會。

## 四、客語布袋戲社團

由於清江國小多年來分別接受教育部及臺北市客家事務委員會的經費補助，因此學校設置「客語布袋戲社團」，利用每週三下午學習。學生來源除具客語家庭的學生外，也接受有意願學習客語的學生參與，共同推展客語文化與傳統藝術活動。

這些年來，每年客語布袋戲都代表學校參加客家生活學校的展演活動，也受邀參與花博、社區嘉年華會展演活動，受到大家的肯定。

## 五、陶笛社

100 學年度起，本校為增進學生培養一生一專長之藝文技能，邀請社區王婉娟教師開設陶笛班，提供學生音樂技藝的學習。雖然學童的學習時間不長，但已於 100 年 11 月 12 日之奇岩社區展演活動中表演，獲得社區居民肯定，相信學童持續練習，將能開啟具音樂潛能學童之學習興趣與機會。

**\*獲獎紀錄(近 2 年)**

**一、參加 101 學年度臺北市學生美術比賽，榮獲佳績：**

(1) 繪畫類

羅苡云榮獲北區低年級組／佳作。

許芯語榮獲中年級組／佳作。

吳巧雯榮獲高年級組／第三名。

(2) 水墨畫類

陳子涵榮獲高年級組／第二名，

陳昱凱榮獲高年級組／第三名。

黃湘雯榮獲中年級組／佳作。

**三、參加 100 學年度臺北市學生音樂比賽-國小團體 B 組乙組同聲合唱(北區決賽)，榮獲甲等。**

**四、參加行政院客家委員會第 8 屆全國客語生活學校成果觀摩賽北區初賽，榮獲佳績：**

客語歌唱表演類 國小高年級組 甲等

客語口說藝術類 國小高年級組 甲等

客語戲劇類 國小高年級組 甲等

**五、本校客家語布袋戲團參加 100 年度臺北市國中小學客語傳承及文化推廣成果發表，榮獲優勝。**

**六、參加 102 學年度臺北市學生美術比賽，榮獲佳績：**

(1) 繪畫類

曾靖恩榮獲北區低年級組／佳作

陸定祥榮獲北區中年級組／佳作。。

(2) 水墨畫類

許芯語榮獲高年級組／佳作。

**七、參加 102 學年度臺北市學生音樂比賽，榮獲佳績：**

陳享恩榮獲小提琴演奏甲等。

**八、2014 草山扶輪社社區日-草山之美繪畫比賽，榮獲佳績：**

黃緬緬榮獲高年級組/優選

<p>近二年藝術與人文領域師資結構及於整體教學之表現分析</p>	<p>100 學年度起何怡君校長轉任清江國小，由於其具有課程與教學之專長，因此也積極引入社區資源協助學校視覺藝術發展外，並積極檢視學校藝文課程之規劃與教學，期盼透過課程規劃與教學設計，引導清江藝文課程之發展，並循序漸進的培訓教師第二專長，以因應未來藝文教師需具專業能力之需求。</p> <p>102 學年度本校普通班編制教師人數共計 46 位，三至六年級已設置視覺藝術專長教師，故目前有 5 位具視覺藝術專長的教師，2 位具音樂專長教師：</p> <p>洪麗青主任：國立臺灣師範大學美術學系藝術碩士。</p> <p>王漢瑜老師：國立臺南師範學院美勞教育學系畢業。</p> <p>施翔禮老師：國立新竹師範學院美勞教育學系畢業。</p> <p>梁文馨老師：國立花蓮教育大學藝術學院視覺藝術教育研究所碩士。</p> <p>王玉貞教師：國立臺北師範學院美勞教育學系畢業。</p> <p>程筱雯教師：國立臺北教育大學音樂教育學系藝術碩士。</p> <p>賴梅芳教師：臺北市立大學音樂教育學系研究所進修。</p> <p>由上所述，以全校班級數來看，藝術與人文領域的師資結構漸臻健全，期盼透過此計畫之申請與教學，延續學生學習與接觸陶藝學習之機會。又本校將自 101 學年度起積極推動藝術校本課程，希望透過專業老師的激盪、溝通、對話及努力，更增進本校學童的藝文知能與素養。</p>
<p>推動藝術與人文領域相關作法、策略及成果分析</p>	<p>為了有效落實藝術與人文領域課程，100 學年度起，本校藝文領域召集人與其成員啟動學校藝文課程檢討與進行藝文課程更新之討論，同時就視覺藝術之課程部分，進行一至六年級之學習項目檢視與規劃工作，期盼透過系統性、長期性之課程規劃與教學設計，建立清江藝文領域之學習特色與成果指標，藉以實踐「一生一專長」之藝文目標。</p> <p>就目前學校在推動藝文學習之作為有：</p> <p><b>一、平日藝文領域之學習</b></p> <p>在視覺藝術或音樂部分，由藝文專任老師或音樂專長教師進行教學，提供學生在九年一貫課程中藝文領域部分之學習。但學</p>



生學習之材料，皆為學生需自行實作之材料，不購買半成品，以培養學生之視覺藝術創作能力。

## 二、社團活動之增能

針對具藝文潛能之學生，學校成立「基礎素描班」、「客語布袋戲」、「陶笛社」、「藝起來戲劇創作營」、「創意繪畫班」等社團活動，提供學生在音樂、展演與視覺藝術相關能力之增能學習。

## 三、結合社會資源辦理 EQ 四格漫畫之競賽

除參與臺北市兒童美創展春、秋季美展及合唱比賽外，也鼓勵學生參與校外各項藝文競賽。另學校與社區八頭里仁協會合作，每年辦理 EQ 四格漫畫競賽，得獎作品獲《北投社》刊物刊印，提供學生展現學習成果之機會。

## 四、結合學校活動與工程辦理相關藝文競賽

為推動學校藝文活動，也為學校優質化工程增添藝文氣息，學校辦理體育表演會邀請卡設計；也結合優質化工程進行校門親子設計競賽；寒假期間也將辦理學校願景、教師、學生、家長圖像之意象設計競賽等，逐步提升校園美學之品味與藝術氛圍。

## 五、清江樂陶陶師生作品展

歡樂時光隧道~王婉婷創作展暨清江五十樂陶陶優秀作品展

展覽時間:101.7.10~8.5 每週二至週日 上午 8-12 時、下午 2-5 時

開幕茶會:101.7.15(日)下午 2 時

地點:北投公民會館(北投區中山路 5-7 號)

清江 50 樂陶陶~陶板彩繪優選作品名單

特優

六年二班 26 黃煜圻 五年三班 21 陳令儀 四年四班 11 鍾鑫凱  
三年一班 23 王儷穎 二年二班 24 林睦晞 一年四班 22 陳妍伶  
優選

六年二班 03 陳柏志 六年一班 24 于千雅 五年一班 23 黃湘雯  
五年一班 01 黃喻暉 四年三班 26 陳曉慈 四年一班 23 萬容  
三年三班 08 蔡承憲 三年四班 28 邱昱儀 二年一班 23 聶語霈  
二年四班 25 陳千騏 一年二班 26 吳念庭 一年二班 27 何季樺  
佳作

六年四班 24 胡愛伶 六年一班 26 陳薇如 五年二班 04 張育林  
五年四班 23 許詠淇 四年四班 21 陳鈺芸 四年三班 03 林晉安  
三年四班 23 吳巧玲 三年四班 21 王佩勳 二年三班 27 羅紫寧  
二年三班 08 黃宇貫 一年四班 04 鍾富亦 一年一班 24 王品婕

## 三、學校資源條件

學校可資運用之條件與資源整合情形

### 一、學校環境美學之規畫建置

由於清江國小所在之社區環境優美，鄰近丹鳳山、丹鳳公園、崇仰公園與市立圖書館清江分館，學校旁即將完成中崙仔溝之復育與土地開發，102 年後將有更為完善之社區步道與公園和養生村規劃，提供社區更優質的環境與設施。而學校在綜合活動中心新建後，也將提供社區居民游泳與運動之空間選擇，同時校園之生態池也將配合新社區規劃而整理，導入中崙仔溝之水源，活化生態池。另校園優質化工程之實施，提供學校校舍更新之機會，這些外在環境的改變，在在都提供學生生活美學情境，培養學生在生活美學的品味與欣賞能力。

### 二、社區資源之開發

本校在藝文領域之資源，除鄰近鳳甲美術館外，學校與奇岩社區發展協會、農禪寺、北投文化基金會、北投區公所、北投公民會館等合作，提供學校親師生各項藝文學習機會，如：奇岩社區發展協會聘請河洛歌仔戲總監陳德利為該協會長期顧問，另奇岩畫社也培育社區對藝文有興趣之居民，由鄭明進老師指導，每月一次「以畫會友」，已數年而無間斷；而鄭淑文理事精通油畫，有許多愛家畫家之精湛社區畫作，大妞陶藝工作室負責人張淑為『日出奇岩創藝生活工坊』計劃之陶藝工坊負責人，提供親師生藝文學習機會。近來也結合「獅頭旺」社區傳統藝陣，引入校園實施「漢鼓」學習，提供學校植穗營學生學習，建立學生之自信心。

### 三、社區師資之導入

清江國小近幾年來，由於社區環境的變化與學生特質的轉變，學校資源班已增加為 3 班，提供各項特殊教育學生之教學服務，這些學生各有不同的特殊狀況，但在資源班教師的教學引導下，在各項藝文的表現一樣獲得很好的成績。

學校「清江樂陶陶」之課程規劃，更引入社區自閉症藝術青年畫家王婉婷，藉由其專長與學校合作，共同發展陶藝課程，並將作品成為學校裝置藝術。其個人專長與簡介詳附件。而其母親謝碧華教師亦陪同王婉婷成為其助教，協助王婉婷與教師和學生之互動，使其專長得以發揮和貢獻。

### 四、設備之充實

清江國小設有陶藝教室，原僅設 30 平方公分作品之電窯及基本雕塑工具，教學備極困窘；日前奇岩社區發展協會因肯定學

校對藝文教育的耕耘，將社區舊有之陶藝教室設備全數捐贈本校，另 103 年初甫獲社區人士專款捐贈 10 萬元資助陶藝教學設備，逐步建置功能更完善之陶藝教室，因此期盼透過此計畫之申請，聘請陶藝專業師資，提供學生更優質的陶藝學習環境，並將作品巧妙布置於空間，建構學生生活美感與空間美學觀。

#### 四、計畫實施方式

##### 計畫目標

- 一、培養學生陶藝與公共藝術之鑑賞與創作能力。
- 二、學生能了解陶藝製作及陶藝內涵，與環境結合，製作主題性陶藝作品。
- 三、學生能掌握陶土特質，發揮創意，完成美化生活之陶藝作品。
- 四、學生能體察生活環境的美感，並以藝術妝點生活空間。
- 五、學生能與小組成員團隊合作，共同完成校園公共藝術創作，美化校園公共空間。

##### 執行內容與期程


本計畫之內容與期程分為下列兩項說明：

##### 一、課程規劃與執行期程

項目	期程					
	1-2月	2-3月	3-4月	5-6月	7-9月	10-11月
1.課程規劃與師資聘請與提送計畫	■					
2.計畫細部討論		■				
3.教學材料採購與教學時間確認		■				
4.實施教學活動(每班4-6節)			■	■		
5.作品釉燒及陳列			■	■		
6.展示後學生帶回或展示於校園角落				■	■	
7.完成成果報告及經費核銷						■

◎說明：一至四年級學生作品配合母親節及相關慶祝活動展示後由學生帶回獻給媽媽或自行保存，五~六年級校園公共藝術創作則鑲嵌或展示於校園中，由學校負責作品維護及保存工作。

二、課程規劃					
年段	主題名稱	主要內容	所需材料	實施期程	備註
低年級	生態之美~可愛昆蟲及動物 	結合學校生態池觀察，利用陶土的可塑性，以視覺藝術點、線、面之創作元素和創意表現方式，並學習揉合色料土，展現昆蟲、動物等造型創作。	陶土、雕塑工具	103 年 4 月中旬-5 月初完成 (每班任教師 2 節+外聘師資 2 節)	1. 個別作品尺寸：5*5*10 cm 2. 配合母親節慶祝活動作品陳列展示後，由學生帶回，獻給媽媽或長輩。
中年級	妝點空間~陶鈴響叮噹 	1. 利用陶土的可塑性，以視覺藝術立體塑形之創作技巧和創意表現方式，形塑個人喜愛的各類造型風鈴。 2. 學生陶土造型風鈴經過素燒後以釉下彩色料彩繪美化再釉燒。 3. 裝上風鈴配件，完成獨一無二的陶鈴。	陶土、雕塑工具 釉下彩色料、毛筆、風鈴配件等	103 年 3 月中旬-5 月初完成 (每班任教師 2 節+外聘師資 2 節+任教師 2 節)	1. 個別作品尺寸：8*8*8 cm 2. 配合母親節慶祝活動作品陳列展示，後由學生帶回
高	美麗校園藝	1. 利用陶	陶土、	103 年	1. 中大型

	年級	<p>起來~公共藝術創作</p> 	<p>土創合作，以合作學習及團體創作方式創作校園公共藝術，美化校園公共空間角落。</p> <p>2. 學生陶土作品經過素燒後以釉下彩繪美化再釉燒，成戶外可展示之作品。</p> <p>2. 利用各色系馬賽克磁磚拼貼出創意圖形</p> <p>3. 附加相關配件完成作品。</p> <p>4. 作品完成後，放置在校園內各角落。</p>	<p>雕塑工 具釉下 彩色 料、毛 筆、配 件等</p> <p>馬賽克 磁磚、 黏膠、 補土</p>	<p>4月中旬集體創作</p> <p>5月下旬進行彩繪</p> <p>(五年級每班任教師2節+外聘師資2節+任教師2節)</p> <p>(六年級每班任教師2節+外聘師資4節+任教師2節)</p>	<p>集體創作，作品尺寸約：40cm*50cm、100cm*50cm</p> <p>2. 作品陳列區域：由學校定適當場所裝置陳設</p>
推動策略及相關配套措施	<p>一、邀請專業藝術家進駐學校擔任講座，透過「專業對話」的方式與校內藝術課程任課教師共同研擬課程大綱與教材內容，使校內教師專業知能得以有所提升。</p> <p>二、學生製作前，由本校視覺藝術教師進行陶藝及相關作品鑑賞教學，提供學生對陶藝及馬賽克創作作品的欣賞與創作能</p>					

	<p>量。</p> <p>三、實作課程中引導學生進行學習檔案建置及學習歷程紀錄，如：草圖、構思、心得等，了解藝術創作的歷程，以彰顯學習成效。</p> <p>四、學生採取個別或小組團隊學習方式進行課程學習並完成相關主題作品之製作。</p> <p>五、一至四年級學生的創作作品配合母親節及相關慶祝活動展示後由學生帶回獻給媽媽或自行保存，五至六年級創作校園公共藝術則作為送給母校的禮物。可透過工程鑲嵌或固定於校園中，由學校負責作品維護及保存工作。</p> <p>六、本計畫為 100-101 學年度藝術與人文深耕補助計畫之延續，學校將持續規畫 102 學年度的整體課程與教學計畫，提供全校親師生參與。</p>
可能面臨之困境分析及因應策略	<p>一、因陶藝創作需有一定的環境與設備，學生家中不會有太多相關的工具及設備，因此學生所需之陶藝創作工具，皆由學校提供；為了解決全校學生排課與工具數量之需求，教學時間安排長達 2-3 個月，學校會備齊兩個班級可同時進行教學之工具，以因應教學所需。</p> <p>二、陶藝作品完成後，尚需有後續釉燒及彩繪之工作，但限於經費、時間與專業因素，故分別由本校視覺藝術專業教師及外聘之藝術家分別進行教學及後續作業。</p> <p>三、因教學之藝術家本身為自閉症青年，因此在與學生溝通與互動上仍需師長做部分之協助。因此教學者透過事先之教學流程 PPT 檔進行製作說明，並由其母親謝碧華教師擔任助教與班級導師進行事先之溝通，以利教學實施過程之順利進行。</p> <p>四、學生程度參差不齊：由於學生之藝術修為不同，因此在教學進行中，採小組方式實施，透過彼此的觀摩學習，提升學生的創意和創作能量。</p>
自我檢核成效方式	<p><b>一、實施課程回饋問卷</b></p> <p>請講座、任課教師、學生填寫回饋表，分析個人意見是否符合本次計畫所預訂的課程目標或學習目標。</p> <p><b>二、師生撰寫心得</b></p> <p>針對陶藝學習、公共藝術創作作品，由任課老師進行作品鑑賞課程，亦可請各班導師鼓勵學生結合語文課程，撰寫學習心得與感想；本校視覺藝術任課老師及外聘教師則針對此活動提供意見與</p>

	<p>建議，供學校辦理日後活動參考。</p> <p><b>三、創作作品呈現</b></p> <p>一至四年級學生作品配合母親節及相關慶祝活動展示後由學生帶回獻給媽媽或自行保存，五至六年級送給母校的禮物則透過工程鑲嵌或固定於校園中，由學校負責作品維護及保存工作，成為校園生活美學的一部分，展現清江的蛻變與創新，也重新凝聚師生對學校的認同與關懷。</p> <p><b>四、撰文投稿分享</b></p> <p>在課程結束後，由學校將此課程由規劃至實施與檢討加以整理撰文，製成藝術與人文深耕補助成果外，並投稿教師天地或其他相關之教育刊物，與大眾分享，並接受各界之意見回饋，以作為學校後續相關課程之執行。</p> <p><b>五、編入清江 102 學年度藝文課程成果</b></p> <p>對此計畫之規畫、執行與檢討等過程，在成果彙整後，將編入清江 102 學年度藝文課程成果中。</p>
<p><b>五、預期效益</b></p>	
<p>預 期 效 益 評 估</p>	<p><b>一、提升藝術與人文教師專業知能</b></p> <p>透過此次計畫實行，可增進擔任藝術與人文領域教師個人之專業能力，對於未來的課程規劃注入加入新的教學單元，並付諸實行，對於學生學習有更多的裨益與可能性。</p> <p><b>二、增進學生創作陶藝與藝術鑑賞之能力</b></p> <p>學習陶藝創作後，不僅能增加學生對陶土這項材料的創作能力，更能實際在生活中應用，增添個人生活樂趣與創意展現。</p> <p><b>三、導入社區特殊青年參與學校課程，提供具特殊才藝之特殊青年發揮所長之機會</b></p> <p>邀請社區具特殊才藝之特殊青年擔任講座，不僅是最佳的特殊教育成果示範，更增進社區資源與學校之合作機會，創造多贏的局面。一方面向學生展現只要努力不因其身分皆能有所成就；再者也提供學校特殊學生一個學習努力的典範楷模，最後，透過社區資源的導入，期盼促進其他相關社區資源的開發和導入，以吸引更多的家長或社區人士，願意發揮個人的專業能力，為學生學習與學校活動盡一己之力，促使學校課程更多元化與專業精緻。</p> <p><b>四、延伸藝術觸角，形塑親師生空間美學</b></p> <p>邀請校外專業藝術創作者或藝術教育專家蒞校教導師生鑑賞公</p>

	共藝術和體驗創作，讓學生在感受本校優美自然環境外，了解藝術與環境空間對話的可能，形塑校園空間的不同文化地景，讓親師生可領會校園公共空間的驚喜與樂趣。				
計畫之延續性及發展性評估	<p><b>一、計畫之延續性</b></p> <p>此課程計畫模式將規劃為本校藝術與人文領域之校本課程，將此陶藝技能教給學生，並結合學校校舍整修工程，規劃可定期更新之陶藝作品展示櫃(牆)，逐年執行，並將優秀之作品放置於陶藝作品展示櫃(牆)上供親師生觀摩學習，以符應生活美學的需求。</p> <p><b>二、計畫之發展性評估</b></p> <p>(1) 本課程實施時，本校視覺藝術教師不僅實際參與並從旁協助，不僅增進教師本身的專業知能，亦可提升教師教學能力，促進教師未来自行教學陶藝教學之可行性。</p> <p>(2) 陶藝創作能力之培養，可促使學生將個人創意透過陶藝加以呈現，今年在相關設備建置完善後，更可精進陶藝之創作與公共藝術創作理念結合，進行更多元之藝術創作。</p>				
<b>六、經費需求</b>					
總 經 費	新台幣	100,000 元整	自籌經費	新臺幣 40,000 元整	
申 請 補 助 經 費	新 臺 幣	60,000 元整	申請其他補助金額	新臺幣 0 元整	
申請補助經費項目 (請列申請補助經費明細表於下)					
款項目節 名稱及用途別	單位	數量	單價	預算數	內容說明
外聘師資鐘點費	小時	56	800	44,800	外聘專業師資鐘點費
材料費	批	1	15,200	15,200	購置全校學生之教學工具等
總計				60,000	



#### 四、各學年(含資源班)課程計畫總表

##### (一)103 學年度第一學期一年級課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重要 行事	教學科目													
				語文				數學	健康與體育		生活課程			綜合		彈性課程	
				國語	本土語言				英語	健康	體育	生活	音樂	美勞	閱讀	行事 課程	體適能方案
	閩	客	原														
9	1	9/01-9/05	9/01 註冊、開學、正式上課 9/02 G1 潔牙入班教學 9/04 晨讀開始	一、貓咪	1、來去讀冊	ㄟ 厝愛去上課	阿美族語字母認識	Unit 1 AaBbCc	1. 數到 10	一、健康又快樂 1. 拜訪健康中心	健康又快樂/ 安全的遊戲場所	一、新學校新生活 1、我上一年級了	新學校新生活	課程介紹	共讀 一：好朋友	衛教/潔牙教學	跑跑跑
9	2	9/08~9/13	9/08 中秋節，放假一天 9/09 清江愛閱新書展、G1 漱口水計畫 9/10 教室佈置 9/13 學校日	二、鵝寶寶	1、來去讀冊	ㄟ 厝愛去上課	母音子音拼音法	Unit 1 AaBbCc	1. 數到 10	一、健康又快樂  1. 認識學校護理師及協助事項	健康又快樂/ 遊戲天地	2. 我和新朋友	新學校新生活	認識工具	共讀 一：好朋友	班級自治	跑跑跑
9	3	9/15~9/19	9/16 G1 卡介苗驗疤 (10:00) 9/19 地震避難掩護演練(9:21)	三、河馬和河狸	1、來去讀冊	ㄟ 厝愛去上課	第一課問候語詞彙	Unit 1 AaBbCc	1. 數到 10	三、身體會說話 1. 五個好幫手	健康又快樂/ 快樂玩遊戲	2. 我和新朋友	新學校新生活	教師卡片製作	我的圖書館成長日誌：任務一	衛教/卡介苗驗疤	跑跑跑
9	4	9/22~9/26	9 月主題書展/小博士信箱活動	統整活動 一四、笑嚕嚕	2、鉛筆盒仔	畫圖同寫字	第一課課文練習、會話句型練習、問候歌曲	Unit 2 DdEeFf	2. 比長短	三、身體會說話 1. 五個好幫手	健康又快樂/ 平衡小精靈	3. 校園尋寶	新學校新生活	畫出你我他	繪本欣賞： 你會上學校廁所嗎	衛教/體重視力頭蝨檢身高查	跑跑跑

10	5	9/29~10/03	10/1~12/31 市府學生畫廊美展	四、笑嘻嘻、五、翹翹板	2、鉛筆盒仔	畫圖同(摺)寫字	第二課 課文讀 說練 習、族語 簡單會 話對話	Unit 2 DdEeFf	3. 分與合	三、身體會 說話 2. 好好愛 我	健康又快樂/ 動物模仿秀	二、學校 的一天 1. 上學 去	學校的 一天	畫出我 他	我的圖 書館成 長日 誌：任務 二	交通安全教 育--街道安 全行	地板 運動
10	6	10/06~10/10	10/01 流感疫苗 注射(暫)、 10/7 G1 口腔檢 查 10/10 國慶日、放 假一天	五、翹翹 板、六、謝 謝老師	2、鉛筆盒 仔	單元活 動一		Unit 2 DdEeFf	3. 分與合	三、身體會 說話 2. 好好愛 我	健康又快樂/ 我有好身手	2. 有趣 的學習 活動	學校的 一天	畫出我 他	共讀 二：怕浪 費的奶 奶	衛教/口腔檢 查	地板 運動
10	7	10/13~10/17	10/14 市圖新書 展、五年級基本 學力測驗 10/16 G4 健康檢 查	六、謝謝老 師、統整活 動二、七、 龜兔賽跑	複習一 看圖說故 事	單元活 動一	第三課 請起 立、單字 詞彙、補 充詞彙	Review 1	4. 順序和 多少	三、身體會 說話 3. 身體總 動員	追趕搖滾樂/ 健康動一動	3. 放學 了	學校的 一天	畫出我 他	共讀 二：怕浪 費的奶 奶	衛教/流感疫 苗注射	地板 運動
10	8	10/20~10/24	10 月主題書展/ 小博士信箱活動 10/24 G1、G4 尿 液初檢(暫)	七、龜兔賽 跑、八、拔 蘿蔔	3、心肝仔 團	第一、 二課複 習		Review 1	5. 數到 30	三、身體會 說話 3. 身體總 動員	追趕搖滾樂/ 你追我跑體 力好	三、和自 然做朋 友 1. 走向 大自然	學校的 一天	畫出我 他	我的圖 書館成 長日 誌：任務 三	性別、生命、 家庭教育-- 家事管理我 在行	地板 運動
10	9	10/27~10/31		八、拔蘿 蔔、九、動 物狂歡會	3、心肝仔 團	大象	第四課 你是 誰、單字 詞彙、族 語姓氏 詞彙	Unit 3 GgHhIi	5. 數到 30	四、健康每 一天 1. 一天的 開始	追趕搖滾樂/ 搖滾呼拉圈	2. 和植 物做朋 友	學校的 一天	畫出我 他	繪本欣 賞：色鉛 筆	性別、生命、 家庭教育-- 家事管理我 在行	腳上 乾坤
11	10	11/03~11/07	11/6-11/7 G2-6 期中評量	九、動物狂 歡會	3、心肝仔 團	大象	第五課 課文練 習、分辨 性別用	Unit 3 GgHhIi	加油站 一	四、健康每 一天	期中評量	3. 和小 動做朋	學校的 一天	拍拍手真 有趣	我的圖 書館成 長日 誌：任務	體表會練習	期中 評量

							語、會話 句型練習			2. 小行動 大健康		友			四		
11	11	11/10~11/14	11/10 G1 及轉入 生心臟病篩檢 11/11 低年級國 習調閱 11/12 體表會準 備活動	十、快跑球 球	複習二 看圖說故 事			Unit 3 GgHhIi	6. 加一加	四、健康每 一天 2. 小行動 大健康 期中定期 評量		四、聲音 的世界 1. 生活 中的聲 音	和自然 做朋友	拍手真 有趣	共讀 三：威廉 的洋娃 娃	衛教/一年急 級心及臟篩 檢	
11	12	11/17~11/23	11/18 低年級數 習調閱 11 月主題書展/ 小博士信箱活動 11/22(六)體育 表演會	統整活動 三、總複習 一、做早操	4、 烏仔	期中考 週		Unit4 JjKk	6. 加一加	四、健康每 一天 2. 小行動 大健康	身體會說話/ 請你跟我這 樣做	2. 樂器 的聲音	聲音的 世界	可愛的 動物	共讀 三：威廉 的洋娃 娃	體表會練習	腳上 乾坤
11	13	11/24~11/28	11/25 低年級英 習調閱 11/28 奇岩社區 發展協會 20 周 年音樂會	一、做早 操、二、吹 泡泡	4、 烏仔	數字歌	第六課 詞彙、認 識動物 名稱用 語、會話 句型練 習	Unit4 JjKk	7. 認識形 狀	四、健康每 一天 3. 吃飯的 時候	身體會說話/ 身體碰碰樂	3. 創意 樂器	聲音的 世界	可愛的 動物	繪本欣 賞： 蟲寶寶	性別、生命、 家庭教育-我 要謝謝您	腳上 乾坤
12	14	12/01~12/05	12/2 一年級注音 符號評量(暫訂)	二、吹泡 泡、三、秋 千	4、 烏仔	數字歌		Unit4 JjKk	7. 認識形 狀	四、健康每 一天 4. 飯後好 習慣	身體會說話/ 影子特攻隊	五、玩具 總動員 1. 胡桃 鉗的玩 具王國	聲音的 世界	可愛的 動物	繪本欣 賞： 蟲寶寶	性別、生命、 家庭教	腳上 乾坤
12	15	12/08~12/ 12		三、秋千、 四、跳房子	5、大海	單元活 動二	第七課 我的老 師在這 裡、單 字詞彙、 族語的 關係、 代名詞 的所	Unit5 LlMm	8. 減一減	四、健康每 一天 5. 天天排 便好健 康	身體新風 情/抓一 把風來 玩	2. 我們 的玩具 王國	聲音的 世界	可愛的 動物	圖書館 之旅--1	營養體驗-冬 至搓湯圓	跳跳龍
12	16	12/15~12/19	12/16 G1 營養體 驗-冬至搓湯圓	四、跳房 子、統整活	5、大海	單元活 動二		Unit5 LlMm	8. 減一減	四、健康每 一天	身體新風 情/風車 繞圈轉	2. 我們	聲音的 世	可愛的 動	圖書館 之旅--2	營養體驗-冬 至搓湯圓	跳跳龍

				動			有詞彙			6. 好好愛身體		的玩具	界	物			
12	17	12/22~12/26	12 月主題書展/ 小博士信箱活動 12/22 一年級及 轉入生心臟病複 檢	五、門開了	5、大海	第三、 四課複 習	第八課 這是什 麼、詞 彙、補 充	Unit5 LlMm	8. 減一減	四、健康每 一天 6. 好好愛 身體	身體新風情/ 風車繞圈轉	2. 我們 的玩具 王國	玩具 總動 員	可愛的 動物	圖書館 之旅--3	營養體驗-冬 至搓湯圓	跳跳龍
12	18	12/29~01/02	1/1 元旦 1/2 體委會補休	六、我們的 家	複習三 看圖說故 事	遠遠大	詞彙、族 語特殊 語調	Review2	9. 讀鐘表	四、健康每 一天 7. 天天都 健康	身體新風情/ 風和草對話	六、新年 到 1. 新年的 由來	玩具 總動 員	賽車 大富 翁	圖書館 之旅--4	性別、生命、 家庭教育-體 貼小達人	跳跳龍
01	19	01/05~01/09	1/6 多語文競賽- 說故事	七、爬山	傳統念謠 一放雞	遠遠大	第九課 我的媽 媽、詞 彙、親 屬的稱 謂	Review2	9. 讀鐘表	四、健康每 一天 7. 天天都 健康	身體新風情/ 冬季新風情	2. 過新 年	期末 評量	賽車 大富 翁	共讀 四：小黑 魚	資訊素養與 倫理—線上 遊戲不沉迷	飛向 天空
01	20	01/12~01/16	1/13 本土支援教 師結束上課 1/14 成績計算	八、新年	舊曆過年	單元活 動三	第十課 詞彙、補 充詞 彙、顏 色的名 稱	Phonics Review	加油小站 二	五、身體新 風情 2. 風車繞 圈轉	身體新風情/ 冬季新風情	3. 新年 派對	新年 到	賽車 大富 翁	共讀 四：小黑 魚	性別、生命、 家庭教育-袋 鼠媽媽體驗 營	飛向 天空
01	21	01/19~01/20	1/20 第一學期結 束、低年級潔牙 結束	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	總複習	休業式	學習單 分享	性別、生命、 家庭教育-袋 鼠媽媽體驗 營	休業式	

103 學年度第 1 學期二年級課程計畫總表

				教學科目														
月份	週次	日期	學校重要 行事	語文					數學	健康與體育		生活課程			綜合		彈性課程	
				國語	本土語言			英語		健康	體育	生活	音樂	美勞	閱讀	行事 課程	加強學 國數 能力 方案	體適 能方 案
					閩	客	原											
9	1	9/01-9/05	9/01 註冊、開學、正式上課 身高體重視力 頭蝨檢查、潔牙、漱口水開始實施 9/04 晨讀開始	一、開學 日	一、狗蟻	準備週	1 厝愛去上課	Get ready	一、200 以內的 數	一、吃得 營養又 健康 1-1 食物 與我	一、健康加 油站 1. 健康的 生活習慣	一、 和樂在 一起	上學歌	花花 世界 (一)	奶奶來 了	班級自治	國語文 補救教 學	跑跑跑
9	2	9/08-9/13	9/08 中秋節， 放假一天 9/09 清江愛閱 新書展、G1 漱 口水計畫 9/10 教室佈置 9/13 學校日	二、天 亮了	一、狗蟻	時鐘	1 厝愛去上課	Lesson 1 What's your name?	一、200 以內的 數	一、吃得 營養又 健康 1-1 食物 與我	一、健康加 油站 1. 健康的 生活習慣	一、 和樂在 一起	上學歌	花花 世界 (一)	奶奶來 了	衛教/身 高體 重視 力 頭蝨 檢查	數學補 救教 學	跑跑跑
9	3	9/15-9/19	9/16 G1 卡介 苗 驗疤 (10:00) 9/19 地震避 難 掩護演 練 (9:21)	三、第 一次 做早 餐	二、玉 蘭 花	時鐘	1 厝愛去上課	Lesson 1 What's your name?	二、二 位 數 的 直 式 加 法	一、吃得 營養又 健康 1-2 食 物 王 國	1. 健康的 生活 習 慣	一、 和樂在 一起	我的 朋 友 在 哪 裡	教師 節 卡 片 製 作	奶奶來 了	資 訊 素 養 與 倫 理	國語文 補救教 學	跑跑跑
9	4	9/22-9/26	9 月主題書展/ 小博士信箱活 動	四、文 字 的 開 始	二、玉 蘭 花	時鐘	畫圖同 (摺)寫 字	Lesson 1 What's your name?	二、二 位 數 的 直 式 加 法	一、吃得 營養又 健康 1-2 食 物 王 國	2. 愛護我 們的 牙 齒	一、 和樂在 一起	我們 是 麻 吉	花花 世 界 (二)	奶奶來 了	性 別、 生 命、 家 庭 教 育	數學補 救教 學	跑跑跑
10	5	9/29-10/03	10/1-12/31 市 府學生畫廊美 展	統整活 動一	複習一	評量	畫圖同 (摺)寫 字	Lesson 2 How old are you?	三、二 位 數 的 直 式 減 法	一、吃得 營養又 健康 1-3 選 擇 健 康 食 物	3. 保持正 確的 姿 勢	二、 奇 妙 的 水	青 蛙	花花 世 界 (二)	奶奶來 了	性 別、 生 命、 家 庭 教 育	國語文 補救教 學	地板 運 動
10	6	10/06~10/10	10/01 流感疫 苗 注射(暫)、 10/10 國慶日， 放假一天	五、走 過 小 巷	看圖聽 故事	這禮拜	單元活 動一	Lesson 2 How old are you?	三、二 位 數 的 直 式 減 法	一、吃得 營養又 健康 1-3 選 擇	4. 常走路 健康多	二、 奇 妙 的 水	小 麻 雀	花花 世 界 (二)	紅蘿 蔔 奧 圖	衛教/流 感 疫 苗 注 射	數學補 救教 學	地板 運 動

										健康食物								
10	7	10/13~10/17	10/14市圖新書展、五年級基本學力測驗 10/16 G4 健康檢查	六、我們的花生田	三、來玩兜坐	複習一看圖說故事	單元活動一	Lesson 2 How old are you?	四、認識公分	一、吃得營養又健康 1-4 低碳飲食愛地球	二、動出健康 1. 養成運動好習慣	二、奇妙的水	小雀	花花世界(二)	紅蘿蔔奧圖	交通安全教育	國語文補救教學	地板運動
10	8	10/20~10/24	10月主題書展/ 小博士信箱活動 10/21 G2 校外教學 10/22 G2 口腔檢查 10/24 G1、G4 尿液初檢(暫)	七、給小朋友的信	三、來玩兜坐	3. 心肝仔困	第一、二課複習	Review 1	四、認識公分	一、吃得營養又健康 1-4 低碳飲食愛地球	2. 體能總動員	三、光影好好玩	小鐘	漂亮的帽子	紅蘿蔔奧圖	衛教/口腔檢查	數學補救教學	地板運動
10	9	10/27~10/31		統整活動二	四、露螺	3. 心肝仔困	大象	Review 1	綜合與用(一)	三、心情分享站 3-1 心情調色盤	3. 我是遊戲高手	三、光影好好玩	小魚	漂亮的帽子	紅蘿蔔奧圖	校本課程	國語文補救教學	腳上乾坤
11	10	11/03~11/07	11/6-11/7期中評量	期中評量	期中評量	3. 心肝仔困	大象	Lesson 3 What's that?	期中定期評量	三、心情分享站 3-1 心情調色盤	4. 平衡高手	三、光影好好玩	風吹來	兒過的漂亮帽子	黛西	期中定期評量暨補救教學	期中評量複習	期中評量
11	11	11/10~11/14	11/10 G1 及轉入生心臟病篩檢 11/11 低年級國習調閱 11/12 體表會準備活動	八、國王的新衣裳	四、露螺	複習二看圖說故事	期中考週	Lesson 3 What's that?	五、兩步驟問題	三、心情分享站 3-2 煩惱知多少	三、吃出營養和健康 1. 食物與我	四、住家生活	風吹來	兒過的漂亮帽子	黛西	體表會練習	數學補救教學	腳上乾坤
11	12	11/17~11/23	11/18 低年級數習調閱 11月主題書展/ 小博士信箱活動 11/22(六)體育表演會	九、等兔子的農夫	複習二	4、烏仔	數字歌	Lesson 3 What's that?	六、比比看	三、心情分享站 3-2 煩惱知多少	2. 食物王國	四、住家生活	吹泡	大家都是好朋友	黛西	體表會練習	國語文補救教學	腳上乾坤

11	13	11/24~11/28	11/25 低年級英語調閱 11/28 奇岩社區發展協會 20 周年音樂會	十、聰明的小熊	看圖聽故事	4、烏仔	數字歌	Lesson 4 What color is it?	六、比比看	三、心情分享站 3-3 情緒紅綠燈	3. 滾出活力	四、住家生活	吹泡	大家都是朋友	黛西	校本課程	數學補救教學	腳上乾坤
12	14	12/01~12/05		十一、庚亮不賣馬	五、生日快樂	4、烏仔	單元活動二	Lesson 4 What color is it?	七、乘法(一)	三、心情分享站 3-3 情緒紅綠燈	四、快樂時光 1. 親近社區	五、歲末活動	吹泡	大家都是朋友	大鯨魚的小喉嚨	性別、生命、家庭教育	國語文補救教學	跳跳龍
12	15	12/08~12/12		統整活動三	五、生日快樂	5、大海	單元活動二	Lesson 4 What color is it?	七、乘法(一)	四、假日運動樂 4-1 運動場地大搜索	2. 參與休閒活動	五、歲末活動	吹泡	分享心意	大鯨魚的小喉嚨	營養體驗—彩虹飯糰DIY	數學補救教學	跳跳龍
12	16	12/15~12/19		十二、小鎮的柿餅節	複習三	5、大海	第三、四課複習	Culture & Festival	八、時間	情緒紅綠燈	3. 傷害的預防與處理	五、歲末活動	恭喜	分享心意	大鯨魚的小喉嚨	營養體驗—彩虹飯糰DIY	國語文補救教學	跳跳龍
12	17	12/22~12/26	12月主題書展/ 小博士信箱活動 12/22 一年級及轉入生心臟病複檢 12/23 G2 營養體驗—彩虹飯糰	十三、做湯圓	看圖聽故事	5、大海	遽遽大	Review 2	八、時間	情緒紅綠燈	4. 隨著節奏起舞	六、食探大索	恭喜	分享心意	大鯨魚的小喉嚨	營養體驗—彩虹飯糰DIY	數學補救教學	跳跳龍
12	18	12/29~01/02	1/1 元旦 1/2 體表會補休	十四、卑南族男孩的年祭	傳統唸謠	複習三 看圖說故事	遽遽大	Review 2	九、乘法(二)	煩惱知多少	5. 拍球快樂行	六、食探大索	聖誕快樂	好玩的水船	大腳丫跳芭蕾舞	資訊素養與倫理	國語文補救教學	飛向天空
01	19	01/05~01/09	1/6 多語文競賽—說故事	統整活動四	歡喜來過節	傳統念謠 一放雞	單元活動三	Final Review	綜合應用(二)	煩惱知多少	6 歡樂打擊足球(一)	六、食探大索	總複習	好玩的水船	大腳丫跳芭蕾舞	資訊素養與倫理	數學補救教學	飛向天空
01	20	01/12~01/16	1/13 本土支援教師結束上課 1/14 成績計算	期末定期評量	期末定期評量	舊曆過年	單元活動三	Final Review	期末定期評量	期末定期評量	足球(二)	總複習	期末評量	好玩的水船	大腳丫跳芭蕾舞	期末評量補救教學	期末評量複習	
01	21	01/19~01/20	1/20 第一學期結束、低年級潔牙結束	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	休業式	總複習	總複習	休業式	休業式	大腳丫跳芭蕾舞	校本課程	閱讀加強	期末評量

1/21 第二學期註冊、開學、正式上課、歲末登山

1/27 結業式

103 學年度第 1 學期三年級課程計畫總表

				教學科目																
月份	週次	日期	學校行事	語文				數 學	健康與體育		社會	自然生活科技		藝術與人文		綜合		彈性課程		
				國語	本土語言				英語	健康		體育	自然	電腦 0.5	視覺 藝術	聽覺 藝術	閱讀	行事 課程	體適能 0.5	書法
					閩	客	原													
9	1	9/01~9/05	9/01 註冊、開學、正式上課 身高體重視力頭蝨檢查、潔牙、漱口水開始實施 9/04 晨讀開始	第一課 時間是什麼	一、 八月 十五	吾 ㄟ 厝 介 面	阿美族 語字 母認 識	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	單元 1 數到 1000 0	二寶貝 我的感 官	跑步遊 戲	1-1 我的 家庭 ~我們 的姓 名	一、植 物的身 體 1. 植物 的葉	一、電 腦生 活·多 采多 姿	課程介 紹	一、躍 動的音 符	閱讀及 心得教 學準備	班級自 治x1 衛教/ 身高體 重視力 頭蝨檢 查x1	體適能 介紹	光陰的 故事
9	2	9/08~9/13	9/08 中秋節，放假一天 9/09 清江愛閱新書展、 校隊晨間練習開始 9/10 教室佈置 9/13 學校日	第二課 神奇鐘 錶店	一、 八月 十五	吾 ㄟ 厝 介 面	母音子 音拼 音法	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	單元 1 數到 1000 0	二寶貝 我的感 官	跑步遊 戲	1-2 我的 家庭 ~家庭 的 生活	2. 植物 的莖和 根		點線面 在哪裡	一、躍 動的音 符	我的圖 書館成 長日 記：狐 狸的電 話亭	性別、 生命、 家庭教 育x2	體適能 介紹	
9	3	9/15~9/19	9/16 G1 卡介苗驗疤 (10:00) 9/19 地震避難掩護演 練(9:21)	第三課 明天再 寫	二、 竹、 田 嬰	吾 ㄟ 厝 介 面	第一課 課文練 習、會 話 句型練 習、問 候 歌曲	Lesson 2 I Want a Hambur ger	單元 1 數到 1000 0	二寶貝 我的感 官	身體的 神奇體 驗	1-2 我的 家庭 ~家庭 的 生活	2. 植物 的莖和 根	二、電 腦使 用·真 簡單	教師節 卡片 製作	一、躍 動的音 符	狐狸的 電話亭	客語生 活學校 -- 偶戲教 學x4	體適能 介紹	
9	4	9/22~9/26	9月主題書展/小博士信 箱活動	第四課 提早五 分鐘	二、 竹、 田 嬰	洗 身		Lesson 2 I Want a Hambur ger	單元 2 加和 減 (一)	二寶貝 我的感 官	身體的 神奇體 驗	2-1 家庭 與倫理 ~親人 的 往來	3. 植物 的花和 果		奇妙的 點	一、躍 動的音 符	狐狸的 電話亭	體適能 介紹		
10	5	9/29~10/03	10/1~12/31 市府學生 畫廊美展	統整活 動一	單 元 活 動 一	洗 身	第二課 課文練 習、族 語 簡單會 話對 話	Lesson 3 May I help You?	單元 2 加和 減 (一)	二寶貝 我的感 官	身體的 神奇體 驗	2-1 家庭 與倫理 ~親人 的 往來	3. 植物 的花和 果	三、視 窗操 作·我 最行	奇妙的 點	一、躍 動的音 符	狐狸的 電話亭	交通安 全教育 x1 資訊素 養與倫 理x1	肌力訓 練	
10	6	10/06~10/10	10/01 流感疫苗注射 (暫)、 10/10 國慶日，放假一 天	第五課 庚亮不 賣馬	三、 鳥、 鼠 搬 厝	洗 身		Lesson 3 May I help You?	單元 3 乘法	二寶貝 我的感 官	呼拉圈 遊戲	2-2 家庭 與倫理 ~家庭 的 組成	二、神 奇磁 力 1. 磁鐵 的特性		多變的 線	一、躍 動的音 符	狐狸的 電話亭	衛教/ 流感疫 苗注射 x1	肌力訓 練	



																		多語文活動 x1		慧
10	7	10/13~10/17	10/14 市圖新書展、 <b>五年級基本學力測驗</b> 10/16 G3 <b>交通安全教育—騎乘腳踏車(暫)</b> 10/16 G4 <b>健康檢查(暫)</b>	第六課 老榕樹	三、 鳥鼠搬 厝	第一、 二課 複習	第三課 課文會 話、句 型練習、 上下課禮 節用語	Review 1	單元 3 乘法	二寶貝 我的感 官	呼拉圈 遊戲	2-3家庭 與倫理 -家庭倫 理	2.磁力 現象	四、平 板電 腦·輕 鬆學	多變的 線	二、 聽，是 什麼聲 音	我的圖 書館成 長日 記：我 的姊姊 不一樣	1016 交 通全教 育—騎 乘腳踏 車 x1 體表會 練習 x1	肌力訓 練	生活 的智 慧
10	8	10/20~10/24	10月主題書展/小博士 信箱活動 10/23 G3 營養講座 10/24 G1、G4 尿液初 檢(暫)	第七課 王子的 耳朵	四、 客人 來	單元 活動 一音 標		Review 1	單元 4 角、正 方形和 長方形	四生命 的樂章	跳繩遊 戲	3-1學習 與成長 ~學習的 方法	2.磁力 現象		繽紛的 花兒	二、 聽，是 什麼聲 音	我的姊 姊不一 樣	1023 營 養講座 x1 多語文 活動 x1	肌力訓 練	
10	9	10/27~10/31		統整活 動二	四、 客人 來	仰會	第四課 課文會 話、句 型練習	Review 1	單元 5 幾毫米	四生命 的樂章	跳繩遊 戲	3-1學習 與成長 ~學習的 方法	3.磁鐵 的生活 應用	五、行 動學 習·隨 時查	繽紛的 花兒	二、 聽，是 什麼聲 音	我的姊 姊不一 樣	性別、生 命、家庭 教育 x2	肌耐力 訓練	臺灣 好風 情
11	10	11/03~11/07	11/6-11/7 期中評量	期中定 期評量	期中 定期 評量	仰會		期中定期 評量	加油 小站 一	四生命 的樂章	跳繩遊 戲	3-2學習 與成長 ~多元的 學習	期中評 量		繽紛的 花兒	期中評 量	我的姊 姊不一 樣	期中定 期評量 暨補救 教學 x2	肌耐力 訓練	
11	11	11/10~11/14	11/10 G1 及轉入生心 臟病篩檢 11/11 低年級國習調閱 11/12 體表會準備活 動 11/13 中年級國習調閱 11/13 G3 金融教育 (金融局，暫)	第八課 世界上的 海洋	單元 活動 二	仰會	第五課 課文練 習、分 辨性別 用語、 會話句 型練習	Lesson 4 Where Is She?	單元 6 除法	四生命 的樂章	控球大 不同	4-1學校 的生活 ~班級自 治	三、看 不見的 空氣 1. 空氣的 特性	六、英 文輸 入·輕 鬆打	繽紛的 花兒	二、 聽，是 什麼聲 音	我的姊 姊不一 樣	體表會 練習 x1 1113 政 教/金 融教育 x1	肌耐力 訓練	臺灣 好風 情
11	12	11/17~11/23	11月主題書展/小博士 信箱活動 11/20 中年級數習調閱 11/22(六)體育表演會	第九課 大自然的 雕刻家	五、 車	1 厘 著麼 介衫		Lesson 4 Where Is She?	單元 6 除法	四生命 的樂章	控球大 不同	4-1學校 的生活 ~班級自 治	2.空氣 流動形 成風		藝文深 耕--校 本課程	二、 聽，是 什麼聲 音	明鑼移 山	體表會 練習 x2	肌耐力 訓練	
11	13	11/24~11/28	11/25 G4 校外教學— 動物園(暫) 11/27 中年級英習調 閱、G3 潔牙講座 11/28 奇岩社區發展協 會 20周年音樂會	第十課 月世界		1 厘 著麼 介衫	第六課 詞彙、 認識動 物名稱 用語、 會話句 型練習	Lesson 4 Where Is She?	單元 7 加和 減 (二)	四生命 的樂章	控球大 不同	4-2學校 的生活 ~校園安 全	2.空氣 流動形 成風	七、中 文輸 入·頂 呱呱 (一)	藝文深 耕--校 本課程	二、 聽，是 什麼聲 音	明鑼移 山	1127 衛 教 / 潔 牙講座 x1 資訊 素養 與倫 理 x1	爆發力 訓練	語文 萬花 筒

12	14	12/01~12/05	12/03 多語文競賽-字音字形 12/04 G3 校外教學-兒童育樂中心、 12/04 多語文競賽-作文、美創展校內初審、中年級自習調閱	第十一課看海豚跳舞	單元活動三	1 壓著磨介彩		Lesson 5 What Are You Doing?	單元 7 加和減(二)	四生命的樂章	控球大不同	4-3 學校的生活-學校是個小社會	3. 空氣和風的應用		藝文深耕--校本課程	二、聽，是什麼聲音	明鑼移山	1204 校外教學-兒童育樂中心 x2--含交通安全教育 x1	爆發力訓練	
12	15	12/08~12/ 12	12/10 多語文競賽-硬筆字 12/11 多語文競賽-國語朗讀、中年級社習調閱	統整活動三	唸謔：公共汽車	第三、四課複習	第七課我的老師在這裡、單	Lesson 5 What Are You Doing?	單元 8 分數	六快樂的社區	傳接球遊戲	5-1 校園的人際關係-與同學相處	四、廚房裡的科學 1. 調味小廚師		節慶真熱鬧	五、身體魔法師	明鑼移山	1204 校外教學-兒童育樂中心 x2--含交通安全教育 x1	爆發力訓練	
12	16	12/15~12/19	12/17 多語文競賽-寫字 12/18 晨讀、中年級作文調閱	第十二課客家擂茶	唸謔：咯雜	日頭	字詞彙、族語的關係、代名詞的所有詞彙	Lesson 5 What Are You Doing?	單元 8 分數	六快樂的社區	傳接球遊戲	5-1 校園的人際關係-與同學相處	1. 調味小廚師	八、中文輸入·頂呱呱(二)	節慶真熱鬧	五、身體魔法師	明鑼移山	性別、生命、家庭教育 x2	爆發力訓練	語文萬花筒
12	17	12/22~12/26	12 月主題書展/小博士信箱活動 12/22 G1 及轉入生心臟病複檢 12/24 多語文競賽-國語朗讀 12/26 多語文競賽-英語朗讀	第十三課秋千上的婚禮	逐家練習	日頭	第八課這是什麼、詞彙、補充詞彙、特殊語調、會話、對話、問答	Cultures & Festivals Merry Christmas	單元 9 周界和周長	六快樂的社區	傳接球遊戲	5-2 校園的人際關係-合作與競爭	2. 做果凍高手	九、小小畫家·塗塗鴉	節慶真熱鬧	六、運動會	用點心學校	資訊素養與倫理 x1 校本課程 x1	柔軟度訓練	書法用品及各家楷書體介紹
12	18	12/29~01/02	1/1 元旦 1/2 體表會補休	第十四課小鎮風情	先民的智慧	日頭		Review 2	單元 10 圓	六快樂的社區	簡易躲避球大賽	6-1 和諧的相處-男生和女生	3. 食物的保存	昆蟲與樹葉	六、運動會	用點心學校	0101 元旦，放假	柔軟度訓練		
01	19	01/05~01/09	1/6 多語文競賽-說故事	統整活動四	先民的智慧	單元活動三 客家童謠	第九課我的媽媽、詞彙、親	Review 2	單元 10 圓	六快樂的社區	簡易躲避球大賽	6-1 6-2 和諧的相處	3. 食物的保存	十、進階彩·小秘訣	昆蟲與樹葉	六、運動會	用點心學校	國語活動 x1 數學活動 x1	柔軟度訓練	楷書基本筆

						阿 驚 箭	屬 的 稱 謂					~男生和 女生 -欣賞與 尊重								法
01	20	01/12~01/16	1/13 本土支援教師結束 上課 1/13-1/14 二-五年級期 末評量 1/14 成績計算	期 末 定 期 評 量	期 末 定 期 評 量	吾 ㄟ 厓 介 面	第 十 課 、 補 詞 彙 、 顏 色 的 名 稱	期 末 定 期 評 量	加 油  小 站  二	六 快 樂 的 社 區	簡 易 躲 避 球 大 賽	6-2和 諧 的 相 處 - 欣 賞 與 尊 重	期 末 評 量		昆 蟲 與 樹 葉	期 末 評 量	用 點 心 學 校	期 末 定 期 評 量 暨 補 救 教 學 x2	柔 軟 度 訓 練	
01	21	01/19~01/20	1/20 第一學期結束、低 年級潔牙結束	總 複 習	總 複 習	總 複 習	總 複 習	Book4 Lesson 1	總 複 習	總 複 習	總 複 習	總 複 習	環 境 教 育	總 複 習	總 複 習	總 複 習	用 點 心 學 校	休 業 式	休 業 式	

1/21 第二學期註冊、開學、正式上課、歲末登山

1/27 結業式

103 學年度第 1 學期四年級課程計畫總表

月份	週次	日期	學校行事	教學科目																
				語文				數學	健康與體育		社 會	自然生活科技		藝術與人文		綜合		彈性課程		
				國語	本土語言				英語	健康		體育	自然	電腦 0.5	視覺 藝術	聽覺 藝術	閱讀	行事 課程	體適能 0.5	書法
	閩	客	原																	
9	1	9/01-9/05	9/01 註冊、開學、正式上課 身高體重視力頭蝨檢查、潔牙、漱口水開始實施 9/04 晨讀開始	一、大地 巨人	一開 熱的 街仔	第一 課 飽仔 看做 菜瓜	歡迎 來吾 (涯) 屋 下 邇	Culture & Festival s	一、一 億以 內的 數	2-1 危 險就 在 身 邊	跑跑跳 跳樂	一、 我 們 的 家 鄉	一、月 亮 1. 認 識 月 亮	文書高 手	美就在 你 身 邊	一、迎 接 朝 陽	發現精 靈前 世 今 生	班級自 治 x1 衛教/ 身高體 重視力 頭蝨檢 查 x1	介紹體 適能與 測驗	楷書一 均閱 1
9	2	9/08-9/13	9/08 中秋節，放假一天 9/09 清江愛閱新書展、校隊晨間練習開始 9/10 教室佈置 9/13 學校日	二、阿里 山上看 日出	一開 熱的 街仔	第一 課 飽仔 看做 菜瓜	歡迎 來吾 (涯) 屋 下 邇	Lesson 1 He is smart	一、一 億以 內的 數	2-1 危 險就 在 身 邊	跑跑跳 跳樂	一、 我 們 的 家 鄉	2. 觀測 月亮	文書高 手	美就在 你 身 邊	一、迎 接 朝 陽	發現精 靈前 世 今 生	交通安全 教育 x1 校本 x1 學生集 集有石 介紹和 分 享		楷書一 均閱 1
9	3	9/15-9/19	9/19 地震避難掩護演練(9:21)	三、秋色 入山林	一開 熱的 街仔	音標 真趣 味一	歡迎 來吾 (涯) 屋 下 邇	Lesson 1 He is smart	二、乘 法	2-1 危 險就 在 身 邊	跑跑跳 跳樂	一、 我 們 的 家 鄉	2. 觀測 月亮	文書高 手	教師節 卡片 製作	一、迎 接 朝 陽	發現精 靈前 世 今 生	資訊素 養與 倫理 x2	肌力訓 練	楷書一 均閱 2
9	4	9/22-9/26	9月主題書展/小博士信箱活動 9/23 502.501.404 口檢(13:30) 9/25 G4 金融教育 x1(金融局,暫) 9/25 營養教育/參觀廚房(401)	統整活 動一	一開 熱的 街仔	第 2 課 辦桌 真豐 沛	歡迎 來吾 (涯) 屋 下 邇	Lesson 1 He is smart	二、乘 法	2-2 可 怕的 火 災	跑跑跳 跳樂	二、家 鄉的 自然 環境 與 生活	3. 月相 的變 化	文書高 手	色彩的 魔法	一、迎 接 朝 陽	發現精 靈前 世 今 生	衛教/ 口腔檢 查 x1 9/25 政教/ 金融教 育 x1		肌力訓 練
10	5	9/29-10/03	9/30 403.402.401 口檢(13:30) 10/1-12/31 市府學生畫廊美展 10/02 營養教育/參觀廚房(402)	閱讀開 門一、種 樹的人	一開 熱的 街仔	第 2 課 辦桌 真豐 沛	歡迎 來吾 (涯) 屋 下 邇	Lesson 2 I feel sad	三、角 度	2-2 可 怕的 火 災	跑跑跳 跳樂	二、家 鄉的 自然 環境 與 生活	二、水 中 生物 1. 水 中 生物 的 生 長 環 境	卡片小 達人	色彩的 魔法	一、迎 接 朝 陽	了書， 有索號 什麼都 找到	自編 x2 性別不 一樣？	肌力訓 練	楷書一 向背
10	6	10/06-10/10	10/01 流感疫苗注射(暫)、 10/09 營養教育/參	四、永遠 的馬偕	一開 熱的 街仔	音標 真趣 味二	歡迎 來吾 (涯)	Lesson 2 I feel sad	三、角 度	2-3 救 護小 先 鋒	門陣來 玩球- 躲避 球	二、家 鄉的 自	1. 水 中 生物 的 生 長 環	卡片小 達人	色彩的 魔法	二、動 聽的 故 事	了書， 有索號，	衛教/ 流感疫 苗注射		肌力訓 練

			觀廚房(403) 10/10 國慶日,放假一天				)屋 下 遛					然環 境與 生活	境				什麼 都 得 到	x1 營 養 教 育/ 參 觀 廚 房 x1		向 背
10	7	10/13~10/17	10/14 市圖新書展、五年級基本學力測驗 10/16 G4 健康檢查 10/16 營養教育/參觀廚房(404)	五、海倫·凱勒的奇蹟	一開的街仔	第3課 騎鐵馬	歡迎 來 吾 ( 涯 ) 屋 下 遛	Lesson 2 I feel sad	四、除 法	2-3 救 護 小 先 鋒	門陣來 玩球-躲 避球	三、家 鄉 的 開 發	2. 水生 植物	卡片小 達人	紙袋怪 獸	二、動 聽 的 故 事	有 索 號 什 書 找 到	10/16 衛 教/ 檢 查 x1 自 主 動 家 事		楷書-俯仰
10	8	10/20~10/24	10月主題書展/小博士信箱活動 10/23 G4 法治教育(防治霸凌) 10/24 G1、G4 尿液初檢(暫)	六、讀書報告-豪林的故事故事	一開的街仔	第3課 騎鐵馬	歡迎 來 吾 ( 涯 ) 屋 下 遛	Review1	四、除 法	2-3 救 護 小 先 鋒	門陣來 玩球-躲 避球	三、家 鄉 的 開 發	2. 水生 植物 3. 水生 動物	卡片小 達人	紙袋怪 獸	二、動 聽 的 故 事	有 索 號 什 書 找 到	10/23 政 教/ 法 治 教 育 ( 防 治 霸 凌 ) x1 本 課 程 x1 分 組 討 論 與 生 活 展 並 報 告	速度訓練	楷書-俯仰
10	9	10/27~10/31		七、攀登生命的高峰	二社會 溫情	音標 趣味三	請 汝 ( 你 ) 食 豐 沛	Review1	五、兩 個 單 位 的 計 算	4-1 神 奇 的 營 養 素	門陣來 玩球-躲 避球	三、家 鄉 的 開 發	3. 水生 動物	創意功 課表	紙袋怪 獸	二、動 聽 的 故 事	秦 朝 有 歪 子 將 軍	性 別 、 家 庭 教 育 x2	速度訓練	楷書-長形字扁形字
11	10	11/03~11/07	11/6-11/7 期中評量	統整活動二	二社會 溫情	第4課 文化中心	請 汝 ( 你 ) 食 豐 沛	Lesson 3 What day is Today?	期 中 評 量	4-1 神 奇 的 營 養 素	門陣來 玩球-足 球		期 中 評 量	創意功 課表	校本課 程	期 中 評 量	秦 朝 有 歪 子 將 軍	體 表 會 練 習 x2	速度訓練	楷書-長形字扁形字
11	11	11/10~11/14	11/10 G1 及轉入生心臟病篩檢 11/12 體表會準備活動 11/13 中年級國習調閱 11/13 G4、G5 衛教/成長的喜悅(10:30-11:10)	八、美味的一堂課	二社會 溫情	第4課 文化中心	請 汝 ( 你 ) 食 豐 沛	Lesson 3 What day is Today?	六、整 數 四 則 運 算	4-2 飲 食 運 動 要 注 意	門陣來 玩球-足 球	四、家 鄉 的 產 業	三、光 的 行 進	創意功 課表	校本課 程	二、動 聽 的 故 事	秦 朝 有 歪 子 將 軍	11/13 衛 教/ 成 長 的 喜 悅 ( 10:30 ) x1 自 主 編 x1 溫 馨 相 處 情	敏捷訓練	楷書-菱形字梯形字
11	12	11/17~11/23	11月主題書展/小博士信箱活動 11/20 中年級數習調	九、走進蒙古包	二社會 溫情	音標 真趣	請 汝 ( 你 )	Lesson 3 What day is	六、整 數 四 則 運 算	4-2 飲 食 運 動 要 注 意	門陣來 玩球-足 球	四、家 鄉 的 產 業	2. 光 的 反 射 與 折 射	創意功 課表	校本課 程	二、動 聽 的 故 事	秦 朝 有 個 歪 鼻	體 表 會 練 習 x2	楷書-	

			11/22(六)體育表演會			味三	)食豐沛	Today?				業			事	子將軍			菱形字 梯形字	
11	13	11/24~11/28	11/25 G4 校外教學—動物園(暫) 11/27 中年級英語調閱 11/28 奇岩社區發展協會 20 周年音樂會	十、建築 世界的長頸鹿	二社會 溫情	第 5 課 阮兜彼條街	請汝 (你) 食豐沛	Lesson 4 Who is talking?	七、公 里	6-1 認 識牙齒	門陣來 玩球—足球	四、家 鄉產業	2. 光的 反射與 折射	認識智 慧財產 權、創 用 CC 授權	古怪國	二、動 聽的故 事	搜尋精 靈的方 法, 會 你嗎?	教師自 編 x2 多元欣 賞	敏捷訓 練	楷書— 菱形字 梯形字
12	14	12/01~12/05	12/03 多語文競賽-字 音字形 12/04 多語文競賽-作 文、美創展校內初 審、中年級自習調閱	統整活 動三	三休 閒生活	第 5 課 阮兜彼條街	請汝 (你) 食豐沛	Lesson 4 Who is talking?	七、公 里	6-1 認 識牙齒	門陣來 玩球	五、科 技與鄉 生活	3. 美麗 的色光	認識智 慧財產 權、創 用 CC 授權	古怪國	五、生 活魔法 師	搜尋精 靈的方 法, 會 你嗎?	12/04 EQ 營養體 驗—夢 幻薑餅 屋 x1	楷書— 圓形字 三角形 字	
12	15	12/08~12/ 12	12/10 多語文競賽-硬 筆字 12/11 G4 營養體驗— 夢幻薑餅屋 12/11 多語文競賽-國 語朗讀、中年級社習 調閱	閱讀開 門二、沙 漠之舟—駱 駝	三休 閒生活	音標 真趣味五	請汝 (你) 食豐沛	Lesson 4 Who is talking?	八、分 數	6-1 認 識牙齒	門陣來 玩球	五、科 技與鄉 生活	四、神奇 電力 1. 電路的 連接	我的報 告很精 彩	古怪國	五、生 活魔法 師	搜尋精 靈的方 法, 會 你嗎?	12/11 EQ 營養體 驗—夢 幻薑餅 屋 x1	平衡訓 練	楷書— 圓形字 三角形 字
12	16	12/15~12/19	12/17 多語文競賽-寫 字 12/18 晨讀、中年級作 文調閱	十一、水 果們的 晚會	三休 閒生活	天公 仔困	請汝 (你) 食豐沛	Lesson 5 What time do you go to bed?	八、分 數	6-2 口 腔疾病 知多少	門陣來 玩球	五、科 技與鄉 生活	1. 電路 的連接	我的報 告很精 彩	古怪國	六、踩 街遊行 去	搜尋精 靈的方 法, 會 你嗎?	12/18 EQ 營養體 驗—夢 幻薑餅 屋 x1	楷書— 圓形字 三角形 字	
12	17	12/22~12/26	12 月主題書展/小博 士信箱活動 12/22 G1 及轉入生心 臟病複檢 12/24 多語文競賽-閱 語朗讀 12/26 多語文競賽-英 語朗讀	十二、兩 兄弟	三休 閒生活	天公 仔困	利便 介交通	Lesson 5 What time do you go to bed?	九、小 數	6-2 口 腔疾病 知多少	門陣來 玩球	六、愛 家鄉	2. 哪些 物體會 導電	我的報 告很精 彩	古怪國	六、踩 街遊行 去	騎著駱 駝逛大 唐	12/25 EQ 教師自 編 x1 環境大 探索	平衡訓 練	楷書— 圓形字 三角形 字
12	18	12/29~01/02	12/31 多語文競賽-英 語演說 1/1 元旦, 放假 1/2 體表會補休	十三、茶 山裡的 畫家	三休 閒生活	俗諺	利便 介交通	Lesson 5 What time do you go	九、小 數	6-3 護 齒大作 戰	滾跳好 體能	六、愛 家鄉	3. 會動 的玩具	我的報 告很精 彩	纏纏與 繞繞	六、踩 街遊行 去	騎著駱 駝逛大 唐	元旦放 假	楷書— 立	

								to bed?												中心1
01	19	01/05~01/09	1/6 多語文競賽-說故事	十四、完璧歸趙	三休閒生活	第一單元複習	利便介交通	Review 2	十、體積	6-3 護齒大作戰	滾跳好體能	六、愛家鄉	3. 會動的玩具	我的報告很精彩	纏纏與繞繞	六、踩街遊去	騎著駱駝逛大唐	資訊素養與倫理 教師自編 x1 溫馨相處情	柔軟度訓練	楷書 - 立中心1
01	20	01/12~01/16	1/13 本土支援教師結束上課 1/13-1/14 二~五年級 期末評量 1/14 成績計算	統整活動四	三休閒生活	第二單元複習	利便介交通	Review 2	期末評量	6-3 護齒大作戰	滾跳好體能	期末評量	期末評量	我的報告很精彩	纏纏與繞繞	期末評量	騎著駱駝逛大唐	教師自編 x2 探索興趣		楷書 - 左右平分
01	21	01/19~01/20	1/20 第一學期結束、 低年級潔牙結束	休業式	三休閒生活	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	環境教育	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

1/21 第二學期註冊、開學、正式上課、歲末登山

1/27 結業式

103 學年度第 1 學期五年級課程計畫總表

				教學科目																
月份	週次	日期	學校行事	語文				數學	健康與體育			社會	自然生活科技		藝術與人文		綜合		彈性課程	
				國語	本土語言				英語	健康	體育		自然	電腦 0.5	視覺 藝術	聽覺 藝術	閱讀	行事 課程	書法 /體能 適應	國 數 加 強
					閩	客	原													
9	1	9/01-9/05	9/01 註冊、開學、正式上課 9/02 高體重視力頭蝨檢查、 潔牙、漱口水開始實施 9/04 晨讀開始、G5 廁所清潔指導(10:30)	機智的 故事一 記 名趣	一、阿 媽誠好 膽	營 養 介 瓜	阿美語 母語認 識	Lesson 1 How' s the Weathe r?	單 元 1 整 數 四 則 運	一 伸出 的 友 誼 手	田 徑	第 一 單 元： 灣 哪 裡	一、觀 測太 陽 1- 會光 熱星 1 發 發的 球	網 路 搜 網 尋 站， 識 讀	一 起 來 畫 畫	真 善 美 的 旋 律	我 的 圖 書 館 成 長 誌 意 ： 級 多 ： 五 ： 意	班 級 自 治、 9/4(10 :30) 教 / 清 導 所 指 導 衛 所 指 廁 所 指 潔 潔 導 x1	認 識 書 法 文 的 變 體 能 紹	國 語 能 加 強
9	2	9/08-9/13	9/08 中秋節，放假一天 9/09 清江愛閱新書展、 校隊晨間練習開始 9/10 教室佈置 9/13 學校日	機智的 故事一 獨 秋 鈞	一、阿 媽誠好 膽	營 養 介 瓜	阿美語 母語認 識	Lesson 1 How' s the Weathe r?	單 元 1 整 數 四 則 運	一 伸出 的 友 誼 手	田 徑	第 一 單 元： 灣 哪 裡	1-2 太 陽 的 變 化	電 子 郵 件 即 時 通	一 起 來 畫 畫	真 善 美 的 旋 律	達 文 西 一 飛 向 宇 宙 的 天 能	衛 教 / 身 視 力 重 視 檢 查 頭 蝨、 素 養 理 與 倫 理 3.0-4. 身 分 保 障 資 護	認 識 書 法 文 四 一 墨 硯 足 球	數 學 能 加 強
9	3	9/15-9/19	9/16 601.504.503 口 檢(13:30) 9/19 地震避難掩護演 練(9:21)	機智的 故事一 救 養 智 救 馬 人	音 標 真 趣 味 一	八 月 半	母 音 音 拼 法	Lesson 2 Where Are You from?	單 元 2 因 和 數	一 伸出 的 友 誼 手	田 徑	第 一 單 元： 灣 哪 裡	1-2 太 陽 的 變 化	資 訊 倫 理 與 素 養 網 節 禮 節	一 起 來 畫 畫	真 善 美 的 旋 律	達 文 西 一 飛 向 宇 宙 的 天 能	交 通 安 全 守 你 - 路 權 我 安 全	書 法 ： 橫 ： 撇 ： 捺 ： 點 ： 勾 ： 挑 ： 撇 ： 捺 ： 點 ： 勾 ： 挑	國 語 能 加 強
9	4	9/22-9/26	9 月 主 題 書 展 / 小 博 士 信 箱 活 動 9/22 G5 租 稅 教 育 (北 投 稅 捐 稽 徵 處) 9/23 502.501.404 口 檢(13:30)	機智的 故事一 救 養 智 救 馬 人	二、作 田 人	八 月 半	問 候 單 複、 字 習、 課 的 友 一 我 朋 詞 詞 彙 充 充 詞 彙 彙	Lesson 2 Where Are You from?	單 元 2 因 和 數	一 伸出 的 友 誼 手	田 徑	第 二 單 元： 然 環 境	1-2 太 陽 的 變 化 1-3 太 陽 與 生 活	電 腦 繪 圖 好 容 易	一 起 來 畫 畫	真 善 美 的 旋 律	達 文 西 一 飛 向 宇 宙 的 天 能	衛 教 / 口 腔 檢 查 x1 (13:30) 9/16 504.50 3 9/23 502.50 1 9/22 政 教 / 租 稅 教 育	書 法 ： 橫 ： 撇 ： 捺 ： 點 ： 勾 ： 挑	數 學 能 加 強



																			x1(北捐稅徵處)		
10	5	9/29~10/03	10/1~12/31 市府學生畫廊美展	統整活動一	二、作田人	八月半	第一課練習、會問、句練習、候曲	Lesson 3 How Can We Get There?	單元3多邊形	伸出的一手友誼的	田徑	第二單元：自然環境	一、觀太陽、1-3太陽與太生活 二、植世界觀、物面2-1物根、葉的功	電腦繪圖好容易	一起來畫畫	真善美的旋律	西飛的宇宙能才	10/02 G5EQ 課	法：、捺力訓練 書畫橫豎撇/肌	語力加強 國能加	
10	6	10/06~10/10	10/01 流感疫苗注射(暫) 10/10 國慶日,放假一天	觀察與探索湖濱	音標真趣味二	籽係(話)到菜瓜		Lesson 3 How Can We Get There?	單元3多邊形	伸出的一手友誼的	足球	第二單元：自然環境	2-1 植、物根、葉的功	電腦繪圖好容易	一起來畫畫	真善美的旋律	我的圖成日我它靈豆	10/09 G5EQ 課	法：、捺球 書畫橫豎撇/足	學力加強 數能加	
10	7	10/13~10/17	10/14 市圖新書展、五年級基本學力測驗	觀察與探索火星人你好嗎	第一單元複	籽係(話)到菜瓜	第二課聽、對會、讀、話練習	Review 1	單元4擴分約和分	伸出的一手友誼的	足球	第三單元：前文史化	2-1 植、物根、葉的功 2-2 植、物根、葉的功	好玩的媒體週邊	光影追捕手	真善美的旋律	柳林中的風聲	10/16 G5EQ 課	法：、捺球 書畫橫豎撇/足	語力加強 國能加	
10	8	10/20~10/24	10月主題書展/小博士信箱活動	觀察與探索溪谷間的野鳥	三、灣美麗的海翁	籽係(話)到菜瓜		Review 1	單元5長方和方體	三成長的喜悅	足球	第三單元：前文史化	2-2 植、物根、葉的功	拜訪藝術家艾雪	光影追捕手	真善美的旋律	柳林中的風聲	10/23 G5EQ 課	法：、折球 書畫點挑鉤/足	學力加強 數能加	
10	9	10/27~10/31		觀察與探索熊魚	三、灣美麗的海翁	籽係(話)到菜瓜	第三課下單、會、句、詞、會、練習	Review 1	單元5長方和方體	三成長的喜悅	足球	第三單元：前文史化	2-2 植、物根、葉的功 2-3 植、物根、葉的功	我也愛藝術設計	光影追捕手	期中評量	柳林中的風聲	校外教學-(彈x1)、教/疫苗注射x1(暫)	法：、折、耐訓練 書畫點挑鉤/肌力	語力加強 國能加	

11	10	11/03~11/07	11/6-11/7 期中評量	統整活動二	音標真趣味三	瓢仔(話)係(到菜瓜)		期中評量	加油站 小一評週	三成長的喜悅	體適能	期中評量	2-3 植物的分類【期中評量】	我也是藝術家	歡樂的節慶	歡樂的節慶	柳林中的風聲	期中評量 定量教學	書法：點、折、折耐訓練 ：、折耐訓練	學力加強 數能加
11	11	11/10~11/14	11/10 G1 及轉入心臟病篩檢 11/12 體表會準備活動 11/13 G4、G5 衛教/成長的喜悅(10:30-11:10) 11/14 高年級國習調閱	生命的 一的一的 生光輝 享力的 力量	四、草 、鞋墩	壓得音一 自車 、認識標 騎行	第四課 發了課 文習運、 並用文 問候練	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元 6 異母數 加減	三成長的喜悅	游泳	第四單 元：發 現臺灣	三、水 溶液 3-1 溶 解	小小攝 影師	歡樂的節慶	歡樂的節慶	我的圖 成日柳 的悅 館長喜 ：(10:30 、)表會 練習	11/13 教/的 衛成喜 悅(10:30 )、體表 會練習	書法：點、折、折耐訓練 ：、折耐訓練	語力加強 國能加
11	12	11/17~11/23	11 月主題書展/小博士信箱活動 11/21 高年級數習調閱 11/22(六)體育表演會	生命的 一的一的 生光輝 裡田的 魔法師	四、草 、鞋墩	壓得音一 自車 、認識標 騎行	第四課 發了課 文習運、 並用文 問候練	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元 6 異母數 加減	三成長的喜悅	游泳	第四單 元：發 現臺灣	3-2 水 溶液的 酸鹼性	平板繪 真有趣	歡樂的節慶	歡樂的節慶	做個快 書人 樂讀	體表會 練習	書法：點、折、折耐訓練 ：、折耐訓練	學力加強 數能加
11	13	11/24~11/28	11/25 G5 春暉宣教(菸害防制) 11/28 奇岩社區發展協會 20 周年音樂會、高年級英習調閱	生命的 一的一的 生光輝 繞道行	音標真趣味四	騎自 車	第五課 動詞、 運名、 稱文習 動詞、 運名、 稱文習	Lesson 4 Where Is She?	單元 7 平行四 形三角 形的積	三成長的喜悅	游泳	第四單 元：發 現臺灣	3-2 水 溶液的 酸鹼性	平板繪 真有趣	歡樂的節慶	歡樂的節慶	做個快 書人 樂讀	11/25 教/宣 菸防 春暉(菸 害防制)	書法：合畫習爆力訓練 ：合畫習爆力訓練	語力加強 國能加
12	14	12/01~12/05	12/03 多語文競賽-字音字形 12/04 多語文競賽-作文、美創展校內初審 12/05 高年級自習調閱 高年級班際體育競賽—樂樂棒球(暫)	統整活 動三	第二單 元複習	文 化 中 心	第六課 唱和舞 跳詞、 原、 舞蹈習 、原、 舞蹈習	Lesson 5 What's Wrong?	單元 8 時的乘 除	三成長的喜悅	游泳	第五單 元：中 生活規 範	3-2 水 溶液的 酸鹼性	Pixlr 繪圖好 有趣	歡樂的節慶	歡樂的節慶	做個快 書人 樂讀	班際體 育樂球 (暫)	書法：合畫習爆力訓練 ：合畫習爆力訓練	學力加強 數能加
12	15	12/08~12/ 12	12/10 多語文競賽-硬筆字 12/11 多語文競賽-國語朗讀 12/12 高年級社習調閱	與作一 家約首 詩兩首	五、感 、冒	文 化 中 心	第六課 唱和舞 跳詞、 原、 舞蹈習 、原、 舞蹈習	Lesson5 What's Wrong?	單元 8 時的乘 除	五安、平 行安動	桌球	第五單 元：中 生活規 範	3-3 水 溶液的 導電性	Pixlr 繪圖好 有趣	歡樂的節慶	我們的 故事	我的圖 成日柳 的悅 館長喜 ：(10:30 、)表會 練習	多語文 競賽活 動(選) x2	書法：合畫習爆力訓練 ：合畫習爆力訓練	語力加強 國能加
12	16	12/15~12/19	12/17 多語文競賽-寫字	與作一 家約首 詩兩首	五、感 、冒	文 化 中 心	第六課 唱和舞 跳詞、 原、 舞蹈習 、原、 舞蹈習	Lesson 5 What's Wrong?	單元 9	五安、平 行安動	桌球	第五單 元：	四、力 與運動	Pixlr 繪圖好	我們的 故事	我們的 故事	快樂讀 ：經典	校本課 程-奇	書法 文	學力 數能

			12/18 晨讀 12/19 高年級作文調閱	我不是的 我現在	冒		習、補 充句型練習	Wrong?	梯形的積應用	安動		生活中的規範	4-1 力的作用	有趣			春秋故事	岩探索	字：合畫習 筆練/發力 訓練	加強
12	17	12/22~12/26	12月主題書展/小博士信箱活動 12/22 G1及轉入生心臟病複檢 12/24 多語文競賽-閱讀朗讀 12/26 多語文競賽-英語朗讀 12/26 G6 CPR訓練(上午,每班1節)	與有筆則 作約記 家一四	音標真趣味五	ㄟ 厓得音二 認識標	第七課是現點 詞彙、詞、補、數	Review 2	單元9 梯形的積應用	安全、安動 五行安	桌球	第六：單元的與 元：民利權義	4-1 力的作用	Pixlr 繪圖好有趣	我們的故事	Give Me Five	快樂讀：故 經春秋	資訊素 養與倫 理 3.0-5. 個人熱行 點點(分 享)、校學 外-(彈 x1)	書法：合畫習 文字綜筆練/軟訓	語力加強
12	18	12/29-01/02	12/31 多語文競賽-英語演說 1/1 元旦,放假 1/2 體表會補休	與有小樹 作約記 家一	音標總複習	ㄟ 厓得音二 認識標		Review 2	單元10 估算	安全、安動 五行安	桌球	第六：單元的與 元：民利權義	4-2 物體運動的快慢	我的個人名片	我們的故事	Give Me Five	快樂讀：故 經春秋	1/1 元旦,放假	紙寫柔度 練習/軟訓	學力加強
01	19	01/05-01/09	1/6 多語文競賽-說故事	統整活 動四	臺灣點心	菜市場	第八課電話、族 詞彙、招呼語	Culture & Festivals Happy Chinese New Year	單元10 估算	安全、安動 五行安	躲球	第六：單元的與 元：民利權義	4-3 摩擦力	我的個人名片	我們的故事	期末評量	快樂讀：故 經春秋	資訊素 養與倫 理 3.0-6. 按讚粉團 路(網路 交友)x1 校外教學-(彈 x1)	紙寫柔度 練習/軟訓	語力加強
01	20	01/12-01/16	1/13 本土支援教師結束上課 1/13-1/14 二~五年級期末評量 1/14 成績計算	複習	憫農詩	菜市場	第八課練習、句型 練習	期 末 評 量	加油站、量 小二評週	安全、安動 五行安	躲球	期 末 評 量	4-3 摩擦力 【期 末 評 量】	我的個人名片	我們的故事	藝術賞析	快樂讀：故 經春秋	1/13-1/14(四~五) 期 末 評 量 暨 補 教 學 x2	紙寫柔度 練習/軟訓	學力加強
01	21	01/19-01/20	1/20 第一學期結束、漱口計畫結束	複習	總複	ㄟ 厓得音三 認識標	第九課字彙、補詞彙、阿的故事	Book 8 Lesson 1 What Subjects Do You Like?	總複	總複習	休業	第六：單元的與 元：民利權義	休業式	結業式	休業式	休業式	休業式	校外教學-(彈 x2) 休業式	休業	休業

1/21 第二學期註冊、開學、正式上課、歲末登山

1/27 結業式

103 學年度第 1 學期六年級課程計畫總表

月份	週次	日期	學校行事	教學科目																
				語文				數學	健康與體育		社會	自然生活科技		藝術與人文		綜合		彈性課程		
				國語	本土語言				英語	健康		體育	自然	電腦 0.5	視覺 藝術	聽覺 藝術	閱讀	行事 課程	書法	體適 能
					閩	客	原													
9	1	9/01~9/05	9/01 註冊、開學、正式上課 身高體重視力頭蝨檢查、潔牙、漱口水開始實施 9/04 晨讀開始、	品格修養-朱子治家格言選	做伙來 tshit 退-臺灣好 tshit 退	一樣米畜百樣人	阿美族語字母認識	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	單元 1 最大公因數和最小公倍數	1-1 營養 family	飛躍的精靈	第一單元:臺灣的自然資源與物產	一、1. 認識颱風	一、歡樂相片秀	創意偶戲	歌劇狂想曲	共讀書: 六年級鮮事多	1. 班級自治 2. 交通安全教育: 安全搭車—平安行	認識書法: 文字的演變	體適能: 柔軟度
9	2	9/08~9/13	9/08 中秋節, 放假一天 9/09 清江愛閱新書展、校隊晨間練習開始、604.603.602 口檢 (13:30) 9/10 教室佈置 9/12 G6 翡翠水庫之旅 9/13 學校日	品格修養-神奇的藍絲帶	做伙來 tshit 退-臺灣好 tshit 退	一樣米畜百樣人	阿美族語字母認識	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	單元 1 最大公因數和最小公倍數	1-1 營養 family	飛躍的精靈	第一單元:臺灣的自然資源與物產	一、2. 天氣圖與天氣變化	一、歡樂相片秀	創意偶戲	歌劇狂想曲	共讀書: 六年級鮮事多	1. 衛教/口腔檢查 (13:30) 9/9604.6 03. 602 9/16 601 2. ★9/12 翡翠水庫之旅	認識書法: 文房四寶—筆墨紙硯	體適能: 柔軟度
9	3	9/15~9/19	9/16 601.504.503 口檢 (13:30) 9/19 地震避難掩護演練 (9:21) 9/19 G6 春暉教育藥物濫用防制	品格修養-跑道	做伙來 tshit 退-臺灣好 tshit 退	阿姆恁好膽	母音子音拼音法	Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	單元 1 最大公因數和最小公倍數	1-2 飲食安全與衛生	飛躍的精靈	北投自然資源與物產	一、2. 天氣圖與天氣變化	一、歡樂相片秀	創意偶戲	歌劇狂想曲	共讀書: 六年級鮮事多	1. ●政教/9/19 春暉教育藥物濫用防制(生教) x1 2. 生命教育—小雛菊(繪本 PPT)	書法筆畫: 橫豎撇捺	體適能: 柔軟度
9	4	9/22~9/26	9月主題書展/小博士信箱活動 9/22 G5 租稅教育(北投)	統整活動一	做伙來 tshit 退-覓	阿姆恁好膽	問候語單字複習、第一課我	Lesson 1 Who Mopped	單元 2	1-2 飲食安全	飛躍的精靈	北投自然資源與物產	一、3. 大氣中的水	二、動態幻燈片設計	創意偶戲	歌劇狂想曲	共讀書: 六年	9/26 營養講座 x1	書法筆畫: 橫	體適能: 柔軟

			稅捐稽徵處) 9/23 校際交流北埔國小回訪(G6) 9/26 G6 營養講座		夜市		的朋友詞彙、補充詞彙	the Floor Yesterday?	分數的除法	與衛生				師			級鮮事多		豎撇捺/度	
10	5	9/29~10/03	10/1-12/31 市府學生畫廊美展	文化行腳-馬可波羅遊記	做伙來tshit退-楚夜市	人有當多種	第一課課文練習、會話句型練習、問候歌曲	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	單元 2 分數的除法	1-3 外食有一套	飛躍的精靈	第二單元:生產與消費	一、3. 大氣中的水	二、 動態幻燈片設計師	創意偶戲	歌劇狂想曲	我的圖書館成長日誌:我是目書目達人	10/03 G6EQ 課	書法筆畫:橫豎撇捺	體適能:肌力訓練
10	6	10/06~10/10	10/01 流感疫苗注射(暫) 10/10 國慶日,放假一天	文化行腳-神秘的海底古城	做伙來tshit退-楚夜市	人有當多種	第二課老師告訴我們單字詞彙、原住民生活作息故事	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	單元 3 小數的除法	1-3 外食有一套	球類運動-躲避球	第二單元:生產與消費	二、 1. 物質受熱的變化	三、 神奇的文字設計師	認識素描	歌劇狂想曲	我的圖書館成長日誌:圖書館之最	10/10(五)國慶日,放假一天	書法筆畫:橫豎撇捺	體適能:肌力訓練
10	7	10/13~10/17	10/14 市圖新書展、五年級基本學力測驗	文化行腳-單車日記	做伙來tshit退-複習	人有當多種		Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	單元 4 比和比值	1-4 爺爺過生日	球類運動-躲避球	第三單元:投資理財與經濟活動	二、 1. 物質受熱的變化	三、 神奇的文字設計師	認識素描	歌劇狂想曲	共讀書:小王子	10/17 G6EQ 課	書法筆畫:橫豎撇捺	體適能:肌力訓練
10	8	10/20~10/24	10 月主題書展/小博士信箱活動	文化行腳-冬天的基隆山	珍惜咱的地球-綠島的象	人有當多種	第二課課文聽說讀、句型練習、會話對話練習	Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	單元 5 圓周率和圓面積	1-4 爺爺過生日	球類運動-躲避球	第三單元:投資理財與經濟活動	二、 2. 熱的傳播方式育	四、 影片剪輯快手	認識素描	歌劇狂想曲	共讀書:小王子	10/24 G6EQ 課	書法筆畫:點挑鉤折	體適能:肌力訓練
10	9	10/27~10/31	G5 衛教/成長的喜悅 x1(暫)	統整活動二	珍惜咱的地球-綠島的象	1 厘認得識音標一	第三課下課了、單字詞彙、補充詞彙	Review 1	單元 5 圓周率和圓面積	3-1 拒絕傳染病	球類運動-躲避球	理財 e 典通	二、 2. 熱的傳播方育	四、 影片剪輯快手	認識素描	歌劇狂想曲	共讀書:小王子	10/31 G6EQ 課	書法筆畫:點挑鉤折	體適能:肌力訓練
11	10	11/03~11/07	11/6-11/7 期中評量	期中評量	珍惜咱的地球-綠島的象	第一、二課複習	第三課課文聽說讀、會話、句型	Mid-Term Exam	加油小站一 評量週	3-1 拒絕傳染病	球類運動-羽毛球	期中評量	評量週二、 3. 炎熱地區的	五、 我的成長寫真	認識素描	歌劇狂想曲	共讀書:小王子	11/6-11/7 期中評量	書法筆畫:點挑鉤	體適能:肌力訓練

							練習					房屋建築						折		
1 1	1 1	11/10~11/14	11/10 G1 及轉入生心臟病篩檢 11/12 體表會準備活動 11/14 高年級國習調閱	思考的魅力-笛卡爾的迷思	保惜咱的地球-地動	臺灣介名產	第四課我發燒了、同學表達溝通分享、疼痛處用語課文練習並運用	Lesson3 Where did you go last night?	單元6 扇形面積	3-2 中醫藥安全	球類運動-羽毛球	第四單元:法治你我他	三、1. 岩石與礦物	五、我的成長寫真	自我剖析	期中評量	共讀書: 小王子	體表會練習	書法筆畫: 點挑鉤折	體適能: 肌力訓練
1 1	1 2	11/17~11/23	11月主題書展/小博士信箱活動 11/21 高年級數習調閱 11/22(六)體育表演會	思考的魅力-沉思三鐵	保惜咱的地球-地動	臺灣介名產	第四課我發燒了課文練習並運用、課文詢問、問候語練習	Lesson3 Where did you go last night?	單元6 扇形面積	3-2 中醫藥安全	球類運動-羽毛球	第四單元:法治你我他	三、1. 岩石與礦物	六、輕鬆玩漫畫	自我剖析	雋永之歌	我的圖書館成長日誌: 圖書館設計師	體表會練習	書法筆畫: 點挑鉤折	體適能: 爆發力訓練
1 1	1 3	11/24~11/28	11/25 G5 春暉宣教(菸害防制) 11/28 奇岩社區發展協會 20 周年音樂會、高年級英習調閱	思考的魅力-談辯論	四、地動	臺灣介名產	第五課運動詞彙、認識運動名稱	Lesson3 Where did you go last night?	單元7 正比	3-3 向毒品說不	球類運動-足球	第四單元:法治你我他	三、2. 地表的變化	六、輕鬆玩漫畫	自我剖析	雋永之歌	我的圖書館成長日誌: 圖書館設計師	畢業旅行相關活動 x4	書法文字: 綜合筆畫練習	體適能: 爆發力訓練
1 2	1 4	12/01~12/05	12/03 多語文競賽-字音字形 12/04 多語文競賽-作文、美創展校內初審 12/05 高年級自習調閱 高年級班際體育競賽—樂樂棒球(暫)	思考的魅力-狐假虎威	四、地動	環島旅行	第五課課文練習、會話句型練習	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	單元7 正比	3-3 向毒品說不	縱橫球場-樂樂棒球	第五單元:社會變遷	三、2. 地表的變化	七、宣導短片輕鬆做	自我剖析	雋永之歌	共讀書: 少年小樹之歌		書法文字: 綜合筆畫練習	體適能: 爆發力訓練
1 2	1 5	12/08~12/12	12/10 多語文競賽-硬筆字 12/11 多語文競賽-國語朗讀 12/12 高年級社習調閱	統整活動三	五、擲糞埤	環島旅行	第六課唱歌和跳舞詞彙、原住民舞蹈練習	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	單元8 速度	3-4 中毒急救須知	縱橫球場-樂樂棒球	第五單元:社會變遷	三、3. 地震來了	七、宣導短片輕鬆做	校本課程	雋永之歌	共讀書: 少年小樹之歌	班際體育競賽—樂樂棒球	書法文字: 綜合筆畫練習	體適能: 爆發力訓練
1 2	1 6	12/15~12/19	12/17 多語文競賽-寫字 12/18 晨讀 12/19 高年級作文調閱	文學花園-我願	五、擲糞埤	環島旅行	第六課課文練習、補充會話	Lesson 4 In Which Month	單元8 速度	3-4 中毒急救	縱橫球場-樂	第六單元:福爾摩沙我	四、1. 指北針與地	八、製作動態相片光	校本課程	雋永之歌	共讀書: 少年	資訊素養與倫理 x3 --全民公	宣紙習寫	體適能: 肌耐

				文學花園-孫悟空三借芭蕉扇			句型練習	Were You Born?		須知	樂棒球	的家	磁	碟			小樹之歌	敵-不當資訊 ●12/26 安教 CPR 訓練 x1		力訓練	
1 2	1 7	12/22~12/26	12月主題書展/小博士信箱活動 12/22 G1 及轉入生心臟病複檢 12/24 多語文競賽-閩語朗讀 12/26 多語文競賽-英語朗讀 12/26 G6 CPR 訓練 (上午, 每班1節)	文學花園-孫悟空三借芭蕉扇  文學花園-桂花雨	五、擲糞埤	係認得識音標二	第七課現在是幾點 詞彙、補充詞彙、數字篇	Lesson 4 In Which Month Were You Born?	單元9 柱體和錐體	5-1 「性」是什麼	縱橫球場-樂棒球	第六單元:福爾摩沙我的家	四、2. 神奇的電磁鐵	八、製作動態相片光碟	舞龍舞獅慶馬年	海洋家園	共讀書: 少年小樹之歌		宣紙習寫	體適能: 肌耐力訓練	
1 2	1 8	12/29~01/02	12/31 多語文競賽-英語演說 1/1 元旦, 放假 1/2 體表會補休	文學花園-桂花雨  統整活動四	囡仔歌	寒(冷)到了	第八課打電話 詞彙、族語招呼用語	Review 2	單元9 柱體和錐體	5-1 「性」是什麼	縱橫球場-籃球	北投人文環境與變遷	四、2. 神奇的電磁鐵	期末評量及期末作業彙整	舞龍舞獅慶馬年	海洋家園	共讀書: 少年小樹之歌	1/2(五)體表會補休	宣紙習寫	體適能: 肌耐力訓練	
0 1	1 9	01/05~01/09	1/6 多語文競賽-說故事 1/8-1/9 G6 期末評量	期末評量	唐詩	寒(冷)到了	第八課打電話 詞彙、族語招呼用語 課文練習、句型練習	Final Exam	單元10 等量公理	5-2 用愛打造家	縱橫球場-籃球	期末評量	評量週 四、3. 電磁鐵的應用	期末評量及期末作業彙整	舞龍舞獅慶馬年	期末評量	共讀書: 少年小樹之歌	1/8-1/9 G6 期末評量	宣紙習寫	體適能: 肌耐力訓練	
0 1	2 0	01/12~01/16	1/13 本土支援教師結束上課 1/13-1/14 二~五年級期末評量 1/14 成績計算 1/14-1/16(三~五)畢業旅行	畢業旅行	總複習	係認得識音標三	第九課單字 詞彙、補充詞彙、阿公的故事	畢旅	加油小站二 評量週	5-3 轉個彎, 為生活加分	縱橫球場-籃球	畢業旅行	總複習	期末評量及期末作業彙整	舞龍舞獅慶馬年	打開藝術百寶箱	我的圖書館成長日誌 鎮館之寶 休業式 休業式	1/14~1/16(三~五) 畢業旅行	宣紙習寫	體適能: 肌耐力訓練	
0 1	2 1	01/19~01/20	1/20 第一學期結束、漱口計畫結束	休業式	休業式	休業式	第十課 詞彙、原住民	總複習	單元1 柱體的體積	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	舞龍舞獅慶馬年	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

						舞蹈		休業式															
--	--	--	--	--	--	----	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/21 第二學期註冊、開學、正式上課、歲末登山 1/27 結業式

## 103 學年度第 1 學期資源班課程計畫總表

國民教育階段特殊教育學生基本資料										七大領域								特殊需求領域														
編號	身分	年級	班級	學生姓名	個管老師	特殊教育類別	學生能力	課程需求	其他服務內容	語文	數學	社會	生活 (小一、小二)	自然 生活 科技	藝文	健康 與體 育	綜合 活動	總計	生活 管理	職業 教育	社會 技巧	學習 策略	定向 行動	溝通 訓練	動作 機能	輔助 科技	點字	領導 才能	情意 課程	創造 力	其他	
1	疑似生	1		鄭子亞	吳維真	疑似身障	疑似注意力不足過動症，構音在唇音及捲舌音困難，動作發展上平衡能力差，學習上有衝動及不專注的問題行為。魏氏幼兒智力全量表智商為 78，作業智商為 74，語文智商為 84。	每周外加 8 堂至資源班接受服務，語文與數學各 3 堂，社會技巧 2 堂。	提供家長和教師諮詢服務。	3	3	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	疑似生	1		陳宇傑	吳維真	疑似身障	注意力不集中，精細動作操作能力弱，在語言的理解弱。簡易個別致力量表的智力商數為 79，作業智商 72，語文智商 92。	每周外加 8 堂至資源班接受服務，語文與數學各 3 堂，社會技巧 2 堂。	提供家長和教師諮詢服務。	3	3	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	疑似生	2	2	陳威翰	吳于雯	情緒情礙	1. 注意力不足，上課易分心，需隨時提醒其專注。2. 衝動話多，易打斷他人談話。3. 團體活動時易脫隊。4. 寫作業單及訂正速度慢。5. 書寫字跡難端正。6. 注音拼音聲調易錯，國字部件易缺漏。7. 數學計算能力不佳，應用題理解有困難。	1. 每週外加 8 堂課至資源班接受特教服務。2. 資源班各領域分配時間：語文領域*3、數學領域*3、學習策略*2	提供家長和教師諮詢服務、課輔班申請。	3	3	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



4	疑似生	2	2	陳俊駿	吳于雯	學習障礙	1.上課易沉浸在自己的世界裡，自願自的玩樂，無法跟上老師的進度。2.聽理解能力不佳，老師常常重述指令多次才能理解。3.閱讀理解能力不佳，一段文字看完後仍抓不到重點。4.數學計算能力差，數量概念弱，應用題理解能力差。5.記憶力不佳，老師教過的很快就遺忘。6.書寫能力佳、字跡端正。	1.每週外加8堂課至資源班接受特教服務。2.資源班各領域分配時間：語文領域*3、數學領域*3、學習策略*2	提供家長和教師諮詢服務。	3	3	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	疑似生	3		陳麒宇	吳于雯	學習障礙	1、語文領域：認字能力尚可，但提取書寫能力不佳。2、數學領域：數理解力差。3、社交：口語表達力較差，容易出現答非所問的狀況。	1、每週抽離*1、外加6堂課到資源班接受特教服務。2.資源班各領域分配時間：語文領域*3、數學領域*3、學習策略*1	愛心媽媽輔導,小團輔	3	3	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	疑似生	3		蔡佳幀	吳于雯	學習障礙	1.操作性工作指示理解搭配動作示範理解佳；對於課業指導的理解困難，即使老師分段訊息並提示關鍵字，學生理解正確性仍偏低。2.牽涉專有名詞理解或是多重訊息部分無法理解教師的解釋。3.短期記憶訊息組織弱、需要多次提醒，正確性需要老師重複檢查。	1、每週抽離*1、外加6堂課到資源班接受特教服務。2.資源班各領域分配時間：語文領域*3、數學領域*3、學習策略*1	愛心媽媽課輔	3	3	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

7	確認生	4	1	王韻茹	吳于雯	學習障礙	1. 語文領域：書寫速度慢認讀字較慢 2. 數學領域：運算能力與邏輯推理能力差 3. 社交技巧：個性害羞社交技巧待加強	1.每週外加課程*6 至資源班接受特教服務。 2. 資源班各領域分配時間：數學領域*3, 學習策略*2, 社會技巧*1	提供家長和教師諮詢服務。	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	確認生	4	1	王韻筑	吳于雯	學習障礙	1. 語文領域：書寫速度慢認讀字較慢 2. 數學領域：運算能力與邏輯推理能力差 3. 社交技巧：個性害羞社交技巧待加強	1.每週外加課程*6 至資源班接受特教服務。 2. 資源班各領域分配時間：數學領域*3, 學習策略*2, 社會技巧*1	提供家長和教師諮詢服務。	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	確認生	4	1	柯侑辰	吳于雯	情緒行為障礙	1. 容易衝動舉手，好於表現，但不見得真的理解老師的問題。 2. 表達時無法用完整的句子表達。 3. 不易持續專心於活動，注意力待加強。 4. 有時候太在乎表現而忽略手上的工作。 5. 班上活動進行，無法有效跟著其他學生一同活動，常需要個別指導。 6. 記憶力：短期記憶力不佳，無法完整重述語句；鼓勵專心聽後，要求說出老師的要求，可以盡量答對六成的內容，但必須每次都提醒。 7. 推理：推理能力受限於生活經驗，較一般同儕弱後。 (1)由於生活經驗較缺乏，推理能力有限。(2)拼讀語詞時，	1.每週外加課程*6 至資源班接受特教服務。 2. 資源班各領域分配時間：數學領域*3, 學習策略*2, 社會技巧*1	服用藥物，定期追蹤	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						詞彙量少串聯字彙的能力也有限。8.組織力差：無法判斷他人之行為是否合宜，容易模仿，不論言語或是行為均是。9.專注力：專注力較為短暫(約數分鐘)，需提醒，上課較不會吵同學，但對老師的指令常會不知道該做什麼，個案自己也常說「我搞不清楚」。(1)上學期鐘聲一響，無法馬上安靜，仍會在教室裡大聲說話。(2)三週後，看到老師站在台前，可以稍稍收斂知道要上課了，但仍在說話，已訓練周圍學生不被影響，但對於自己學習仍嚴重受到影響，常常無法跟上老師的指令或班上進行的活動。																																	
10	確認生	4	2	陳柏廷	黃敏秀	情緒行為障礙	1.常常會有小動作而干擾到同學，例如：甩跳繩、或將跳繩用拖的而影響同學的行進，每節體育課都與同學有衝突。2.由於導師規範很明確，上課表現還不錯，但科任課、自習課或課輔班時，經常有離開座位的傾向，尤其個案在課輔班寫作業時，易有離開座位或玩物品等行為，專心注意的持續時間最長僅有 20 分鐘。3.個性較霸道，經常要別人讓步或聽他的，不順己意時，會發脾氣，甚至破壞物品；不容許別人碰自己的物品，卻會無界線的去碰觸別人的物品。	1.每週6節抽離外加課程至資源班接受特教服務。2.特殊需求*3	交通補助費由家長申請，並依規定檢附相關資料辦理。	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	疑似生	4	2	盧宇恆	黃敏秀	疑似情障	1.注意：學習及日常生活的注意力弱。2.記憶：學習及日常生活的記憶力差。3.邏輯推理：推理能力不佳。4.數學應用文題理解有困難，不易將題目轉換成算式。	1.每週6節抽離外加課程至資源班接受特教服務。	交通補助費由家長申請，並依規定	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



15	疑似生	4	4	蘇永明	陳宜君	疑似身障	<p>1.學習混亂、自我概念不佳。</p> <p>2.人際互動差、無法集中注意力。</p> <p>3.有衝動行為，個性較霸道，無法遵守規範。</p> <p>4.情緒表達差，挫折忍受度差，學習速度慢。</p> <p>5.有妥瑞症，會不自覺發出聲音、扭動脖子等</p>	<p>1.每週外加，抽離課程6節至資源班接受特教服務。</p> <p>2.資源班各領域分配時間：語文領域*2,數學領域*2,特殊需求*2</p>	愛心媽媽	2	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	疑似生	4	4	吳聰敏	陳宜君	學習障礙	<p>1.聽覺理解：很專注認真聆聽，但對溝通內容的了解有限，或僅是片面的理解。(老師講解完桌遊的規則後，個案仍無法正確理解遊戲的進行方式，需要同學或老師不時的提醒)</p> <p>2.閱讀理解：閱讀時雖然每個字都看得懂，但是在讀完整篇文章時，無法理解文章大意也無法掌握文章重點。</p> <p>3.口語表達：表達語句偏短、偏簡易，在具有結構性、故事性的表達上更明顯，說話內容雖多但並無陳述到重點。(例如，個案指著自己的頭欲表達自己撞到頭，但是花了3分鐘鋪陳事件背景，2分鐘描述自己的遊戲經過，卻遲遲無法說到自己撞到頭這項重點。)</p> <p>4.社會溝通、動作表達：對於不熟的环境或人，表現顯得容易緊張。</p> <p>5.文字表達：文字產出速度較慢，寫出的句子不通順，在語意與語法上表現較弱。</p> <p>6.注意：在學習時注意力表現不佳(於班級內)，特別在聽</p>	<p>1.每週外加，抽離課程6節至資源班接受特教服務。</p> <p>2.資源班各領域分配時間：語文領域*2,數學領域*2,特殊需求*2</p>	愛心媽媽、搗手班	2	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						不懂的情況下分心格外明顯。但是在日常生活、人際互動、獨自看書等注意力表現皆與一般同儕無異。																																
17	確認生	5	李志宏	陳宜君	智能障礙	<p>1. 認知能力：注意力較無法集中且短暫，長、短期記憶差，聽覺記憶較佳，概念的理解較弱，無法一次接收太多訊息。</p> <p>2. 學業表現：國語會注音符號，但拼音很慢要想很久，反拼音有問題。常用字可認讀的不多。數學：能夠寫數字 1-100，數數到 40 幾之後會混亂，個位加法仍需用手指算，且速度很慢，減法完全無法。表達能力不佳。</p>	<p>1. 每週 11 節抽離課程至資源班接受特教服務。</p> <p>2. 每週上課時數：440 分鐘。</p> <p>3. 資源班各領域分配時間：語文領域 360 分鐘、數學領域 240 分鐘、學習策略 40 分鐘。</p>	<p>作業、考試、評量調整。提供家長和教師諮詢服務。排課協調。特殊生交通補助費由家長提出申請，並依規定檢附相關資料辦理。低收入戶補助。愛心媽媽輔導。</p>	6	4	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	確認生	5	曾韋綸	陳宜君	情緒行為障礙	<p>1. 注意力較不集中，容易粗心。2. 容易有衝動行為，和同儕有肢體碰撞，會出現狡辯、不認錯等行為。3. 學業能力：國語：字跡凌亂、書寫日記時，知道自己要寫什麼，但較難組織。數學：數學理解好，反應也很快，計算容易粗心，數字凌亂沒有對齊。</p>	<p>1. 每週 5 節外加課程至資源班接受特教服務。</p> <p>2. 每週上課時數：200 分鐘。</p> <p>3. 資源班各領域分配時間：學習策略 40</p>	<p>1. 愛心媽媽輔導 2. 提供家長和教師諮詢服務。排課協調。特殊生交</p>	2	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



23	確認生	5		黃蓉榆	黃敏秀	學習障礙	1.各方面學習均落後於同儕，學習注音符號尤其困難，對於結合韻和聲調仍不熟練。2.寫字有困難，常有錯別字。3.閱讀不流暢，影響學習的效能，考試經常會因為拼音唸題目而影響作答時間。4.注意與記憶：學過的字或注音，無法記住，認讀及聽寫均有很大的困難。5.理解與表達：對於老師講解的內容，常常似懂非懂，請個案重述，說不出重點或是不回答。6.整體學習能力及動機均弱。	1.每週6節至資源班接受特教服務。2.每週上課時數：240分鐘。3.資源班各領域分配時間：特殊需求80分鐘，語文領域80分鐘、數學領域80分鐘。	課輔班申請、特殊生交通補助費由家長提出申請，並依規定檢附相關資料辦理	2	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	確認生	5		蔡泓儀	陳宜君	學習障礙	1.專注力不佳，在學校和家裡都會。例如：上課時會玩鉛筆盒、咬手指頭、東張西望。2.生活上的記憶力佳，可以詳細描述事件，但邏輯和前後順序較不清楚3.較不能了解事情的前因後果，有時需大人解釋。4.聽理解尚可，簡單的指令與生活對話沒問題。5.溝通能力可，可與同學應對，很喜歡跟老師聊天。6.精細動作不佳，剪貼作品粗糙。7.識字能力尚可，但閱讀後不一定理解內容，注音拼讀的速度慢，寫字能力不佳，錯別字多。8.幾乎無法完成寫作，需大人指導。9.除了課業以外的問題，個案都可以侃侃而談，但常有錯誤的是非和價值觀念。10.個性懶散，常有推托之詞，缺乏學習動機。	1.每週5節至資源班接受特教服務。2.每週上課時數：200分鐘。3.資源班各領域分配時間：特殊需求40分鐘，語文領域80分鐘、數學領域80分鐘。	特殊生交通補助費由家長提出申請，並依規定檢附相關資料辦理	2	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	確認生	6	1	陳冠豪	黃敏秀	學習障礙	1.概念理解較弱2.長短期記憶均差3.人際關係很差，常常穿髒衣服到校且不洗澡	1.每週6節至資源班接受特教服務。2.每週	特殊生交通補助費由家長提	2	4	0	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		



							上課時數：240 分鐘。 3. 資源班各領域分配時間：特殊需求 80 分鐘，語文領域 80 分鐘、數學領域 80 分鐘。	出申請，並依規定檢附相關資料辦理																														
26	確認生	6	1	陳冠文	黃敏秀	情緒行為障礙	"1. 國語：作文無法完成全篇，文句間的連接不流暢。 2. 數學：計算易出差錯，應用題表現不穩定。 3. 學業表現略微受到專注力的問題影響，但是整體學科表現在班上平均值以上。寫作時需要更長的時間才能完成。"	"1. 每週二節外加課程至資源班接受特教服務。 2. 資源班各領域分配時間：社會技巧*2。	提供家長和教師諮詢服務。排課協調。	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	確認生	6	2	陳志宥	吳維真	身體病弱	1、個案有癲癇，上課有時會小放電，約閃神 1 分鐘，故需多留意 其上課狀況。 2、本身專注力也不高，一堂課約需提醒 5、6 次；若個案保持良好的專注力，其學習成效還不錯。 3、聽說讀（閱讀流暢度）寫，上述四項度能力均具備；在閱讀理解部分，抽象語詞理解有限。 4、基本的加減能力具備，乘除偶會忘記，遇到乘除舊經驗，需要提醒在複習後，才會回想起來。 5、數學應用題解題能力，單純加、減、加減、乘、除，ok，若涉及四則混合的題目再列式的能力，則需加強。 6、社交能力，往往使用較幼稚的方式交朋友且做事情較固執不易變通，因此在班上人際關係不是很好。	1. 每週 6 節至資源班接受特教服務。 2. 資源班各領域分配時間：特殊需求 1 節，語文領域 1 節、數學領域 4 節。	課輔班申請、追蹤其健康狀況與六年級國中轉銜	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

28	確認生	6	2	蔡承憲	吳維真	學習障礙	1、數學理解力較需引導，統整學習內容的能力尚弱。 2、個性較害羞。	1.每週3節至資源班接受特教服務。 2.每週上課節數3節，資源班各領域分配時間：特殊需求1節，數學領域1節，語文領域1節。	資源班 社鈴社 團，六 年級國 中轉銜	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	確認生	6	2	陳曉熹	吳維真	情緒障礙	在班級上有負面情緒會說三字經,影響人際、學科部分需要指導學生統整重點的能力。	1.每週3節至資源班接受特教服務。 2.每週上課節數3節，資源班各領域分配時間：特殊需求1節，數學領域1節，語文領域1節。	六年級 國中轉 銜及行 為輔導	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	確認生	6	2	陳重毅	黃敏秀	語言障礙	1、仍有構音的問題，為完全矯治，以至於在書寫注音部分，容易出錯。 2、書寫因為欠缺字的觀念，筆劃常錯。 3、個案的理解力明顯不佳，影響其數學解題、語文詞語的應用都遇到限制，語文部分還差強人意，但造成數學嚴重的影響。 4、基本的抄寫 ok，但習得的字容易忘記，一課約記6成。 5、聽能力尚佳，表達能力因為害羞，聲音小聲；但和同儕互動時，則音量是合適的。 6、具備10字以內的造句能力；短文能力則不足。 7、基本的計	1.每週6節至資源班接受特教服務。 2.每週上課時數：240分鐘。 3.資源班各領域分配時間：特殊需求40分鐘，語文領域40分鐘、數學領域160分鐘。	愛心媽 媽、課 輔班申 請	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

								算題加減能力尚可；乘除容易忘記進位擺放概念。																																					
31	確認生	6	3	黃郁庭	黃敏秀	學習障礙	1、個性較害羞，不愛表達（具備表達能力）。2、因為是獨生女，所以有時較自我，需提醒。3、學習上需要確認個案的理解度,個案會有理解不全的現象。4、閱讀流暢度佳,但面對師長提問時,往往告知師長不清楚意思,但鼓勵其表達後,發現個案幾乎都是懂意思的。顯示欠缺自信。5、數學基本計算尚佳,對於兩個步驟以上的應用題,第一時間往往對自己較沒自信,而不願思考,透過老師引導,大致上便能自行解題。	1.每週3節外加2節抽離至資源班接受特教服務。	課輔班申請	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	確認生	6	4	王凌萱	吳維真	學習障礙	1、做事情較拖延需要大人不時叮嚀、有時對於大人提醒的回應態度不是很好,需要行為指導。2、語文基本書寫能力尚可,但因為書寫動機不高,因此對字型的概念、筆順較欠缺,反覆練習後,便可記憶。3、閱讀流暢度不佳,涉及理解的部份,若和生活相關,則沒問題,偏向學科的就須引導說明。3、數學基本的四則運算尚佳,應用題的理解弱。	1、每週6堂課到資源班接受特教服務、語文領域:2節,數學領域:3節,社會技巧:1節。	國中轉銜及小團體輔	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
33	確認生	6	4	黃俊華	吳維真	學習障礙	"1. 國語：學過的字很容易忘記,寫字凌亂。2. 數學：數學較國語好,有80-90分的能力。3. 負向情緒表達差,會用哭泣或是說不好聽的話表示。	1、每週3堂課到資源班接受特教服務、語文領域:2節,社會技巧:1節。	提供家長諮詢服務及國中轉銜。	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

### 一、本校領域課程教學計畫書撰寫表格

(本表格於暑假備課期間，由任教該領域教師撰寫完畢，上傳教務處教學計畫檔案資料庫審閱、備查。)

\*\*\*\*\*

臺北市北投區清江國民小學 103 學年度第 1 學期 年級 領域 科教學計畫

設計者/教學者: \_\_\_\_\_

#### 壹、設計理念 (背景分析)

貳、教材來源： \_\_\_\_\_ 版本第 \_\_\_\_\_ 冊

自編

參、教學資源：

肆、學習目標：(條列呈現，學期成績單之能力指標)

#### 伍、課程計畫表：

說明：

1. 單元名稱、教學資源可以採用大單元方式撰寫 (請自行合併儲存格)。教學重點或策略請以小單元 (或每一課) 方式撰寫。
2. 請參照學校行事曆及校本課程，撰寫計劃，避免正式課程與非正式課程產生衝突。

週次	日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力指標	議題融入	節數	評量方式	備註
一	09/01-09/05							
二	09/08-09/12							
三	09/15-09/19							
四	09/22-09/26							
五	09/29-10/03							
六	10/06-10/10							
七	10/13-10/17							
八	10/20-10/24							
九	10/27-10/31							
十	11/03-11/07							
十一	11/10-11/14							
十二	11/17-11/21							
十三	11/24-11/28							
十四	12/01-12/05							
十五	12/08-12/12							

議題融入敘明於領域教學計畫中

十六	12/15-12/19							
十七	12/22-12/26							
十八	12/29-01/02							
十九	01/05-01/09							
二十	01/12-01/16							
二十一	01/19-01/20	休業式						

- ◆ 評量方式參考: 1. 口語 (討論、參與、表達) 評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他
- ◆ 議題融入: 性別、生涯、環境、海洋、資訊、家政、人權法治、交通安全

**陸、成績評量方式:**

1. 總結性評量: 依本校學生成績評量補充規定辦理
2. 期中考 (含平時)、期末考 (含平時) 各 50 %。

**柒、學生準備用品:**

**捌、家長配合鼓勵事項:**

\*\*\*\*\*

**二、各領域使用教材一覽表**

**(一) 教科書評選說明**

1. 辦理教科書說明會，邀集各教科書出版公司來校介紹及說明教材。並提供教材樣書供老師選用參考。
2. 召開委員會，由本校各單位主管、學年主任、學習領域召集人及家長代表擔任委員，共同參與評選事宜。
3. 依教材編輯理念、教材內容、書籍製作、教學資源等向度，製作評選表提供教師評選教材之參考。
4. 配合本校本位課程發展及特色，選擇合宜之教材，依約採購學生用書。
5. 每學年使用之教材，依課程設計、教學資源、後續服務等，敦請任課老師提供使用意見，為修正課程設計或建議教材修訂之用。

**(二) 103 學年度教材一覽表**

臺北市北投區清江國小 103 學年度教科書選用結果									
版本 年級	國語	英語	鄉土 語言 (台語)	數學	社會	自然與 生活科 技	藝術 與人文	健康 與 體育	電腦
	首 / 一				生活領域				
一年級	康軒	康軒 Go Go Starter	真平	南一	翰林			康軒	

二年級	康軒	康軒 Follow Me 1	真平	翰林	康軒			翰林	
三年級	翰林	康軒 Hello Kids 3	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	自編
四年級	康軒	康軒 Hello Hello Kids 5	康軒	翰林	南一	南一	康軒	康軒	自編
五年級	康軒	康軒 Hello Kids 7	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	自編
六年級	康軒	康軒 Hello Darbie 9	康軒	南一	翰林	南一	康軒	翰林	自編

備註：一~六年級客語教學之教科書版本選用翰林版。

### 三、彈性學習節數課程計畫

#### --因應 102 年度本校學生基本學力測驗調整教學方案--

##### (一)加強國語文能力方案

依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。

語文教育是所有學習活動的基礎，只有紮實的語文教育，其他相關領域教學、相關能力培養才能持續延展，因此語文活動的豐富與落實，是本校教學一直追求的重點。為落實每個孩子們的語言、語文表達能力、提升學生語文能力，學校匯聚教學資源，強化教師教學效能，提供多元學習機會，奠定學生學習基礎。

##### 1. 學習節數階段逐步調整

- (1)本校於 95 年 6 月課程發展委員會中決議為了提升學生的國語文能力，一至四年級增加一節國語文學習節數（每週四 07：50—08：30），低年級暫列於生活課程中，中年級則維持於國語文領域之學習節數，自 95 學年度開始實施。
- (2)100.06.29 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 100 學年度試辦課後卓越課程等，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低年級增加 1 節之國語文調整至綜合活動—生活應用課程，中年級增加 1 節之國語文調整至為彈性課程—加強學生能力方案（國語、

數學)，自 100 學年度開始實施之。

(3)101.06.25 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 101 學年度辦課「英語教學強化模組課程」，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低中年級增加 1 節之國語文調整至(其他)彈性課程—加強學生能力方案（國語、數學），自 101 學年度開始實施。

(4)102.06.26 召開本校課程發展委員會，檢討歷年「加強學生國語文能力方案」一至四年級增加一節國語文學習節數(每週四 07:50—08:30)實施成果，因實施時間未能落實課程成效，且考量本校學生學習特質，教師班級經營及師生關係聯繫重於強加的課程補強，會議決議自 102 學年度起取消本方案之實施，回歸至語文領域及彈性學習時間，結合晨光時間、閱讀時間加強國語文能力。

## 2. 一至六年級國語文學習總節數及分配一覽表

	學習領域	彈性課程	
	語文	加強學生國數能力 方案	加強學生書法 方案
	國語文 (含本土語言 1 節)		
一年級	6	0	0
二年級	6	1	0
三年級	7	0	1
四年級	7	0	1
五年級	8	1	0.5
六年級	8	1	0.5

## 3. 提升學生國語文能力之相關策略

### (1)推廣深耕閱讀系列活動

#### 台北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

##### 壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色——教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

## 貳、策略

### 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育

1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

### 二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 10 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。103 年度書生比為 60：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式…等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

### 三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單(附件一)：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度(附件二)：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過(被評為優或良才算通過)；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

### 四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

### 五、結合家長會資源，出版學生創作作品。結合家長會刊物「親園」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

### 六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著…等)以及其他資源。

## 參、推動重點

### 一、圖書館硬體作為：

1. 改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
2. 鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
3. 建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

### 二、課程行政作為：

1. 每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。



2. 善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
3. 推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
4. 結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長請西餐獎勵。
5. 辦理圖書館利用教育課程活動。
6. 寒、暑假開放學校圖書室借閱圖書，讓圖書資源做最有效利用。
7. 辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。
8. 鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
9. 辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
10. 辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
11. 辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

### 三、班級作為：

1. 指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。
2. 推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
3. 充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
4. 鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
5. 設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
6. 鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
7. 因學校之弱勢生約為 37% 多，因此鼓勵小朋友和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

\*\*\*\*\*

## (2)配合臺北市多語文競賽舉辦相關國語文領域之競賽

台北市北投區清江國民小學多語文競賽項目

語文	項目	推派對象	競賽方式	競賽時間	
國語文	字音字形	三、四年級各班推派 3 名 五年級各班推派 2 名	題目由教學組當場公佈	10 分鐘	
	作文	四年級各班推派 3 名 五年級各班推派 2 名	題目由教學組當場公佈	90 分鐘	
	硬筆字	三、四年級各班推派 3 名	題目由教學組當場公佈	20 分鐘	
	寫字	五年級各班推派 1-2 名	題目由教學組當場公佈	40 分鐘	
	演說	五年級各班推派 2 名	題目當天比賽時抽題	4-5 分鐘	
	朗讀	五年級各班推派 2 名	題目當天比賽時抽題	4 分鐘	
	查字典	三年級各班推派 3 人	題目由教學組當場公佈	20 分鐘	
說故事	一、二年級各班推派 2 名	題目自行準備	3-5 分鐘		
本土語言	閩南語	演說	一至四年級自由報名，每班至多 2 人，五年級各班推派 1-2 名	自行選定演說題目	3-4 分鐘
		朗讀	一至四年級自由報名，每班至多 2 人，五年級各班推派 1-2 名	題目當天比賽時抽題	3 分鐘

	歌 唱	一至五年級各班自由報名，不限名額	自行選定 2 首演唱曲	依選定歌曲而定
客家語	演 說	一至四年級自由報名，每班至多 2 人，五年級各班推派 1-2 名	自行選定演說題目	3-4 分鐘
	朗 讀	一至四年級自由報名，每班至多 2 人，五年級各班推派 1-2 名	題目當天比賽時抽題	3 分鐘
	歌 唱	一至五年級各班自由報名，不限名額	自行選定 2 首演唱曲	依選定歌曲而定
原民語	朗 讀	一至五年級各班自由報名，不限名額	題目當天比賽時抽題	2 分鐘
	歌 唱	一至五年級各班自由報名，不限名額	自行選定 2 首演唱曲	依選定歌曲而定
英 語	演 說	五年級各班推派 2 名	題目自行準備	3-4 分鐘
	朗 讀	三、四年級各班推派 1-2 名	題目自行準備	2 分鐘
	戲 劇	三、四年級自由報名，每班 1 隊，五年級各班推派 1 隊	題目自行準備	3-5 分鐘

### (3)提升學生國語文能力教學計畫

#### 臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力教學計畫

##### —因應 102 年度本校學生基本學力測驗調整教學方案—

#### 壹、依據

1. 依臺北市政府教育局 99.07.22 北市教國字第 09937237800 號函。「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」辦理。
2. 臺北市國民小學 102 年度基本學力檢測—清江國語文基本學力檢測結果報告。

#### 貳、目的

1. 提升本校學生國語文基本能力。
2. 提升本校學生國語文辨字能力。
3. 提升本校學生國語文工具書使用能力。
4. 提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
5. 提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

#### 參、實施策略與執行項目

1. 推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。
2. 持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。
3. 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
4. 推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。
5. 增加國語文補強教學時數，延伸基礎學習的廣度與深度
6. 提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準

#### 肆、實施方式

1. 依據國民中小學九年一貫課程綱要，於維持本土語言教學每週 1 節於語文學

習領域課程中，並維持本市英語教學每週 2 節於彈性學習節數中之原則下，96 學年度起一至六年級每週增加國語文學習節數 1 節，經過本校課程發展委員會決議，97-99 學年度續辦：

2. 100.06.29 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 100 學年度試辦課後卓越課程等，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低、中年級增加 1 節之國語文調整至彈性課程—加強學生能力方案（國語、數學），自 100 學年度開始實施至今。

#### 伍、實施內容

1. 各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。
2. 各年段學生能力調整各項教學重點：
  - (1) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
  - (2) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。
  - (3) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。
  - (4) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。
  - (5) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。
  - (6) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

\*\*\*\*\*

#### (4)提升學生國語文能力補救教學計畫

##### **臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力補救教學計畫**

#### 壹、依據

依據本校 101 學年度學校課程計劃訂定本國語補救教學計劃。

#### 貳、目的

1. 為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。
2. 針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
3. 實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
4. 補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
5. 依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

#### 參、實施辦法

1. 教學內容：
  - (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
  - (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。
2. 教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。
3. 教學方式：

- (1) 攜手激勵學習潛能教學
  - a. 針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
  - b. 建立學習低成就學生資料
  - c. 實施分組補救教學
  - d. 招募有意願人力資源
- (2) 全班性之補救教學
  - a. 針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
  - b. 對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。
- (3) 個別化之補救教學
  - a. 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
  - b. 由教師設計學習單配合教學。
  - c. 適時運用電腦輔助教學系統。
  - d. 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。
- (4) 起始學習背景之瞭解
  - a. 教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
  - b. 教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
  - c. 由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

#### 肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

\*\*\*\*\*

#### (5) 提升學生國語文能力之其他相關活動

本校 103 學年度提升學生國語文能力有下列做法：

- a. 持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。
- b. 建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。
- c. 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- d. 重視學生國語文基本學力的培養。
- e. 加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。
- f. 加強句、段、篇章的學習，提昇有效閱讀方法及思維能力的訓練。

另外，配合本校綜合活動（特色）課程--全校性兒童閱讀教育進行下列各項活動，提升學生國語文能力：

1. 每年定期舉辦校內國語文競賽，低年級說故事比賽、中年級演說、書法比賽、高年級書法、字音字形、演講、朗讀和作文比賽。
2. 發下低、中、高年級「閱讀」護照，定期進行相關班級共讀、親子閱讀、

- 唐詩、宋詞、弟子規、鄉土諺語等背誦及閱讀活動。
3. 落實國語文教學，指導學生閱讀策略。
  4. 鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。
  5. 推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計 20、50、100 本好書且經親師認證完成，即頒發閱讀學士、碩士、博士獎。
  6. 三年級閱讀指導課由有專長之愛心志工進行圖書館利用教學。
  7. 低中高年段共讀書目約有 60 套左右，可由各班借用，全班學生共讀分享。
  8. 每月最後一個週二辦理晒書日活動，結合處室、活動或節慶辦理相關「主題書展」，做主題專書的介紹。
  9. 上學期辦理好書推薦大家讀活動，下學期辦理好書交換活動。
  10. 推動每週二上午 8:00-8:40 全校共讀活動，各班級規劃多元語文學習活動。

## (二)加強數學能力方案

本校 102 學年度學力檢測在「幾何」這個主題的試題答對率，明顯與台北市答對率有較大差距，如：能理解平面上直角、垂直與平行的意義，本校答對率與台北市差距 15.77%，因此教師們希望透過討論相關共讀書的內容，激盪出更多不同教學策略，也透過專業對話，增進在數學領域中的縱向連繫。以下為本校數學領域備課社群，103 學年度計畫書：

### 臺北市 103 學年北投區清江國民小學教師領域備課社群申請書

社群名稱	數讀會—數學領域備課社群					
領域別	數學領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	陳淨紋	聯絡電話	28912764 #100	E-mail	<a href="mailto:cleanly33@yahoo.com.tw">cleanly33@yahoo.com.tw</a>
	背景簡介	擔任數學領召，具服務熱忱。				
組成目的	<p>(一) 營造領域專業對話氛圍，使教師得以評估學生學習狀況、教學流程、活動設計、教師協同、活動實施情形、學生能力展現情況進行自我省思。</p> <p>(二) 以團隊方式進行課程規劃，帶動課程橫向發展與縱向聯繫。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與教專計畫	備註
	吳麗娟	一年級			是	
	陳芝卉	二年級			是	

陳湘娥	三年級	是	
盧枝蘭	四年級	是	
陳淨紋	五年級	是	
侯政彰	五年級	是	
趙淑敏	五年級	是	
劉韓儀	五年級	是	
王美珍	六年級	是	

**一、年度目標：**

- (一) 瞭解學生數學迷思概念，提出教學因應策略。
- (二) 透過教師的專業對談與教學經驗分享，以期提升教學效率。
- (三) 提升教師利用教材、教法能力，使教學活動更多元，以提升學生學習興趣。

**二、領域運作主題：**

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一) 課程教材設計內容討論、教學規畫與執行。
- (二) 學生學習檢核與回饋調整。
- (三) 教學研究。

**三、主題分析：**

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

本校 102 學年度學力檢測在「幾何」這個主題的試題答對率，明顯與台北市答對率有較大差距，如：能理解平面上直角、垂直與平行的意義，本校答對率與台北市差距 15.77%，因此教師們希望透過討論相關共讀書的內容，激盪出更多不同教學策略，也透過專業對話，增進在數學領域中的縱向連繫。

- (一) 本社群強調小組合作、分享的重要，藉著成員共同探討學生的學習表現，分析本校學生的學習問題，共同探究適合學生數學學習的教學方式。
- (二) 本社群期望透過專業領域探討精進教師教學知能增進教師能力，並對學生的學習產生實質的幫助，這與教師專業評鑑欲達成的目標相符，如此可形成教師與學生的互動，更有益於教師與學生的關係。

**四、預定進行方式：** (可複選)

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新            |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發            | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋            | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核            | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |

其他 讀書會

**五、103年8月1日至104年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	103/09/24	《幾何國三勇士》內容研讀、教案討論與網路資源分享	專業領域研討、共同備課	陳淨紋	未來教室
2	103/10/29	專題講座研討	專題講座	待聘	未來教室
3	103/12/10	《幾何國三勇士》讀書心得分享	同儕省思對話	陳芝卉	未來教室
4	104/03/11	《咦，箱子裡是啥？》內容研讀、教案討論與網路資源分享	讀書會	盧枝蘭	未來教室
5	104/04/22	專題講座研討	專業領域研討、共同備課	待聘	未來教室
6	104/06/03	《咦，箱子裡是啥？》讀書心得分享	同儕省思對話	王美珍	未來教室

**六、預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
提升教師數學教學專業知能	社群運作會議記錄、讀書會分享與發表
運用數學遊戲融入教學	設計教學活動
解決學生學習迷思概念	學生學習成就研究分析

**七、學習資源：**

- (一) 讀書會選書
- (二) 網路媒體素材

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
魔數小子：咦，箱子裡是啥？（遠流出版社）	數學教學專業知能數學遊戲與解題策略	2
幾何國三勇士（華一精編啟蒙數學）	數學教學專業知能、數學遊戲與解題策略	2

承辦人：侯政彰      承辦主任：徐佳瑤      校長：何怡君

**(三)加強英語文能力方案**

依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

隨著全球化的潮流，地球村儼然成型，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際溝通交流的主要語言。因此，重視英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。

本校配合市府教育政策自 100 學年度三至六年級增加 1 節英語課程，102 學年度另徵求家長同意書試辦四五年級之課後卓越課程，**因試辦成效良好，103 學年度，應家長要求，研擬加開低年級班之可行性**，以提升學生英語學習興趣及能力。

101 學年度爭取教育部補助經費，自 101 學年度起辦理英語教學強化模組計畫，相關配套措施詳見「**101 學年度清江國民小學清江英語教學強化模組試辦計畫**」。

### 1. 英文學習節數調整

本校於 101.06.25 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 101 學年度辦理英語教學強化模組計畫，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低年級英文 2 節納入生活課程實施，中高年級 3 節英文，分別於語文領域 1 節及彈性節數 2 節中實施，自 100 學年度實施至今。

### 2. 一至六年級英文學習節總節數及分配一覽表

	學習領域		
	生活課程	語文領域	彈性節數
	(英文)	英文	(英文)
一年級	2	x	x
二年級	2	x	x
三年級	x	1	2
四年級	x	1	2
五年級	x	1	2
六年級	x	1	2

### 3. 提升英文能力相關措施

(1)本校 101、102 年度持續辦理「教育部補助國民中小學英語教學強化模組試辦計畫」提供學生更多的資源，讓學生的學習成效更進一步，讓一向不具文化優勢的學校，也能為學生打造出不一樣的環境，創造出自身的優勢。

(2)開辦「英語卓越班」：除了照顧弱勢孩童英語能力的補救，也不忘兼顧英語能力卓越的孩子，提供給他們更多向上提升再精進的舞台。

清江國小【英語卓越班】課程企劃書

怎樣才能學好英語！

幫助你掌握學習好英語的幾個方法

說沒有恐懼



大多數人在學習一門新的語言面臨的最大的問題是自己的恐懼，他們擔心，他們不會說正確的事情，他們將看起來是愚蠢的，所以他們就不說話了。學什麼東西就是要這樣做一遍又一遍，直到你得到它、認識它，做任何事情都是一樣，**學習英語需要行動去實踐**，不要讓一點點的恐懼阻止你想要得到的。

### **使用所有資源**

即使你在一所語言學校學習英語，它並不意味著你不能在課堂之外學習，有許多不同的來源，方法和工具，盡可能的使用，可以讓你學得更快，有許多不同的方式，你可以提昇你的英文，所以不要限制自己只有一個或兩個方式。

### **環繞自己在英語周圍<浸濡計畫>**

最好的學習英語方式就是置身於英文周圍，在你的房間裡把英語書，聽英語電台廣播，看英語新聞，電影和電視。講英語時，您可以與您的朋友。更多的英語材料，你必須在你身邊，你將很快的學習會，最快學會的視聽力，因此你將開始運用“英語思維”就是英語文法。。

### **盡可能聽母語者**

然而，有一些很好的英語教師，用英語作為他們第二語言的學習，才可以教它，有幾個原因，許多最好的學校更願意聘請以英語為母語也是原因之一，他們的母語講話自然又流暢，應盡量培養學生開口講英語。越接近英語他們學生可以得學習英語發音的節奏並去模仿。

### **觀看英語電影和電視**

這不僅是一個有趣的學習方式，也是非常有效的。通過看英文電影（特別是那些與英文字幕），你可以擴大你的詞彙量，並聽到從演員的語音發音去練習學習，你可以練習聽到不同的英語口音。

### **聽英語音樂**

音樂可以是一種非常有效的學習英語的方法，事實上，它經常被用來作為一種提高理解。雖然學習，最好的辦法是讓歌詞（字）你正在聽的歌曲，並嘗試閱讀這些藝人唱，有幾個很好的網站，在這裡人們可以找到大部分歌曲的詞，這樣你可以練習你的聽力和閱讀的同時，也可以培養你自己喜歡的音樂和唱歌，挺好的方法。

### **盡可能經常研究！**

只有像語法和詞彙學習的東西和做練習，你真的可以提高你的知識，和任何國家的語言。

### **做練習，以測試**

很多人認為，練習和測試都沒有太大的樂趣，然而，完成練習和測試，你真的可以提高你的英語。做大量的練習和測試的最佳理由之一是，他們給你一個基準比較未來的結果。通常，你把你昨天花了一個半月或半年前，拿它來做一個測試，你可以知道自己到底有多少你已經學會，在通過測試得的分數就可以比較出來學習的成果，如果你從來沒有測試過自己，你永遠不會知道你的進展有多少。**從現在開始，做很多練習和測試，並在幾天後看你學到的東西。**堅持做下去，你真的會讓英語得到一些進展。

### **自己錄製**

沒有人喜歡聽到自己的聲音在磁帶上，但像如此的練習和測試自己的學習方式，同時可以糾正調整自己的發音和語調，不時的進行比較，更可能會有深刻的印象自然記憶法，英語的學習進展是在不斷學習而累積起來的，絕對不可能臨時抱佛腳，應付考試用的。

### **聽英語**

可以運用手機設備、收音機聽英語廣播，或有聲讀物或CD。因為你看不到人，比較起看電視或電影，的學習方式是不同的。只有這樣，才能迅速提高練習方式，學好英語。

## 清江國小【英語卓越班】課程規劃

## 一、教學比例

聽力(全英語)	寫	讀	說	測驗
100 %	50 %	70 %	50 %	30 %

**二、教課書推薦：** 新加坡政府審核校正，使用於新加坡小學英語教學教材。  
 出版：Marshall Cavendish Education  
 Judy Ling & Anne Smith

**三、學習對象：** 1) 具英語 26 英文字母大小寫能力。  
 2) 英語一年以上學習經驗。  
 3) 具有國小三、四年級英語課程程度者。

**四、課程計畫：** 字彙技巧和英文文法練習  
 Vocabulary skills & Grammar Practice

## 清江國小【英語卓越班】課程綱要

週次	全 英 語 課 程 內 容
1	自我介紹： 老師檢測學生英語程度 字彙技巧： <b>My School</b> P2-5 習作練習： My School P34-41
2	複 習： Revise 習作練習： My School P34-41 小小測驗： My School
3	字彙技巧： <b>My Family</b> P6-9 習作練習： My Family P42-49
4	複 習： Revise 習作練習： My Family P42-49 小小測驗： My Family
5	字彙技巧： <b>Birthday Party at Recess</b> P10-13 習作練習： Birthday Party at Recess P50-57
6	複 習： Revise 習作練習： Birthday Party at Recess P50-57 小小測驗： Birthday Party at Recess
7	字彙技巧： <b>Around My School</b> P14-17 習作練習： Around My School P58-65
8	複 習： Revise 習作練習： Around My School P58-65 小小測驗： Around My School
9	字彙技巧： <b>My Home</b> P18-21 習作練習： My Home P66-73
10	複 習： Revise 習作練習： My Home P66-73 小小測驗： My Home

11	字彙技巧： <b>My Friends of the park</b> P22—25 習作練習： My Friends of the park P74—81
12	複 習： Revise 習作練習： My Friends of the park P74—81 小小測驗： My Friends of the park
13	字彙技巧： <b>My Clothes</b> P26—29 習作練習： My Clothes P82—89
14	複 習： Revise 習作練習： My Clothes P82—89 小小測驗： My Clothes
15	字彙技巧： <b>Indoor Fun with My Friends</b> P30—33 習作練習： Indoor Fun with My Friends P90—97
16	複 習： Revise 習作練習： Indoor Fun with My Friends P90—97 小小測驗： Indoor Fun with My Friends

\*\*\*\*\*

### (3)提升學生英語能力補救教學計畫

#### 臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫

#### —因應 102 年度本校學生基本學力測驗調整教學方案—

#### 壹、依據

依據本校 102 學年度學校課程計劃訂定本英語補救教學計畫。

#### 貳、目的

1. 為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。
2. 針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
3. 實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
4. 補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
5. 依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

#### 參、實施辦法

1. 教學內容：
  - (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
  - (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。
2. 教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。
3. 教學方式：
  - (1) 攜手激勵學習潛能教學
    - a. 針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
    - b. 建立學習低成就學生資料
    - c. 實施分組補救教學
    - d. 招募有意願人力資源
4. 全班性之補救教學

- a. 針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
  - b. 對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。
5. 個別化或分組之補救教學
- a. 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。
  - b. 由教師設計學習單配合教學。
  - c. 適時運用電腦輔助教學系統。
  - d. 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。
6. 起始學習背景之瞭解
- a. 教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
  - b. 教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
  - c. 由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

#### 肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

.....

### 四、圖資利用-「我的圖書館成長日誌」融入領域教學

臺北市北投區清江國小 103 學年度第 1 學期綜合活動-深耕閱讀

#### 圖資利用及閱讀教育融入領域課程教學計畫

##### 一、設計理念

1. 閱讀是打開知識的窗口，也是學習所有科目的基礎，而圖書館就是閱讀的堡壘。林局長奕華說，培養孩子的競爭力，從閱讀開始；希望透過我的圖書館成長日誌，讓孩子成為會閱讀、有想法和具備圖書館素養的愛書人。

2. 結合圖書館運用的學習內涵，紀錄小朋友的閱讀歷程。希望培養孩童閱讀的興趣與能力，鼓勵小朋友的閱讀範疇從家裡拓展到學校圖書館，從學校圖書館到公共圖書館，再到數位圖書館。

##### 二、教材來源：

1. 《我的圖書館成長日誌》
2. 清江國小語文學習護照
3. 兒童深耕閱讀教育網

##### 三、教學資源：

1. 文化部兒童文化館
2. 清江國小圖書館

#### 四、學習目標：

1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
2. 能和別人分享閱讀的心得。
3. 能瞭解圖書室(館)的設施、使用途徑和功能、並能充分利用，以激發閱讀興趣。
4. 喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。
5. 運用不同閱讀策略，增進閱讀能力
6. 利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
7. 能主動記下個人感想及心得。

#### 課程計畫表：

一年級						
週次 日期		單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	議題 融入	節 數	評量 方式
對應能力指標		5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，並激發閱讀樂趣。5-1-5-1 能瞭解圖書室(館)的設施、使用途徑和功能、並能充分利用，以激發閱讀興趣。5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。  5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-5-1 能瞭解圖書室(館)的設施、使用途徑和功能、並能充分利用，以激發閱讀興趣。				
三 09/15~09/19	我的圖書館 成長日誌：任 務一	1. 知道學校圖書館的位置。 2. 完成我的圖書館日誌之任務 一：尋找史馬特星球。	資訊 環境 人權 法治	1	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量	
五 09/29~10/03	我的圖書館 成長日誌：任 務二	1. 知道學校圖書館的功能與陳列 方式。 2. 完成我的圖書館日誌之任務 二：進入史馬特星球，不迷路。	資訊 環境 人權 法治	1	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量	
八 10/20~10/24	我的圖書館 成長日誌：任 務三	1. 知道在圖書館裡應有的禮儀，並 學會去遵守。 2. 完成我的圖書館日誌之任務 三：「O」、「X」大考驗。	資訊 環境 人權 法治	1	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量	
十 11/03~11/07	我的圖書館 成長日誌：任 務四	1. 知道如何借閱圖書館裡的書，並 學會愛惜每一本書。 2. 完成我的圖書館日誌之任務 四：「借閱寶物」我最行。	資訊 環境 人權 法治	1	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量	
十五 12/08~12/12	圖書館之旅	圖書館之旅 活動一：書的家—圖書館 1. 利用校園平面圖ppt介紹圖書館 的位置，並利用電子白板設備請學 生上台劃出從上課地點到圖書館 的路徑。 2. 使用ppt介紹圖書館各分區的名 稱及功能，且介紹有那些設備，如 書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。	資訊 環境 人權 法治	4	實作評量 口頭回答 分組討論 觀察評量 態度評量	
十六 12/15~12/19		3. 帶領學生到圖書館，認識各分區 的位置、陳設特徵及閱覽方式。				
12/22~12/26		活動二：噓，到圖書館要安靜！ 1. 一起討論進入圖書館應該遵守 的規矩，並由老師做結論： (1)安靜閱讀不奔跑是好寶寶。 (2)保持乾淨不飲食是乖寶寶。 (3)愛惜書籍放回原位人人好。 (4)對書香志工有禮大家說好。				

十八 12/29~01/02		2. 指導學生館內閱讀(邊說明, 邊演示): (1)入圖書館先脫鞋子, 並將鞋子按照號碼排整齊。 (2)先按照號碼拿取書插, 將書插放置在欲閱讀的書本的位置, 然後將書抽出之後到閱讀區閱讀。 (3)看完書之後, 照書插所放的位置將書歸位。 (4)離開前檢查書插是否歸還、椅子是否排放整齊。 3. 借閱規則的說明與程序的指導。			
-------------------	--	---	--	--	--

二年級					
對應能力指標		3-1-2 5-1-3 5-1-5			
週次日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	議題融入	節數	評量方式
五 09/29~10/03	我的圖書館日誌(1): 尋找史馬特星球	1. 認識圖書館的位置 2. 閱讀圖書室的課外讀物	環境 資訊 生涯 發展 人權 教育	1	1. 觀察評量. 2. 態度評量 3. 學習單評量
六 10/06~10/10	我的圖書館日誌(2): 進入史馬特星球, 不迷路	1. 認識圖書館的陳設與閱覽的方法 2. 閱讀圖書室的課外讀物	環境 資訊 生涯 發展 人權 教育	1	1. 觀察評量. 2. 態度評量 3. 學習單評量
七 10/13~10/17				1	
八 10/20~10/24	我的圖書館日誌(3): 「O」、「X」大考驗	1. 遵守圖書館的各項規則 2. 閱讀圖書室的課外讀物	環境 資訊 生涯 發展 人權 教育	1	1. 觀察評量. 2. 態度評量 3. 學習單評量
九 10/27~10/31				1	

三年級					
對應能力指標		E-2-5-3 能利用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。 E-2-6-3 能熟練利用工具書, 養成自我解決問題的能力。			
週次日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	議題融入	節數	評量方式
二 09/08~09/12	我的圖書館成長日誌: 第一單元 狐狸的電話亭	1. 能主動有計畫的閱讀 2. 仔細聆聽同學的說話內容, 並記住要點。	資訊 家政	4	1. 口語(討論、參與、表達)評量 2. 學習單評量
三 09/15~09/19					
四 09/22~09/26					
五 09/29~10/03					
八 10/20~10/24	我的圖書館成長日誌: 我的姊姊不一樣	1. 識並體會其中生活樂趣。 2. 主動分享個人心得	資訊 性別	4	1. 口語(討論、參與、表達)評量
九					

10/27~10/31 十 11/03~11/07 十一 11/10~11/14		感想。			2.學習單評量
十三 11/24~11/28 十四 12/01~12/05 十五 12/08~12/12 十六 12/15~12/19	我的圖書館成長 日誌：第四單元 用點心學校	1.會檢索校內圖書館的館藏目錄 2.能運用校內圖書館系統各項功能 3.體會閱讀帶給我們的生活樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 3.能主動有計畫的閱讀。 4.能主動記下個人感想及心得。	資訊 品德 家政	4	1.口語（討論、參與、表達）評量 2.學習單評量

四年級					
對應能力指標		<p>[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>[資] 1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。</p> <p>[資] 1-2-1 了解資訊科技(如,網網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用</p>			
週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	議題 融入	節 數	評量 方式
一 09/01~09/05 二 09/08~09/12 三 09/15~09/19 四 09/22~09/26	我的圖書館成長 日誌：發現書精靈 的前世今生	1. 了解圖書的演變 發展 2. 預測與連結	資訊	4	1.口語（討論、參與、表達）評量 2.學習單評量
五 09/29~10/03 六 10/06~10/10 七 10/13~10/17 八 10/20~10/24	我的圖書館成長 日誌：有了索書 號，什麼書都找得到	認識索書號的意義	資訊	4	1.口語（討論、參與、表達）評量 2.學習單評量
十三 11/24~11/28 十四 12/01~12/05 十五 12/08~12/12 十六 12/15~12/19	我的圖書館成長 日誌：搜尋書精靈 的方法，你會嗎？	1.會檢索校內圖書館的館藏目錄 2.能運用校內圖書館系統各項功能	資訊	4	1.口語（討論、參與、表達）評量 2.學習單評量

五年級					
對應能力指標		E- 2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E- 2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-3 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E- 2-6-3 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。			
周次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	議題 融入	節 數	評量 方式
五 09/29~10/03	<u>我的圖書館成長 日誌</u> 快樂讀經 典： 三國故事	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 仔細聆聽同學的說內容，並記住要點。 3. 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 4. 能主動記下個人感想及心得。	資訊、性別	5	1. 口語評量（討論、參與、表達） 2. 學習單評量 3. 仿作評量
六 10/06~10/10					
七 10/13~10/17					
八 10/20~10/24					
九 10/27~10/31					
十二 11/17~11/21	<u>我的圖書館成長 日誌</u> 超級地震 求生記	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 仔細聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 4. 能主動記下個人感想及心得。	環境、資訊	4	1. 口語評量（討論、參與、表達） 2. 學習單評量 3. 仿作評量
十三 11/24~11/28					
十四 12/01~12/05					
十五 12/08~12/12					
十七 12/22~12/26	<u>我的圖書館成長 日誌</u> 別鬧了！ 昆蟲	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 仔細聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 4. 能主動記下個人感想及心得。	環境、資訊	4	1. 口語評量（討論、參與、表達） 2. 學習單評量 3. 仿作評量
十八 12/29~01/02					
十九 01/05~01/09					
二十 01/12~01/16					



六年級					
對應能力指標		5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。			
周次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	議題 融入	節 數	評量 方式
五 09/29~10/03	<a href="#">我的圖書館成長日誌</a> 任務 1: 我是書目小達人	1. 會利用市圖網站的「館藏查詢系統」找到要閱讀的書和影片 2. 完成日誌任務 1	資訊	1	實作評量、學習單評量
六 10/06~10/10	<a href="#">我的圖書館成長日誌</a> 任務 2: 圖書館之最	1. 會利用網路搜尋到最獨特的圖書館 2. 完成日誌任務 2	環境、資訊	1	實作評量、學習單評量
十二 11/17~11/21	<a href="#">我的圖書館成長日誌</a> 任務 3: 圖書館設計師	1. 會觀察及了解並畫下圖書館的設備 2. 完成日誌任務 2	環境、資訊	2	實作評量、學習單評量
十三 11/24~11/28					
二十 01/12~01/16	<a href="#">我的圖書館成長日誌</a> 任務 4: 鎮館之寶休業式	1. 會搜尋及分享自己最愛的一本書 2. 完成日誌任務 2	資訊、生涯	2	實作評量、學習單評量
二十一 01/19~01/20					

### 五、中高年級書法課程推動書法教育教學計畫表

月份	週次	實施年級	三	四	五	六
		彈性課程 節數運用	1	1	0.5	0.5
		日期	教學單元	教學單元	教學單元	教學單元
9	1	9/01-9/05	運筆練習一 毛筆拿法	楷書的介紹 楷書基本筆 畫	何謂隸書 認識隸書 5	
9	2	9/08-9/13	運筆練習一 空中運筆		何謂隸書 空山不見 6	
9	3	9/15-9/19	運筆練習一 落筆	百善孝 短十橫粗 平行直右粗	隸書基本筆法 空山 5	
9	4	9/22-9/26	運筆練習二 平直線		隸書基本筆法 人但聞 6	
10	5	9/29~10/03	運筆練習二 圓形	為先 采菊 橫短直長 撇捺伸	隸書基本筆法 不見 5	
10	6	10/06~10/10	運筆練習二 弧線		隸書基本筆法 語響返景 6	
10	7	10/13~10/17	運筆練習三 藏鋒		隸書基本筆法 人但聞 5	
10	8	10/20~10/24	運筆練習三 提		隸書基本筆法 入深林復 6	
10	9	10/27-10/31	運筆練習三 按	東籬 筆畫少粗多 要細	隸書作品欣賞 語響返 5	
11	10	11/03~11/07	運筆練習三		隸書作品欣賞	

			力量			照青苔上 6
11	11	11/10~11/14	測驗	下黃 中心直要粗 橫擔宜右高	隸書作品欣賞 景入深 5	
11	12	11/17~11/23	春聯實作： 認識春聯			隸書作品欣賞 作品 6
11	13	11/24~11/28	春聯實作： 單一字	鶯銜 上下中腰窄 左右中寬清	介紹隸書作家 林復照 5	
12	14	12/01~12/05	春聯實作： 合併字			介紹隸書作家 作品 6
12	15	12/08~12/ 12	春聯實作： 多字配置	銀草 有橫宜用挑 草頭四筆意	介紹隸書作家 青苔上 5 作品 5	
12	16	12/15~12/19	春聯實作： 完成作品			介紹隸書作家 作品 6
12	17	12/22~12/26	春聯實作： 完成作品	賀卡實作 完成作品	春聯實作 景入深 5	
12	18	12/29~01/02	春聯賞析			介紹隸書作家
01	19	01/05~01/09	介紹書法四 大體系	認識書法 春聯賞析	春聯實作 作品 5	
01	20	01/12~01/16				畢旅
01	21	01/19~01/20	休業式	休業式	休業式	休業式

## 柒、議題融入領域教學情形

一、性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育確實融入各領域課程等議題融入之領域與週次

七大學習領域教材多數透過教科書評選機制選用教育部審定後的教科書，教材內容兼容並包，凡與性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育七大議題及法治、生命、品德、媒體、智慧財產、理財、動物福利、人口販賣、多元文化、族群及國防教育等新興主題相關之教材已於各年級各學習領域課程計畫中標示（參閱本校課程總體計畫陸~一本校領域課程教學計畫書表格），本處不再詳列，僅就安排於綜合領域（上下學期）課程表列如下：

臺北市北投區清江國民小學 103 學年度第 1 學期綜合領域--行事課程時間表

\*開學日：103 年 09 月 01 日(一)註冊、開學、正式上課。休業式：104 年 1 月 20 日(二)。

\*總節數：扣除第 11 週期中定期評量、第 21 週期末定期評量、9/8(一)中秋節放假一天、10/10(五)國慶日放假一天、104/1/1(四)開國紀念日放假一天、01/02(五)體表會補假一天。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
總節數	21	21	40	40	40	38
教師自編節數	7	8	23	18	20	18
教務處活動節數	1(資/導)	3(資/導)	3(資/導)+4(偶)	3(資/導)	3(資/導)	2(資/導)
學務處活動節數	9	6	6	11	9	10
輔導室活動節數	4(導)	4(導)	4(導)	8(EQ)	8(EQ)	8(EQ)

備註：標示●表「外聘講座」，標示★表「校外教學」

月份	年級 週別	一年級 (1節/週) (週二第3節)	二年級 (1節/週) (週二第6節)	三年級 (2節/週) (週四3、4節)	四年級 (2節/週) (週四3、4節)	五年級 (2節/週) (週四3、4節)	六年級 (2節/週) (週五3、4節)
9月 友善校園月	一 9/01-9/05 祖孫週	1. 班級自治 x1 2. 衛教/身高體重視力頭蝨檢查 x1	1. 班級自治 x1 2. 衛教/身高體重視力頭蝨檢查 x1	1. 班級自治 x1 2. 衛教/身高體重視力頭蝨檢查 x1 3. 交通安全教育 x1	1. 班級自治 x1 2. 衛教/身高體重視力頭蝨檢查 x1	1. 班級自治 x1 2. 衛教/身高體重視力頭蝨檢查 x1	1. 班級自治 x1 2. 衛教/身高體重視力頭蝨檢查 x1
	二 9/08-9/13 反毒反霸凌週 9/8(一)中秋節放假	3. ●9/2 衛教/潔牙教學 x1	3. 資訊素養與倫理 x1	4. 資訊素養與倫理 x1	3. 交通安全教育 x1	3. 9/4(10:30) 衛教/廁所清潔指導 x1	3. 衛教/口腔檢查 x1 (13:30) 9/9[604, 603, 602]
	三 9/15-9/19 防災教育週	4. 9/16 衛教/卡介苗驗疤 x1	4. 性別、生命、家庭教育 x2	5. 性別、生命、家庭教育 x2	4. 衛教/口腔檢查 x1 (13:30) 9/23[404] 9/30[403, 402]	4. 交通安全教育 x2	4. ★9/12 翡翠水庫之旅 x2 (含交通安全 x1)
	四 9/22-9/26 交通安全教育週	5. 交通安全教育 x1 ★能力指標	★能力指標	6. ★9/25 校外教學—兒童育樂中心 x4 (含交通安全教育 x1)	5. 營養教育/參觀廚房 x1 (15:10) 9/25 [401] 10/02 [402]	5. 衛教/口腔檢查 x1 (13:30) 9/16 [504, 503] 9/23 [502, 501]	5. ●政教/9/19 春暉教育藥物濫用防制(生教) x1
	五 9/29-10/03 國防教育週	1-1-1 1-1-2 3-1-1	1-1-3 3-1-2 4-1-2	7. ●客語生活學校專案--偶戲教學 x4 (暫) ★能力指標 1-2-1 3-2-1	6. ●9/25 政教/金融教育 x1(金融)	6. ●9/22 政教/租稅教育 x1(北投稅捐稽徵處)	6. 9/23 校際交流北埔國小回訪 x2 7. ●9/26 營養講座 x1 8. 教師自編 x1-1(10月) ★能力指標

					局，暫) 7. 資訊素養與倫理 x2 8. 校本課程 x1 9. 教師自編 x1 ★能力指標 1-2-2 2-2-1 3-2-2	★能力指標 1-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-5	1-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-5	
10月 健康樂活月	六 10/06~10/10 10/10(五)國慶日放假	1. 衛教/流感疫苗注射 x1(暫) 2. 10/07 衛教/口腔檢查 x1 (13:30)	1. 衛教/流感疫苗注射 x1 (暫) 2. ★10/21 校外教學 x4 (含交通安全教育 x1) 3. 10/22 衛教/口腔檢查 x1 (13:30)	1. 衛教/流感疫苗注射 x1 (暫) 2. ●10/16 交通安全教育一騎乘腳踏車 x1 (暫) 3. ●10/23 營養講座 x1 4. 性別、生命、家庭教育 x2 5. 資訊素養與倫理 x1 6. 教師自編 x2	1. 衛教/流感疫苗注射 x1 (暫) 2. 營養教育/參觀廚房 x1 (15:10) 3. 10/16 衛教/健康檢查 x1 (暫) 4. ●10/23 政教/法治教育 (防治霸凌) x1 5. 性別、生命、家庭教育 x2 6. 校本課程 x1 7. 教師自編 x1	1. 衛教/流感疫苗注射 x1 (暫) 2. ●10/02、10/09、10/16、10/23 EQx8 (含性別、生命、家庭教育) 本月 8 節，多 1 節 ★能力指標 4-3-1	1. 衛教/流感疫苗注射 x1 (暫) 2. ●10/03、10/17、10/24、10/31 EQx8 (含性別、生命、家庭教育) 3. 10/10(五)國慶日放假 本月 6 節，多 3 節 ★能力指標 4-3-1	
	七 10/13~10/17	103,102,101	203,202,201	★能力指標 2-1-2	★能力指標 4-2-1	★能力指標 4-3-1	★能力指標 4-3-1	
	八 10/20~10/24 客家生活週	教師自編 x2	★能力指標 1-1-4 2-1-1	★能力指標 2-1-2	★能力指標 4-2-1	★能力指標 4-3-1	★能力指標 4-3-1	
	九 10/27~10/31	★能力指標 1-1-4 2-1-1	★能力指標 1-1-4 2-1-1	★能力指標 2-1-2	★能力指標 4-2-1	★能力指標 4-3-1	★能力指標 4-3-1	
11月 多元文化暨幸福家庭月	十 11/03~11/07	補救教學 x1	11/6(四)、11/7(五)期中定期評量暨補救教學 x2					
	十一 11/10~11/14	1. 體表會練習 x2(含性別、生命、家庭教育 x1) 2. 11/10 衛教一年級及轉入生心臟病篩檢 x1 (9:00)	1. 體表會練習 x2(含性別、生命、家庭教育 x1) 2. 教師自編 x1-1(10月)	1. 體表會練習 x4 2. ●11/13 政教/金融教育 x1(金融局，暫) 3. ●11/27 衛教/潔牙講座 x1(暫)	1. 體表會練習 x4 2. ●11/13 衛教/成長的喜悅 (10:30)x1 3. 教師自編 x3	1. 體表會練習 x4 2. ●11/13 衛教/成長的喜悅 (10:30)x1 3. ●11/25 政教/春暉宣教(菸害防制) x1	1. 體表會練習 x4 2. 教師自編 x2-2(10月) ★能力指標 1-3-3 3-3-1	
	十二 11/17~11/22 11/22(六)體育表演會	★能力指標 1-1-4	★能力指標 1-1-3	★能力指標 1-2-1 1-2-2 2-2-2	★能力指標 1-2-3 1-2-4 2-2-3	★能力指標 2-3-1	★能力指標 1-3-3 3-3-1	
	十三 11/24~11/28	★能力指標 1-1-4	★能力指標 1-1-3	★能力指標 1-2-1 1-2-2 2-2-2	★能力指標 1-2-3 1-2-4 2-2-3	★能力指標 2-3-1	★能力指標 1-3-3 3-3-1	
12月 校園安	十四 12/01~12/05	1. 12/16 營養體驗一冬至搓湯圓 x2	1. 性別、生命、家庭教育 x1	1. 1/1 元旦，放假	1. ●12/04、12/11、12/18、12/25 EQ*4(性別、生命、家庭)	1. 班際體育競賽—樂樂棒球 x2(暫)	1. ●12/26 安教 CPR 訓練 x1(上午，每班 1 節)	
	十五 12/08~12/12	2. 12/22 衛教/一年級及轉入	2. 資訊素養與倫	2. 性別、生命、家庭教育 x2	2. 12/11 營養體驗—夢幻薑	2. 1/1 元旦，放假	2. 班際體育競賽—樂樂棒球 x1(暫)	
	十六 12/15~12/19			3. 資訊素養與倫理 x1		3. 多語文競賽週活動	3. 1/2 體表會補休	
	十七							

全 月	12/22-12/26	生心臟病 複檢 x1	理 x1	4. 校本課程 x1	餅屋 x3	x2(選)	4. 資訊素養與倫理 x2	
	十八 12/29-01/02 01/01 元旦放假 01/02 體表會補 休	3. 性別、生 命、家庭 教育 x2 ★能力指標 1-1-1 1-1-3 3-1-2 4-1-3	3. 12/23 營養體 驗-彩 虹飯糰 DIYx3 ★能力指 標 3-1-3 3-1-4 4-1-4	★能力指標 3-2-3 4-2-2	3. 1/1 元旦，放 假 4. 教師自編 x1 ★能力指標 3-2-3 4-2-2	4. 資訊素養與 倫理 x1 5. 校本課程 x2 6. 教師自編 x1 ★能力指標 1-3-3 3-3-1	5. 畢業旅行相關 活動 x4 ★能力指標 1-3-3. 3-3-1	
1 月 迎 新 感 恩 月	十九 01/05-01/09	資訊素養與 倫理 x1	資訊素養 與倫理 x1	1. 資訊素養 與倫理 x1 2. 教師自編 x1	1. 資訊素養與 倫理 x1 2. 教師自編 x1	1. 資訊素養與 倫理 x1 2. 教師自編 x1	1. 1/8-1/9(四~ 五)期末評量 暨補救教學 x1	
	二十 01/12-01/16	性別、生命、 家庭教育 x1	1/13~1/14 (四~五) 期末評量暨補救教學 x2					2. 1/9 安教/外教 學行前教育 x1(含交通安 全教育 1)
	二十一 01/19-01/20	教師自編 x1 ★能力指標 1-1-1 3-1-2	教師自編 x1-1(10 月) ★能力指 標 3-1-3 4-1-4	教師 自編 x2 ★能 力 指 標 3-2-3	教師自編 x2 ★能力指標 4-2-2	教師自編 x2 ★能力指標 1-3-3	3. 1/14~1/16(三 ~五)畢業旅行 x4 ★能力指標 1-3-3 3-3-1	
第 二 學 期	01/21-01/27 01/27(二)結 業式	1/21 校本/歲 末登山 x2(含 交通安全教育 x1)	1/21 校本/ 歲末登山 x2(含交通 安全教育 x1)	1/21 校 本/歲 末登山 x2(含 交通安 全教育 x1)	1/21 校本/歲末登山 x2(含交通安全教育 x1)	1/21 校本/歲末 登山 x2(含交通 安全教育 x1)	1/21 校本/歲末登 山 x2(含交通安 全教育 x1)	

## 二、本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)實施情形：

----以藝文領域課程實施閩語教學為例----

年級	週次日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點)	對應能力指標	議題融入	節數	評量方式	備註
六年級	六 10/06~10/10	歌劇狂想曲	1. 歌曲演唱【四季紅】 2. 直笛吹奏【四季紅】 3. 欣賞歌劇【杜蘭朵公主】	3-3-11	2. 7.	2	1. 4. 6. 7.	閩南語融入
	七 10/13~10/17	歌劇狂想曲	1. 歌曲演唱【四季紅】 2. 直笛吹奏【四季紅】 3. 欣賞歌劇【杜蘭朵公主】	3-3-11	2. 7.	2	1. 4. 6. 7.	閩南語融入
	八 10/20~10/24	歌劇狂想曲	1. 歌曲演唱【月夜愁】 2. 直笛吹奏【月夜愁】 3. 認識-浦契尼	3-3-11	2. 7.	2	1. 4. 6. 7.	閩南語融入
	九 10/27~10/31	歌劇狂想曲	1. 歌曲演唱【月夜愁】 2. 直笛吹奏【月夜愁】 3. 複習歌曲【望春風】 4. 認識-鄧雨賢	3-3-11	2. 7.	2	1. 4. 6. 7.	閩南語融入
	十 11/03~11/07	歌劇狂想曲	1. 歌曲演唱【雨夜花】 2. 直笛吹奏【雨夜花】 3. 欣賞歌劇【四月望雨】	3-3-11	2. 7.	2	1. 4. 6. 7.	閩南語融入
五年級	十一 11/10~11/14	歡樂的節慶	1. 歌曲演唱【桃花過渡】 2. 直笛吹奏【如果我有仙女棒】 3. 認識-傳統打擊樂 4. 認識-全休止符、全音符	2-3-8 2-3-9 3-3-11	2. 7.	2	1. 4. 6. 7.	閩南語融入
	十二 11/17~11/21	歡樂的節慶	1. 歌曲演唱【天公落水】 2. 直笛吹奏【如果我有仙女棒】 3. 傳統打擊樂奏	2-3-8 2-3-9 3-3-11	2. 7.	2	1. 4. 6. 7.	客家語融入

	十七 12/22~12/26	Give Me Five	1. 練習【手】的表演 2. 欣賞-掌中戲	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8	2. 5.	2	1. 4. 6.. 7. 8.	閩南語融入
	十八 12/29~01/02		1. 練習團體戲劇合作 2. 欣賞-說唱藝術		2. 5.	2	1. 4. 6.. 8.	閩南語融入
	二十 01/12~01/16	藝術賞析	表演藝術欣賞	3-3-11	2. 5.	2	1. 4. 6.. 8.	閩南語融入
四年級	十三 11/24~11/28	動聽的故事	1. 分享原住民故事與音樂特色 2. 習奏直笛	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	2. 5.	2	1. 4. 6.. 7	原民語融入
	十四 12/1~12/5 十五 12/8~12/12	五、生活魔法師	1. 欣賞偶戲 2. 習奏直笛	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	1. 2.	4	1. 4. 6.. 8.	閩南語融入
三年級	十四 12/1~12/5	二、聽，是什麼聲音	1. 欣賞歌曲「天黑黑」 2. 認識電子琴 3. 習奏直笛	2-2-7 3-2-13	1. 3. 7.	2	1. 6. 7. 8.	閩南語融入
二年級	十九 1/5~1/9	六、米食大探索	1. 演唱歌曲「豐收舞曲」 2. 以節奏樂器進行頑固伴奏	4-1-2 2-1-3	3. 6.	1	6. 7. 8.	原住民語融入
一年級	十二 11/17~11/21 十三 11/24~11/28 十四 12/01~12/05 十五 12/08~12/12	聲音的世界	認識【節奏樂器】合奏【節奏樂器】演唱【大鼓與小鼓】演唱律動【大鼓與小鼓】合奏【自製樂器】	1-1-1 2-1-1 2-1-3	1. 3.	4	1. 4. 6. 7. 8.	閩南語融入

◆ 評量方式參考: 1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

◆ 議題融入: 1. 性別、2. 生涯、3. 環境、4. 海洋、5. 資訊、6. 家政、7. 人權法治、8. 交通安全

## 捌、學校特色課程

## 一、臺北市北投區清江國民小學103學年度校本特色課程架構一覽表

學校教育願景												
健康·合作·國際·卓越												
學校教育圖像												
攸幽·清境·納百江 日出·奇岩·棲丹鳳												
主題	體驗學習的無限樂趣				踏訪清江的「岩江樂活」				悅讀生命的精彩光輝			
課程內容	漢鼓振人心	偶戲初體驗	歲末登山遊	創意設計情	奇岩探索	溝江水塘	足下球樂	健康生活	珍愛生命之旅	我是EQ高手	林老師說故事	我與作家有約
課程領域	健體	綜合藝文	綜合性自然	社會藝文	生活綜合自然	生活綜合社會	健體	健體綜合	晨光時間	綜合	語文	語文
議題融入	家政、環境				環境、資訊、海洋				人權、資訊、家政 性別、生涯			
實施年級	四五	二三四六	一二三四五六	三四五六	一二三四五六	一二三四五六	一二三四五六	一二三四五六	二三四	四五六	一二三四五六	三
專案計畫	傳統藝術推展計畫	生活語文學校方案	親山計畫	藝術主題課程	城市遊學 課程方案				性別生命家庭教育計畫	性別生命家庭教育計畫	閱讀深耕計畫	閱讀深耕計畫
社區資源	台灣獅頭旺民俗藝發展協會	客家委員會	奇岩社區發展協會	鳳甲美術館	奇岩社區發展協會	奇岩社區發展協會	五人制足球協會	主婦聯盟奇岩取貨站	台灣彩虹愛生命教育協會	臺灣福情教育推廣協會	市圖林老師	四也出版公司

## 二、學校校本課程實施內容

本校自 95 學年度起即積極於綜合領域、彈性節數中開發屬於學校之校本課程，包含了營養教育、EQ 情緒教育、環境生態池、足球等課程；96 學年度—100 學年度因前述時間無法容納，故將營養教育、EQ 情緒教育維持於綜合領域時間內實施，而將生態池、足球等課程分別併入一至六年級生活(自然)、體育相關領域分上下學期各 2—4 週由任教老師進行教學。

本校多年來因專任教師不足，導致教育 111 認證前置規畫及後續推動之停滯，因應 101 年度教師課稅減授授課鐘點，擬聘藝文、體育專任(含鐘點教師)提案於 101 年 6 月 25 日受到課程發展委員會全體委員認同，通過 101 學年度各年級各學習領域節數及各年段上課總節數一覽



表。1-2 節綜合領域除繼續發展營養教育、EQ 情緒教育之外，還包含學校行事活動、處室宣導及學年自行設計之課程(活動)。生態池課程因整修工程持續進行中，待竣工及生態復育後再進行之；規劃中提列一校一特色之特色課程—足球課程則將自 101 學年度起於一至六年級所列之加強學生體適能方案中實施之。

近年來，教育局推動校園「閱讀深耕」計畫，以及本校大舉聘用美勞專長新進教師，「藝術深耕」也漸漸在本校啟蒙、成長。因此，閱讀與藝術活動，變成了本校校本課程發展另外兩個重點。

以下就本校 103 學年度校本特色課程分三大主軸敘明之：

## ◆主題一◆ 踏訪清江的「岩江樂活」--城市遊學體驗學習課程

### 壹、緣起~返璞歸真的人生樂活

人類生存於現今的地球，自然生態環境提供了人類生活及其所需。但人類因自身的欲望需求而不斷破壞大自然環境至今，我們已開始共同承擔臭氣層破洞、氣候異常、全球暖化等等對人類所產生的危害。這也讓人類開始反思「我們應過怎樣的生活？」是奢侈浪費？還是簡樸健康？人類的欲望該不斷擴張和滿足嗎？地球有辦法負荷和無條件提供嗎？隨著北極渦漩之氣候異常現象所造成的暴風雪，讓人感覺似乎進入「明天過後」的電影情節中，人類為了自身居住的便利與慾望需求，對地球生態環境造成極大的破壞與傷害。

齊柏林先生所拍攝的「發現臺灣」，讓居住在臺灣這塊土地上的我們，看到因經濟、政治的政策錯誤與身為公民卻對環境無感及環境意識不足的情況下，美麗之島的臺灣生活環境，已面臨極大的挑戰。再者，這幾年的黑心食品 and 層出不窮的食安問題，顯現出人心因素所展現的外在作為，已嚴重影響個人的身體健康與生活，讓人不得不發出「到底什麼東西可以吃？」的感嘆！

位於北投健康城市且重視生態環境的全國唯一校名的清江國小，因為社區開發案而重見天日加以復育的中崙仔溝，借道清江國小校園而有一座承上（頂埤塘）啟下（中崙仔溝）的校園生態池，如同人體的腎，過濾溪流的污染物質，還給大地一條清澈如江的水渠。而這中崙仔溝原本是貫穿奇岩老舊社區的水道，早期的水質更是清澈如江，也就形塑「清江」里及「清江」校名之由來。

清江國小自民國七十年經由社區資源，開啟足球運動之推展，由 11 人制足球發展至因應場地較小及室內化的五人制足球。三十多年歷史的足球運動教育，不僅締造過清江輝煌的足球競賽佳績，也啟蒙了臺灣足球教育的推廣。時至今日，雖然體育的內容與形式愈來愈多元，但足球一直是每位清江學子必然會學習的體育項目之一。

上述所言之生態、健康、足球等議題，不僅為清江國小學生的學習生活注入不同的休閒運動樂趣，也不斷滋養清江的校本課程，讓清江思考結合社區過往唶哩岸打石的人文生活歷史，再注入生態、健康的新元素，重新整合建構符合現今學校所需的校本「特色課程」，

不僅讓清江學子學習，也讓清江有機會能成為他校來參訪的遊學學校之一。

## 貳、關於「岩江樂活」

「岩江樂活」是連結「**奇岩探索、溝江水塘、足下球樂、健康生活**」四個體驗學習情境所發展的校內、校外教學體驗學習課程。其內容概述為：

一、**岩**：「奇岩探索」。學校所在的區域原屬「清江里」，但因人口快速增加至可獨立設置一里，故改取「奇岩里」。而之所以命名，乃是因為早期此地出產聞名全臺的「唶哩岸石」，而丹鳳山的打石工作，也是當時社區居民重要的職業之一，其所採取的岩石更提供冬暖夏涼的安居石材。至今，在社區中仍能見到當年唶哩岸石所建造的石柱與居家圍牆。如出清江校門由公館路向左步行約兩三分鐘，就可看見唶哩岸石所堆疊的牆柱，至今屹立不搖。而由清江國小出發，約 120 分鐘可完成的丹鳳山的親山步道，不僅可以到達軍艦岩（沈積岩中的沙岩），它是 22000~24000 年前的木山層，屬濱海相地層，還可看到波浪壁和黏土坑等地質景觀。

對清江國小師生而言，這是一趟時間適中又不需要任何交通費用的地質體驗探索學習之旅，由此體驗探索中，引導學生「發現岩石與生活的關係」。

二、**江**：「溝江水塘」。早期「中崙仔溝」貫穿此社區，提供居民重要的引水灌溉系統，但後因溝渠整建及水塘填平蓋屋等狀況，加上家庭廢水排放至中崙仔溝，致使清澈的中崙仔溝無法再使用而遭掩埋於地下排放。後因土地重劃，開啟奇岩新社區的規畫與開發，此時，一批具環保意識的在地居民集結社區發展協會的力量，強力促成已深埋地下的「中崙仔溝」及其周邊生態環境的復育，更串連「頂埤」池塘的溪流，形成上、中、下游完整的生態溪流。

早期奇岩地區多是水塘，種植蓮花，也是北投區重要的洩洪區，當颱風來時，中崙仔溝的水量暴漲如江，而平日又清澈如江，風景十分美麗，故有「清江」之美名，而現今的清江國小，其所提供的中崙仔溝復育屬原水渠的中段，校內也有一座生態池，做為生態教學之用。中崙仔溝經由清江國小生態池流出後，在新社區公園中，已成為 V 型草溝的溪流樣貌，再匯入磺港溪中。

這一條具生命力的溝江之流，由上游的頂埤，至清江的生態池，再至下游的公園生態池，每個生態池的樣貌不同，生物多樣性也不同，各自呈現它精彩的生命，透過上、中、下游的探索體驗，可以思考早期與現今的「水與生活的關係」。

三、**樂**：「足下球樂」。雖然足球在臺灣的運動人口不算多，但它卻是全世界運動人口最多的項目之一，由每年世界盃足球賽都引起全球各大媒體報導與轉播，就知道它的魅力所

在。清江國小自三十多年前就和足球結下不解之緣，從早年的大張教練開啟足球導入國小校園的起始耕耘與推動，讓足球在臺灣國小紮根，也逐漸開枝散葉。

至今，全臺灣已有愈來愈多家長願意讓子女學習足球，而足球也是很好的「眼腳協調」訓練，因為平日使用「手」玩球已不容易，何況是用「腳」踢球，更充滿著樂趣和技巧。雖然高技巧的足球不容易學，但基本的足球其實沒有想像中那麼難，踢起來也十分有趣，更可促進大腦的連結發展，在體驗學習足下球樂後，可引導學生思考「運動和自己身心發展的關係」。

四、**活**：「健康生活」。此概念之興起，一方面來自台灣主婦聯盟在社區長期推動「綠生活」，引領社區居民認識健康安全的食材，並食用健康的食物；另一方面，因學校為營養午餐中心學校，教育局及廠商各有編制一位營養師在校，推動群組之營養教育。多年以來，學校已實施認知與體驗各一的校本營養教育。現結合參訪社區取貨站，認識健康、安全的食材來源及學校具特色的營養教育，增進學生對健康生活的意識，並樂於行動。而健康生活除了學習愛護自然環境及保育自然環境外，在自身的生活中，透過學生最喜愛的「食」去體驗學習「健康生活」，讓學生親自 DIY 健康的食物，了解安全、健康的食材應有哪些條件，如何選用健康、安全的食材，讓自己活得健康，讓自己盡到維護自身健康且保護延續地球生命的一份心力，進行體驗學習之後，引導學生「說出維護健康生活的行動作為」。

### 參、課程基本概要

一、方案名稱：踏訪清江的「岩江樂活」

二、體驗情境介紹：

#### 1. 臺北市清江國小

本校位於陽明山國家公園邊陲之北投區奇岩里，丹鳳山下。雖然北投區之開發甚早，由於本區地質多為濕地，又位於北投區之邊陲，因此保有豐富之生態環境，具有陽明山國家公園與市區間生態跳島之特色。

清江國小近十年來，由於少子化效應與鄰近學校校舍不斷更新等諸多因素之衝擊，使學生數由千人降至五百人左右，對學校之發展產生巨大影響，且因近幾年來之經濟不景氣影響，校內 442 位學童，具弱勢身分之學生人數比例高達 33%，孩童多元學習機會不多，亟需學校教育給予機會和協助，因此學校期盼透過相關資源之爭取，提供學生多元的城市體驗學習與發展機會。

雖然學校位處邊陲地區，但北投區擁有豐富的自然與人文資源，也是一個自清朝即已開發居住的地區，因此，學校期盼透過城市體驗學習課程方案，將北投區之資源給予學生體驗學習，增進學生之多元學習機會，也促進教師之專業成長。

## 2. 奇岩社區

在這個平靜的奇岩社區裡，竟有兩個綠意盎然的生態池，池內種了許多台灣原生植物。這兩個生態池還「招蜂引蝶」，引來許多蝴蝶、蜻蜓與各種鳥類及生物，為這個社區帶來了許多綠意與生氣。

翻開奇岩社區的地圖，由丹鳳山上流下的小溝渠——中崙仔溝，水道穿越奇岩社區所座落的盆地，一路流到位於西邊的磺港溪。而其中的兩座生態池，就是用來覆育這整條中崙溝水系。在營造生態的過程中，順便還起到教育當地下一代居民生態知識的作用。在這個平靜的奇岩社區裡，竟有兩個綠意盎然的生態池，池內種了許多台灣原生植物。這兩個生態池還「招蜂引蝶」，引來許多蝴蝶、蜻蜓與各種鳥類及生物，為這個社區帶來了許多綠意與生氣。

三、實施年級：全校低、中、高年級學生，共 442 人。

四、課程設計者：何怡君、詹淑珍、蕭清月

五、實施時間：全年，結合綜合活動、健康與體育、生活課程等相關課程實施

六、教學目標：

(一)促進學生對社區、學校生態環境的認識與情意，願意成為環境的保護者。

(二)增進學生健康體適能的發展與健康知能，成為一位健康友善的國民。

(三)動手操作完成作品，培養學生體驗與操作的學習趣味。

## 肆、課程架構說明

體驗活動	低年級	中年級	高年級
奇岩探索	運用五官與辨別北投唹岸石與北投安山岩的差異。	合作學習與討論「岩石與生活的關係」	探究在地地質的特色及對生活產生的關係及影響。
溝江水塘	體驗中崙仔溝再現後的生態環境。	中崙仔溝覆育後的生態環境與生活關係。	水的生命歷程和生活的關係與意義。
足下球樂	體驗足球之樂	體驗足球運動與健康的關係	探討運動與健康生活的關係和意義。
健康生活	1. 參觀主婦聯盟奇岩取貨站 2. 健康飯糰 DIY	1. 如何辨別健康食材 2. 健康潤餅 DIY	1. 探究健康食物與生活和健康的關係與行動。 2. 五年級：含糖飲料 DIY 3. 六年級：手工肥皂 DIY

## 伍、課程計畫

### 活動一：奇岩探索

年級	學習目標	使用節數	融入領域
低年段	認識及學習在地北投唶哩岸石、安山岩。		
一年級	1. 運用五官比較唶哩岸石與安山岩之外觀、觸摸、並使用放大鏡等觀察其差別(學習單)。 2. 教師說明唶哩岸石及安山岩的形成原因(教學資源)。	1 節	生活課程
二年級	1. 認識早期唶哩岸石與安山岩的運用。(教學資源) 2. 實際踏察。帶領學生至校外(公館路頂好對面)觀察唶哩岸石的門柱與附近石頭堆疊的圍牆。	2 節	生活課程
中年段	1. 復習唶哩岸石與安山岩形成的原因。 2. 北投石的形成與地質關係。 3. 合作學習與探討「岩石與生活的關係」。		
三年級	1. 教師簡要復習唶哩岸石與安山岩形成的原因及早期居民的打石工作與生活關係(教學資源)。 2. 介紹百年北投石的形成及與溫泉的關係(教學資源)。 3. 學習岩石與生活的關係(學習單)。	2 節	綜合或社會
四年級	1. 學生蒐集有關岩石介紹的書籍和大家分享(教學資源)。 2. 分組合作討論岩石與人類生活的發展並報告(學習單)。	2 節	綜合或社會
高年段	1. 探究岩石地質的特色及對生活產生的關係及影響。 2. 探究岩石與地球的關係。		
五年級	1. 學生分組蒐集各地特殊岩石的景觀與傳說，並分組報告分享(如巨石陣、大峽谷、桂林……)。 2. 實地踏察。軍艦岩踏察與環境觀察(學習單)(可結合歲末登山活動進行)。	2 節	綜合
六年級	1. 引導學生分組探討不同的岩石地質對當地生活所產生的影響(教學資源、學習單)。 2. 認識岩石與地球的關係(教學資源)。	2 節	綜合

### 活動二：溝江水塘

年級	學習目標	使用節數	融入領域
低年段	體驗中崙仔溝再現後的生態環境。		
一年級	1. 教師介紹學校生態池與中崙仔溝復育的關係(教學資源)。 2. 觀察學校的生態池與環境(學習單)。	1 節	生活課程
二年級	3. 簡要復習學校生態池與中崙仔溝的復育關係。(教學資源) 4. 實際踏察。帶領學生至校外(公館路 228 對面與公園)觀察中崙仔溝復育的現況(教學資源)(學習單)。	2 節	生活課程
中年段	中崙仔溝復育後的生態環境與生活關係。		

三年級	1. 教師提供學生有關溪流和人類生活的書籍供學生閱讀(教學資源)。 2. 學生學習溪流和生活的關係(學習單)。	2 節	綜合或社會
四年級	1. 實際踏察。教師帶領學生至頂埤公園，觀察水流如何經過社區至學校再至後端公園的實際狀況(教學資源)(學習單) 2. 分組合作討論溪流與人類生活的發展並報告(學習單)。	3 節	綜合或社會
高年段	水的生命歷程和人類生活的關係與意義。		
五年級	1. 探究溪流的特性及對生活產生的關係及影響(教學資源)。 2. 實地踏察。社區 1、2 號公園的現況與樣貌(學習單)。	3 節	綜合
六年級	1. 認識水與地球的關係(教學資源)。 2. 引導學生分組探討水對人類生活所產生的影響(教學資源、學習單)。	2 節	綜合

### 活動三：足下球樂

#### (一)五人制足球發展重點

- 足球教育課程為全校親師生認同為本校之特色課程。
- 本校已初步研發一套一至六年級的足球課程設計可供教學，將透過教學、評鑑、檢討修正、再實施。
- 本校足球教練為「足球協會秘書長」張兆祿先生及顧問教練張展維先生，因此成為全國推廣五人制足球的發展基地。假日及寒暑假期間辦理社區、北市、全國性等各項五人制足球競賽及教練研習，帶動社區足球運動風潮。
- 本校專任體育教師結合足球教練專業的人才，加上充裕之訓練器材及標準的足球場地，提供校內一至六年級學生課程教學之用，加上平日早自習及課後分別成立足球校隊(社團)訓練選手。
- 本校學生除上課時間進行足球課程教學之外，學生可於每天下課休息時間至足球場上練習，場上隨時有高年級學長可指導學弟妹們練習足球技巧練習；早自習、課後時間則有體育教師、足球教練或國高中學長進行足球技巧的專業指導，一同來推動本校特色課程—五人制足球。

#### (二)五人制足球課程

臺北市北投區清江國民小學特色課程—五人制足球課程大綱一覽表

課程項目		足球運動											
特色主軸		足球文化歷史				足球運動知能				足球遊戲競賽技巧			
領域	年級	統整領域	授課節數	單元主題	教材形式	統整領域	授課節數	單元主題	教材形式	統整領域	授課節數	單元主題	教材形式
一年	上學期					彈性健體	1	我真滿足(一) 足球個人遊戲介紹	自編 選編	彈性健體	3	踢踢樂	自編 選編

級	下學期	生活 語文 藝文	1	用腳踢的球(一)	自編 選編	彈性 健體	1	我真滿足(二) 足球個人遊戲介紹	自編 選編	彈性 健體	2	逗陣來踢球	自編 選編
二年級	上學期					彈性 健體	1	踢球樂無窮(三) 足球團隊遊戲介紹	自編 選編	彈性 健體	3	三足鼎立(一)	自編 選編
	下學期	生活 語文 藝文	1	用腳踢的球(二)	自編 選編	彈性 健體	1	踢球樂無窮(四) 足球團隊遊戲介紹	自編 選編	彈性 健體	2	三足鼎立(二)	自編 選編
三年級	上學期					彈性 健體	1	五「足」共和(一) 五人制足球介紹	自編 選編	彈性 健體	5	五人足球競賽 (一)	自編 選編
	下學期	語文 藝文 社會	1	足球風雲錄 —走過從前(一) (清江足球史)	自編 選編	彈性 健體	1	足球運動護理(一)	自編 選編	彈性 健體	4	五人足球競賽 (二)	自編 選編
四年級	上學期					彈性 健體	1	五「足」共和(二) 五人制足球介紹	自編 選編	彈性 健體	5	五人足球競賽 (三)	自編 選編
	下學期	語文 藝文 社會	1	足球風雲錄 —走過從前(二) (清江足球史)	自編 選編	彈性 健體	1	足球運動護理(二)	自編 選編	彈性 健體	4	五人足球競賽 (四)	自編 選編
五年級	上學期					彈性 健體	1	五「足」共和(三) 五人制足球介紹	自編 選編	彈性 健體	5	五人足球競賽 (五)	自編 選編
	下學期	語文 藝文 社會	1	足步全球 —邁向國際(一) (世界足球史)	自編 選編	彈性 健體	1	足球運動護理(三)	自編 選編	彈性 健體	4	五人足球競賽 (六)	自編 選編
六年級	上學期					彈性 健體	1	五「足」共和(四) 五人制足球介紹	自編 選編	彈性 健體	5	五人足球競賽 (七)	自編 選編
	下學期	語文 藝文 社會	1	足步全球 —邁向國際(二) (世界足球史)	自編 選編	彈性 健體	1	足球運動護理(四)	自編 選編	彈性 健體	4	五人足球競賽 (八)	自編 選編

## 活動四：健康生活

### (一)營養教育課程重點

- 培養學生健全的生活習慣，矯正學生偏食的習慣。
- 師生共進午餐，培養學生良好的飲食習慣及用餐禮儀。
- 加強飯前洗手飯後潔牙運動，養成學生良好的衛生習慣。
- 實施年級從一至六年級，類別有營養講座、營養專欄、體驗活動、兒童朝會宣導、藝文競賽等。
- 透過本校及承製廠商營養師、級任老師、家長志工等人員一同協助辦理完成。

- 體驗活動除西餐禮儀外，其餘安排在下午時段實施。西餐禮儀需準備的食物品項相當繁雜，避免影響午餐供應，安排在週三或週五實施。

## (二) 103 學年度營養教育預定實施日期

項次	類別	對象	學期	週別	節數	實施日期及實施內容		
一	營養講座	幼稚園	上	第 15 週	1	12/9(二)早上 9:00(披薩體驗)(宏遠、幼師)		
		一年級	下	第 3 週	1	3/3(二) 第 3 節營養講座營養早餐、健康加分		
		二年級	上	第 04 週	1	9/24(二) 第 2 節營養講座		
		三年級	上	第 08 週	1	10/23(四) 第 3 節營養講座		
		四年級	下	第 6 週	1	3/19(四) 第 3 節營養講座—食物分類與飲食指南		
		五年級	上	第 6 週	1	10/9(四)第 3 節營養講座—健康體位與體重管理		
		六年級	上	第 4 週	1	9/26(五)第 3 節營養講座(宏遠)-不良飲食習慣對健康的危害		
二	體驗活動	一年級	上	第 16 週	2	12/16(二) 5-6 節營養體驗冬至搓湯圓--冬至搓湯圓(導師)		
		二年級	上	第 17 週	3	12/23(二) 第 5-6 節營養體驗—彩虹飯糰 DIY		
		三年級	下	第 7 週	2	04/2(四)第 3-4 節清明節(包潤餅)—創意蔬食		
		四年級	上	第 15 週	3	12/11(四) 5-7 節營養體驗薑餅屋 DIY		
		401 班	上	第 04 週	1	9/25(四) 第 7 節(清月、宏遠)		我與廚房有約
		402 班	上	第 05 週	1	10/2(四) 第 5、6 節(清月、宏遠)		
		403 班	上	第 06 週	1	10/9(四) 第 5、6 節(清月、宏遠)		
		404 班	上	第 07 週	1	10/16(四) 第 5、6 節(清月、宏遠)		
		五年級	下	第 13-17 週	2	營養體驗-含糖飲料解密(第 3-4 節) 5/7(501)、5/14(502)、5/21(503)、5/28(504)。		
		六年級	下	第 7-11 週	2	西餐禮儀體驗-第 5-6 節 4/3(601)、4/10(602)、4/17(603)、4/24(604)、		
小計					25			

## 陸、教學要點及注意事項

實施體驗教學活動要能明白校外教學是生活化的、統整化的、人性化的教學。校外教學所面臨的問題均是生活中的、實境裡發生的，因此教學模式要能培養學生行動研究的能力、解決問題的能力、與人分工合作的能力。其教學要點及注意事項可參考教育部提供之資訊，整合為下列幾點：

一、體驗學習的「學習成就」不必考試，更不必去計分、比較、列名排序，教師評量可採正向的、肯定的角度，有利於使每個學生都有表現的機會、有利於增進每個學生自信。

二、此方案乃是提供教師一個發揮教育理想的機會，也給學生一個開放的、自由的、安全的、快樂的學習環境。

三、此方案是提供學生展現主動學習的熱誠與正向的自信，並讓學生能和環境及身邊的同學夥伴產生友善的互動關係。

四、此體驗學習活動重在透過體驗學習後，深化學生學習歷程並且有意義的學習。



五、教師能引導學生以小組合作方式進行活動，讓團隊共面對，一起體驗、一起面對問題，一起解決困難。

六、教師能掌握課程目標，保留彈性空間，放手讓學生「投入」「沉浸」在環境互動中，給學生自主探索體驗的空間。

## 柒、實施效益

此方案透過計畫、執行實施後，預計要達成的效益為：

- 一、學生對社區、學校生態環境的認識與情意增長，落實執行成為環境的保護者。
- 二、學生終身實踐健康體適能的發展與健康知能，成為一位健康友善的國民。
- 三、樂於動手操作完成作品，享受體驗與操作的學習趣味。

## ◆主題二◆ 悅讀生命的精彩光輝

### 活動一：我是 EQ 高手

#### (一) EQ 情緒教育課程發展重點

- 結合社區（八頭里仁協會、家長會 EQ 督導）資源，進行社區輔導志工培訓，並鼓勵參與班級輔導活動課程指導，
- 本校規劃中高年級（四下至六上）每學期 4—8 節 EQ 情緒課程，由輔導志工入班進行教學及輔導，輔導室人員協助設備及突發事件的處理，參與的班級導師負責班級秩序的維持。
- EQ 情緒課程設計共有四套，內容包括理性情緒教育、人際溝通技巧、提升自我概念、以及解決問題技巧。
- 落實輔導課程：融入課程、安排主體班輔活動、邀請各年級導師參與生命、性別、家庭教育等教材試用並進行討論活動。
- 規劃主題活動：安排特教體驗活動、進行主題書展、主題座談、專題演講、影片欣賞、海報宣導、相關才藝比賽。

#### (二) 高年級 EQ 課程實施內容

期別	課程名稱	單元名稱	內 容	上課節數	建議適用年段
第一期	我是 EQ 高手——強化情緒	一、感覺情緒知多少	1 了解 EQ 的重要性及其內涵 2 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 3 瞭解情緒及其向度 4 探討情緒表達的適切性	2 節	五上
		二、情緒三部曲	1 體會認知因素對情緒感受的影響 2 體會認知因素對情緒強度的影響 3 了解生理狀態對情緒的影響 4 了解表情與肢體習慣對情緒的影響	2 節	
		三、公說公有理	1 察覺人類知覺的主觀性 2 體驗過度推論的缺點 3 了解過度主觀的定義與缺點	2 節	

	管理能力	婆說婆有理	4 學習尊重個別差異		
		四、做個EQ高手	1 理解生活中常見的非理性想法 2 學習如何和非理性想法唱反調 3 建立理性的思考習慣 4 加強情緒管理的能力	2 節	
第二期	我真的很不錯——提升自我概念課程	一、魔鏡魔鏡我問你	1 了解自我概念的意義與內容 2 體會自我認識的重要性 3 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵 4 解析「生理我」的迷思與改善之道	2 節	五下
		二、我的情緒面面觀	1 了解自我概念中「情緒我」的內涵 2 探索自我的情緒特質 3 了解自我的情緒表現 4 提升自我的情緒調整能力	2 節	
		三、人在江湖	1 了解自我概念中「社會我」的內涵 2 探索自己擁有的資源並建立感恩的態度 3 探索自己在團體中的角色 4 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的社會貢獻	2 節	
		四、我的未來不是夢	1 了解自我概念中「智慧我」的內涵 2 解析「智慧我」與生涯規劃的關係 3 瞭解自我肯定的意義與重要性 4 探討提升自尊的方法、建立自我肯定的態度	2 節	
第三期	我好你也好——增進人際溝通技巧	一、本尊與分身	1 體驗心理學與日常生活的關係 2 了解 PAC 理論對於人格組成之概念 3 探討人格組成對個體行為表現的影響	2 節	六上
		二、我的分身面面觀	1 認識人格中「兒童」、「父母」、「成人」成份的功能與類別。 2 了解「兒童」、「父母」、「成人」成份的正負向表現方式。 3 體認「兒童」、「父母」、「成人」成份均衡發展的重要性。	2 節	
		三、一樣米養百樣人	1 認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。 2 瞭解 PAC 人格狀態的典型及其優缺點，增進自我改善的能力。 3 學習解析 PAC 的線索，提升對自己及他人的覺察能力。	2 節	
		四、做個小太陽	1 提升對人際互動狀態的覺察 2 增進對人際互動技巧的掌握 3 建立「我好，你也好」的人際態度	2 節	
		一、	1 了解生活中常見的問題		

第 四 期	我 是 解 題 高 手   提 升 解 決 問 題 技 巧	我會想辦法	2 體會解決問題能力之重要性 3 認識解決問題之步驟 4 提升情緒覺察的能力	2 節	六 下
		二、 福爾摩斯 俱樂部	1 瞭解釐清問題的重要性 2 學習釐清問題的方法 3 瞭解訂定目標需考慮的因素 4 提升訂定目標的能力	2 節	
		三、 創意奇兵 歷劫歸來	1 認識創造力與其重要性 2 學習以富創意的方式解決日常生活的問題 3 體會思考後果的重要性 4 瞭解前瞻思考所需之基礎	2 節	
		四、 做個解題 高手	1 體認解決問題能力的重要性 2 熟悉解決問題的步驟 3 提升解決問題的實踐力 4 養成以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題的生命態度	2 節	

(三)四年級 EQ 課程實施內容-- EQ 學園—好人氣養成班

第一課情緒追追追

課程名稱：情緒追追追	
教學年級：國小中年級	教學時間：40 分鐘
教學目標：建立孩子對情緒基本概念的瞭解	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學齡階段常見的情緒類別</li> <li>2. 瞭解情緒起源於各種事件情況</li> </ol>	

第二課情緒觀測站

課程名稱：我的情緒我知道	
教學年級：國小中年級	教學時間：40 分鐘
教學目標：提升孩子對情緒的覺察能力	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助孩子覺察自我的情緒狀態</li> <li>2. 幫助孩子瞭解並尊重情緒感受的個別差異</li> </ol>	

第三課情緒偵探特訓

單元名稱：情緒偵探特訓	
教學年級：國小中年級	教學時間：40 分鐘
教學目標：提升孩子對情緒和表情以及姿勢動作的關聯之瞭解	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助孩子敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作。</li> <li>2. 讓孩子體驗這兩者對情緒的影響，以學習自我調整。</li> </ol>	

第四課做情緒的主人

單元名稱：做情緒的主人	
教學年級：國小中年級	教學時間：40 分鐘
教學目標：提升孩子對自我情緒的表達能力	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助孩子覺察自我常用的情緒調適模式</li> <li>2. 增進孩子情緒調適的多樣性與適應性</li> </ol>	

## 活動二：珍愛生命之旅

近年來自殺案件、家庭悲劇及各樣社會事件頻傳，令社會大眾感到憂心與無力，也深深期盼能從教育體制紮根、在學校落實足夠的自我生命價值與品格道德的教導。校內之生命教育志工團的媽媽們每週在一起討論、備課，利用晨光或正常課時間在各班從事繪本故事的講述及進行生命教育，並藉由多元的延伸活動，來與孩子互動、對話、討論生命中「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」等重要課題，透過課程向孩子傳遞愛、尊重與美善的信念，使他們能體認生命的本質及意義，以正面、積極的態度來面對生命，並做出正確的決定！

### (一) 清江國小彩虹生命教育-「人與己」課程

#### 初階（一、二年級）教學計畫

次數	單元	課程主題	課程目標
1	認識自己	相見歡	* 認知：學生知道每個生命都是獨一無二的 * 情意：幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處 * 行為：學生能找出自己的外在特點
2		每個生命都獨特	
3		獨特的我	
4		我是誰	
5	欣賞自己	我欣賞的特點	* 認知：學生知道造物者給自己的特點都有值得欣賞之處 * 情意：學生願意欣賞與發揮自己的特點 * 行為：學生能欣賞並發揮自己的特點成優點
6		特點變優點	
7		我可以欣賞我的特點	
8	接納自己	是「不同」 不是「不好」	* 認知：學生知道外表不影響自己的價值，應接納自己所有特點。 * 情意：學生願意更喜歡並珍惜自己 * 行為：幫助學生能接納自己所有的特點
9		接納我自己	
10		我是有價值的	
11	勇敢與信心	建立自信	* 認知：幫助學生知道自己有能力面對問題 * 情意：幫助學生對自己有信心，願意面對問題 * 行為：幫助學生能勇敢面對生活中的問題
12		面對害怕的事	
13		我能做得到	
14		學期結業 課程回顧	
使用繪本		1. 我是獨特的 2. 了不起的大腳丫 3. 森林大會 4. 大腳丫跳芭蕾舞 5. 亞瑟小子 我愛大鼻子 6. 兩株蕃茄 7. 一、二、三 飛吧 8. 我怕黑	
課程進行方式		* 破冰活動      * 暖身歌曲      * 體驗活動      * 戲劇活動      * 思考式教學 * 故事繪本賞析   * 延伸討論      * 學生心得分享   * 學生本	

#### 進階（三、四年級）教學計畫

次數	單元	課程主題	課程目標
1	認識自己	相見歡	* 認知：學生知道每個生命都是獨一無二的 * 情意：幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處 * 行為：學生能找出自己的外在特點與內在特點
2		每個生命都獨特	
3		獨特的我	

4		我是誰	
5	欣賞自己	我欣賞的特點	* 認知：學生知道造物者給自己的特點都有其好處 * 情意：學生願意欣賞並發揮自己的特點 * 行為：學生能欣賞並發揮自己的特點成優點
6		特點變優點	
7		我可以欣賞我的特點	
8	接納自己	是「不同」 不是「不好」	* 認知：讓學生知道雖然每個人特點不同，但都是有價值的。
9		接納我自己	* 情意：讓學生願意接納與珍惜自己
10		我是有價值的	* 行為：幫助學生能接納自己所有的特點
11	勇敢與信心	建立自信	* 認知：幫助學生知道只要願意面對困難，就有機會解決困難。
12		面對害怕的事	
13		我能做得到	* 情意：幫助學生願意面對困難
14		學期結業 課程回顧	* 行為：幫助學生能建立信心面對困難
使用繪本		星月、Guji Guji、奧利佛是個娘娘腔、鹽巴與砂糖、小奇的藍絲帶、查克 笨！ 最美麗的第一夫人、最想做的事	
課程進行方式		* 破冰活動 * 暖身歌曲 * 體驗活動 * 戲劇活動 * 思考式教學 * 故事繪本賞析 * 延伸討論 * 學生心得分享 * 學生本	

## (二)清江國小彩虹生命教育-「人與人」課程

### 初階(一、二年級)教學計畫

次數	單元	課程主題	課程目標
1	人活在關係中	相見歡	* 認知：幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的。 * 情意：幫助學生體會美好關係帶來的好處 * 行為：幫助學生能說出經營美好關係的方法
2		微妙的人際關係	
3		關係真美好	
4		我要經營好關係	
5	尊重他人	你我大不同	* 認知：幫助學生了解每個人都是有價值的，以致要尊重他人。
6		尊重你我他	* 情意：幫助學生願意尊重他人
7		尊重總動員	* 行為：幫助學生能尊重他人
8	欣賞他人	欣賞你我他	* 認知：幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處
9		彼此欣賞真好	* 情意：幫助學生願意欣賞他人
10		說出對你的欣賞	* 行為：幫助學生能欣賞他人
11	愛人如己	愛帶來溫暖	* 認知：幫助學生瞭解愛的意義 * 情意：幫助學生願意對人付出愛 * 行為：幫助學生能對人付出愛
12		用心感受愛	
13		樂意付出愛	
14		學期結業 課程回顧	
使用繪本		1. 壞心情 2. 世界上最長的壽司 3. 誰是第一名 4. 妮妮的紅長褲 5. 符號交響曲 6. 我哥哥 7. 第一百個客人 8. 一個不能禮物的日子	
課程進行方式		* 破冰活動 * 暖身歌曲 * 體驗活動 * 戲劇活動 * 思考式教學 * 故事繪本賞析 * 延伸討論 * 學生心得分享 * 學生本	

### 進階(三、四年級)教學計畫

次數	單元	課程主題	課程目標
1	人活在關係中	相見歡	* 認知：幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的。 * 情意：幫助學生體會美好關係帶來的好處 * 行為：幫助學生能說出經營美好關係的方法
2		微妙的人際關係	
3		關係真美好	
4		我要經營好關係	
5	尊重他人	你我大不同	* 認知：幫助學生了解每個人都是有價值的，以致要尊重他人。 * 情意：幫助學生願意尊重他人 * 行為：幫助學生能尊重他人
6		尊重你我他	
7		尊重總動員	
8	欣賞他人	欣賞你我他	* 認知：幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處 * 情意：幫助學生願意欣賞他人 * 行為：幫助學生能欣賞他人
9		彼此欣賞真好	
10		說出對你的欣賞	
11	愛人如己	愛帶來溫暖	* 認知：幫助學生瞭解愛的意義 * 情意：幫助學生願意對人付出愛 * 行為：幫助學生能對人付出愛
12		用心感受愛	
13		樂意付出愛	
14		學期結業 課程回顧	
使用繪本		1. 蛤蚧之歌 2. 阿松爺爺的柿子樹 3. 小猴小兔的壞習慣 4. 公園小霸王 5. 有點樣子 6. 誰是蘿蕾特 7. 愛的旅程 8. 桃樂絲的洋娃娃	
課程進行方式		* 破冰活動 * 暖身歌曲 * 體驗活動 * 戲劇活動 * 思考式教學 * 故事繪本賞析 * 延伸討論 * 學生心得分享 * 學生本	

### 活動三：林老師說故事

臺北市北投區清江國民小學圖書館資源利用方案—市圖「林老師說故事」

說明：

1. 故事媽媽：林姬代 志工/臺北市立圖書館「林老師說故事」培訓志工
2. 入班時間：配合班級閱讀課，每兩週入班一次

103 學年度上學期課程規畫表

編號	單元領域	閱讀書目	課程設計	對象	延伸活動
1	語文探索—閱讀課	手套	閱讀《手套》/烏克蘭民間故事。	低年級	同學簡單自我介紹後進入象徵性的手套裡。
2	語文探索—閱讀課	鱷魚放假了	閱讀《鱷魚放假了》一書。		從身在福中不知福到知福惜福，討論分享上學的過程，遇到困難如何想辦法及互相幫忙。
3	語文探索—閱讀課	大象艾瑪	閱讀《大象艾瑪》欣賞接納每個個體的差異性。		延申活動:A3 大小紙張分成左右兩邊均畫上大象，一邊劃好格狀請同學上色，另一邊則請同學自行發揮。
4	語文探索—閱讀課	田鼠阿佛	閱讀《田鼠阿佛》/圖·文：李歐·李奧尼。發現每個人		分享討論:做什麼事情時，不同的心情。

			特有的天賦，欣賞不同。	
5	語文探索 —閱讀課	小西的球	閱讀《小西的球》，小狗小西的球在遊戲時被咖啡色的狗弄破了。	分享討論失落及再獲得的經驗、感受、想法。
6	語文探索 —閱讀課	藝術大搖滾	閱讀《藝術大搖滾》/圖·文:大衛威斯納。故事以有趣方式呈現繪畫使用不同材料時所擁有的特性。	分享討論
7	語文探索 —閱讀課	海底來的秘密	閱讀《海底來的秘密》/圖·文:大衛威斯納。	無字書請同學看圖說故事。
8	語文探索 —閱讀課	麥基先生請假的那一天	閱讀《麥基先生請假的那一天》 觀察體會別人對自己的付出，我也可以為別人做些什麼。	請同學分享討論。
9	語文探索 —閱讀課	形狀遊戲	閱讀《形狀遊戲》/圖·文:安東尼布朗。作者經由母親的引導發現天賦的小自傳。	1.書中的繪畫遊戲。 2.後續分享安東尼布朗的作品。 《生日派對》、《你看我有什麼》、《傻比傻利》、《大猩猩和小星星》……
10	語文探索 —閱讀課	漢尼卡特小姐的帽子	閱讀《漢尼卡特小姐的帽子》 清楚自己要的是什麼，不隨俗從眾。	討論分享。
11	語文探索 —閱讀課	拼被人送的禮	閱讀《拼被人送的禮》	分享討論施與受。
12	語文探索 —閱讀課	花婆婆	閱讀《花婆婆》	1.分享討論「夢想」。 2. 分享討論做一件讓世界變得更美麗的事。
13	語文探索 —閱讀課	我要大蜥蜴	閱讀《我要大蜥蜴》和母親利用書信討論爭取養寵物及有關事務	分享討論。
14	語文探索 —閱讀課	爺爺一定有辦法	閱讀《爺爺一定有辦法》	分享討論：人事物即使到最後不存在，但走過必留下痕跡。滿滿的幸福來自日常小確幸的體會與滿足。
15	語文探索 —閱讀課	吸墨鬼來了	閱讀《吸墨鬼來了》 分享討論，發現書的樂趣。《小虹吸墨鬼》融入書的情境，我如果是書中人物我會如何……	後續系列 《雙人吸管》與人分享閱讀； 《吸墨鬼城》尋覓與開拓閱讀領域；
16	語文探索 —閱讀課	三隻小豬	閱讀《三隻小豬》《豬頭三兄弟》 《三隻小豬的真實故事》	分享討論不同角度看傳統故事。
17	語文探索 —閱讀課	失落的一角	閱讀《失落的一角》 《失落的一角會見大圓滿》/作者:謝爾·希爾弗斯坦。	分享討論”自我的追尋”，”彼此的和諧”。

中年級

高年級

18	語文探索 —閱讀課	夏綠蒂 的網	閱讀《夏綠蒂的網》	分享討論:如何看待想養的動物是寵物或家人? 延伸活動:電影欣賞 分享討論:既期待又怕受傷害的情緒,姐妹作《雲雀》:最終回到草原。 1.分享討論:從實際的空間到心靈的空間;從羨慕別人到愛自己成為自己的過程。 2.作者另外兩本《敏那的琴音》《微拉的真愛》。 1.分享討論:經驗成為他的電影題材,特有的感受及表達方式,大師之前的努力絕不放棄。 2.延伸活動:電影欣賞。 分享討論:當擁有特殊能力時想做什麼?
19	語文探索 —閱讀課	又高又醜的沙拉	閱讀《又高又醜的沙拉》	
20	語文探索 —閱讀課	凱西的空間	閱讀閱讀《凱西的空間》	
21	語文探索 —閱讀課	宮崎駿—傳遞幸福的動畫大師	閱讀《宮崎駿—傳遞幸福的動畫大師》	
22	語文探索 —閱讀課	魔法師的接班人	閱讀《魔法師的接班人》	

### 活動四：我與作家有約

#### (一)作家介紹

##### ◇林哲璋 先生

1. 來自東大兒文所。
2. 信奉淺語的藝術，嚮往 writes cats and dogs！希望取悅未來的大人及長大的小孩。
3. 曾獲牧笛獎、南瀛文學獎、吳濁流文學獎、東大文學獎、臺中文學獎、兒歌一百、好書大家讀、小綠芽獎、兩岸兒文獎、九歌年度童話獎、教育部文藝獎等。
4. 著有信誼閱讀列車四本、《福爾摩沙惡靈王》、《斑馬大夫黑白醫》、《玄天上帝的寵物》、《大寶巨人倒楣鳥》、《不家村傳奇》、《神奇掃帚出租中》、《菜刀小子的陣頭夢》、「不偷懶小學」系列、「屁屁超人」系列、「仙島小學」系列、「用點心學校」系列等。

#### (二)參與學生：三年級全體師生

#### (三)活動時間：104 年 10 月 20 日(綜合領域)

#### (四)延伸活動：班級共讀討論「用點心學校」

### ◆主題三◆ 體驗學習的無限樂趣

#### 活動一：創意設計情

臺北市北投區清江國民小學 103 學年度藝術主題課程企畫書



一、課程名稱：北投守護公仔創意設計

二、課程理念說明：

北投地區早在距今 6,500 年前已有人類居住。目前已發現的新石器時代史前文化遺址共有 15 處，文化內涵豐富，從最早的大坌坑文化，到芝山岩文化、圓山文化、植物園文化，以及距今最晚近的鐵器時代十三行晚期文化，另外，也有可能為平埔族舊社的遺址。

北投區平埔族凱達格蘭族主要社群，包括北投社、噶哩岸社、嘎嘮別社。北投社人在 17 世紀西荷時期已開始以硫磺與外人交換日用品。噶哩岸社在 1654 年的紀錄中顯示已有相當程度的發展，嘎嘮別社亦見於 1654 年地圖中。隨著漢人入墾，該二社清治時期應已併入北投社。

由於清江位於噶哩岸社中，因此，在地也有早期有名的打石文化與傳統宗教信仰，社區福主宮更具百年歷史，有百年石頭雕刻的虎爺和深具地方文化信仰的土地公、北投的女巫故事等等，這些都是在地的守護神，因此藝術主題課程，擬就土地公、石頭公、石頭虎爺等為素材，導引學童認識臺灣各地的守護神，如金門風獅爺，各地廟宇的石獅等，進而為在地的守護神創意設計公仔圖案，未來更進而將設計具像化，放置於校園或社區中。

三、課程目的：

- (一) 理解傳統地方守護神與地方生活、文化的關係。
- (二) 發揮想像力，設計創意的守護公仔。
- (三) 將創意公仔作品展出分享。

四、指導單位：鳳甲美術館、北投文化基金會

五、主辦單位：清江國小教務處

六、課程實施對象：清江國小一至六年級學生，共計約 400 人。

七、

八、課程設計方式：在共同主題下，採年段不同小主題實施，以符合各年段學生之身心發展與學習取向。其年段學習內容如下：

年段	主題名稱	學習內容概述
中年段	校園守護神	以校園的清江之水、生態環境等設計清江的創意守護神。
高年段	社區守護神	以社區噶哩岸石、土地公、虎爺或地方傳說，設計創意守護神後，並能加以具像化，實作守護神公仔像。

九、課程實施時間：

年段	實施時間	使用課程、節數	說明
中年段	12 月	自然課程 2 節 藝術課程 8 節	(1) 帶領學生認識校園。 (2) 介紹各式各樣的守護神公仔圖樣。

			(3)設計創意校園守護神。 (4)學生報告分享自己畫的守護神。
高年段	12月~1月	社會課程 2 節 藝術課程 12 節	(1)認識民間信仰與守護神的關係。 (2)觀賞各式各樣的守護神公仔圖樣。 (3)設計及製作創意守護神公仔。 (4)學生報告分享自己畫的守護神公仔及其意義。

## 十、工作團隊及工作分配

序號	工作項目	工作內容	負責人	協助人員
1	計畫督導	1. 督導計畫申請與執行 2. 協助計畫撰寫 3. 主持學校計畫會議	校長何怡君	
2	計畫申請	1. 主持計畫討論與計畫撰寫 2. 負責計畫執行與經費執行 3. 主持計畫檢討與經費核銷	教務主任 洪麗青	資訊組長 施翔禮
3	計畫執行	1. 參與計畫討論 2. 計畫之課程規畫與實施 3. 參與計畫之成果展覽	藝文教師 王漢瑜、 梁文馨、	自然科教師 古秀珍教師 社會科教師 胡靜怡、 王龍梅

## 十一、計畫會議

時間	會議主要討論內容	地點	備註
103.06.06.	鳳甲美術館藝術課程發展與贊助說明會議	清江國小校長室	
103.06.25.	討論藝術主題課程方向	清江國小校長室	
103.06.27.	討論各校藝術主題課程發展方向	鳳甲美術館	
103.8.	討論藝術主題課程實施問題	清江國小校長室	

## 十一、計畫成果展

各校成果展覽於 104 年 1 月於鳳甲美術館檔期展覽時展出。

## 十二、預期成果

- (一)提供師生認識在地文化與建立愛鄉、愛家之情懷。
- (二)增進學生認識地方守護神與地方文化之關係，進而關心與願意參與地方文化活動。
- (三)增進學生藝術創作之能力。
- (四)展現與分享學生藝術創作之成果。

## 十二、經費概算

目次	項 目	單 位	數 量	單 價	小 計	備 註
1	鐘點費	節	4	1600	6400	舉辦研習講師鐘點費
2	資料蒐集費	年	1	5000	5000	教師教學參考書籍或物品等
3	材料費	年	1	50,000	50,000	學生材料費用
5	文具印刷費	年	1	15,000	15,000	文具、成果摺頁印刷等
4	誤餐費	人 x 次	8x5	80	3,200	人員誤餐費
5	加班費	人 x 時	8x10	200	16,000	教師規畫課程、準備教學等加班費
6	雜支	年	1	4,400	4,400	茶水等雜支
	總計			100,000 元整		

## 活動二：感恩登山遊

臺北市北投區清江國民小學 103 學年度歲末感恩親子登山活動實施計畫

### 一、活動目的：

- (一)促進親子互動關係。
- (二)認識社區生態環境。
- (三)增進身體心理健康。

**二、主辦單位：**臺北市北投區清江國小輔導室、本校家長會

**協辦單位：**奇岩社區發展協會

**三、活動時間：**104 年 01 月 21 日(星期三)08：50--12：00

### 四、活動流程：

時間	內容	停留點	備註
7：50—8：10	打掃	責任掃區	掃區指導老師
8：10—8：20	班級導師時間	各班教室	導師、家長會
8：20—9：00	1. 丹鳳山生態解說 2. 登山注意事項說明(交安)	活動中心	1. 主講人：古秀珍老師 2. 主講人：李泰霖老師
9：00	低年級出發	照明寺	活動中心側門出發 經崇仰公園上山
9：05	高年級出發	軍艦岩 照明寺	活動中心側門出發 經福主宮上山
9：10	中年級出發	照明寺	活動中心側門出發 經崇仰公園上山

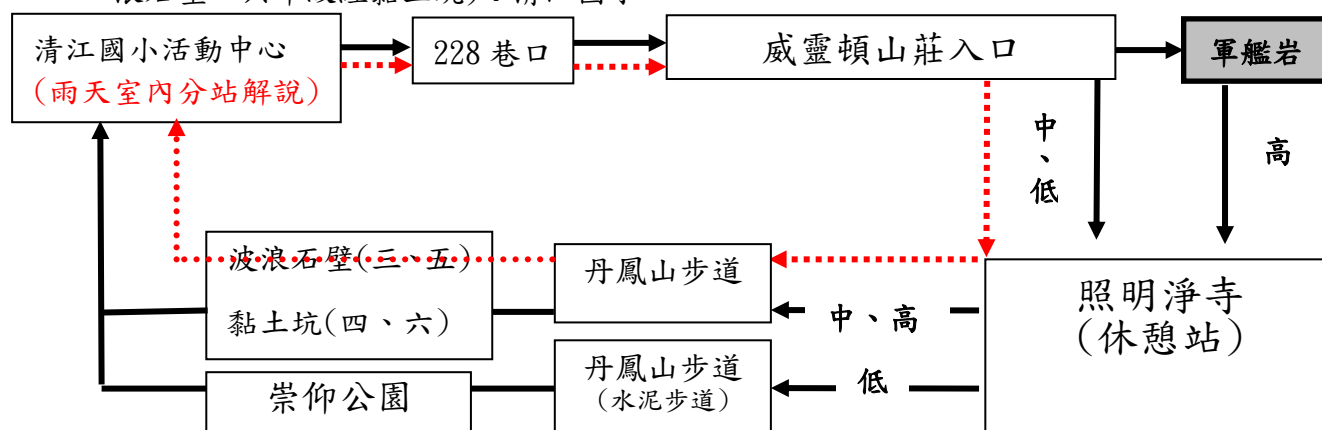
10:00-11:00	崇仰公園活動(低年級)	崇仰公園	導師、隨隊老師
11:10-12:00	分站闖關活動	活動中心	奇岩發展協會 學務處(交安)
12:00-12:30	午餐	教室	導師
12:30~	全校統一放學	校門口	導護老師

### 五-1、晴天登山路線圖：(步道部分泥濘濕滑 ……………)

低年級：清江國小→228巷接231巷→威靈頓山莊入口→照明寺→崇仰公園→清江國小

中年級：清江國小→228巷接231巷→威靈頓山莊入口→照明寺→丹鳳山步道(三年級經波浪石壁，四年級經黏土坑)→清江國小

高年級：清江國小→福主宮→威靈頓山莊入口→軍艦岩→照明寺→丹鳳山步道(五年級經波浪石壁，六年級經黏土坑)→清江國小



### 五-2、雨天備案：

#### (一)前天下雨，當日晴天(步道部分泥濘濕滑)

【低年級】：清江國小→228巷接231巷→威靈頓山莊入口→照明寺→崇仰公園→清江國小

【中年級】：清江國小→228巷接231巷→威靈頓山莊入口→照明寺→丹鳳山步道(經波浪石壁)→清江國小

【高年級】：清江國小→228巷接231巷→威靈頓山莊入口→軍艦岩→照明寺→丹鳳山步道(經波浪石壁)→清江國小

#### (二)當天下雨

登山健走取消，改成兒童節活動中心分站闖關活動，活動流程更動如下：

時間	內容	停留點	備註
07:50—08:10	打掃	責任掃區	指導老師
08:10—08:20	班級導師時間	各班教室	家長會
08:20—08:50	1. 丹鳳山生態解說 2. 交安宣導	活動中心	古秀珍老師 李泰霖老師

08：50-09：30	分站闖關活動	導師自行選擇時段	活動中心	奇岩社區發展協會 學務處 輔導室
09：40-10：20	分站闖關活動			
10：30-11：10	分站闖關活動			
11：20-12：00	依課表上課		教室	導師、科任老師
12：00-12：30	午餐		教室	導師
12：30~	全校統一放學		校門口	導護老師

## 六、解說探索

1. 丹鳳山生態解說 / 古秀珍老師
2. 活動中心分站闖關活動/奇岩社區發展協會、學務處(安全宣導)

## 七、本辦法經行政會議討論後陳請校長核可實施，修正時亦同。

### 活動三：偶戲初體驗

#### (一)依據：

本校 103 年度推動客語生活學校實施計畫

#### (二)教學目的：

配合教育部推動九年一貫課程之教育精神，塑造學生人本、鄉土情懷及培養其民主素養。

#### (三)教學執行期程：

103 年 3 月 1 日至 103 月 11 月 30 日止。

#### (四)實施方式：

結合育藝深遠活動-偶戲初體驗，實施二下、三上之客家偶戲體驗學習課程

#### (五)客語文化資源

姓 名	資 歷	專 長
李 雪 美	客語支援教師	客語教學、演說
黃 武 山	客語布袋戲前場操偶、口白指導教師	客語教學
鄭 瑞 祥	客語布袋戲後場指導教師	客語弦樂與歌謠教唱
謝 和 春	退休主任	客家文化、寺廟
詹 淑 珍	學務主任	客語教學、客語口語互動
徐 佳 瑀	輔導主任	客語口語互動
劉 秀 敏	班級導師	客語教學、客語口語互動
古 秀 珍	自然科任教師	客語口語互動
賴 梅 芳	音樂科任教師	客語歌謠教唱
徐 錦 芳	出納組長	客語口語互動
蕭 淑 珍	課後照顧班教師	客語口語互動

#### (六)實施內容：

主題	課程項目	期程	節數	配合領域
偶 戲 初 體 驗	操偶體驗課程	二下	2 節*3 班*2 週=12(節)	綜合領域
	操偶體驗課程	三上	2 節*3 班*2 週=12(節)	綜合領域
	偶戲客家歌謠課程	四上	2 節*4 班*2 週=16(節)	語文領域-客語
	製作戲偶課程	六上	2 節*4 班*2 週=16(節)	藝文領域-美勞課

## (七)、預期效益：

1. 透過有趣的體驗課程教學，讓每位學生接觸、認識鄉土文化，培養欣賞與尊重多元文化精神，進而樂意學習多元文化，使用本土語言交談。
2. 提升親師生及各族群互相欣賞與尊重的態度，進而培養優質公民情操。

活動四：漢鼓振人心**臺北市北投區清江國民小學 103 年推展傳統藝術教育計畫**

## (一)計畫緣由：

漢鼓是學生體驗臺灣在地豐富的民間藝陣文化的媒介，唯本校具有弱勢身分之學生高達全校總人數的三分之一，因此學校期盼透過相關資源之爭取，提供學生多元學習與發展機會，讓學生能得到更專業的指導，習得更專精的技術，更深切體會扯鈴與漢鼓之美。

漢鼓是目前學校選定的重點推廣項目，讓學生藉此體驗臺灣在地的民間藝陣文化，為傳承傳統鼓藝開創新局。

## (二)計畫目的：

1. 推展民俗體育活動，傳承民間鼓藝精髓，發揚傳統藝術文化。
2. 提供學生多元化的體育活動。
3. 透過民俗體育學習過程，提昇學童學習專注力、毅力、挫折忍耐力與合作能力。
4. 經由課程練習、校內外表演，提昇學生自信心及追求榮譽的動力。

## (三)指導老師：洪文定教練/服務單位：台灣獅頭旺民俗技藝發展協會

## (四)實施對象：

1. 課程：漢鼓課程為四年級學生，參加人數共 74 人。所有學生一律參加。
2. 社團：漢鼓社團為一至六年級學生，參加人數共 25 人，植穗營學生(具弱勢身分之學生)一律參加，其餘學生自由報名(家長需能接送學生到離校)。

## (五)實施日期及時間：

1. 計畫期程為 103 年 3 月 1 日至 12 月 29 日
2. 課程的授課時間依照四年級各班體育課表而定，預計於四年級下學期實施。
3. 社團練習時間為每週一下午 04：00~05：30。

## (六)活動地點：本校陽明樓地下室韻律教室。

## (七)分工架構：

職掌	職稱	負責人	工作內容
團長	校長	何怡君	統籌全團業務。
副團長	學務主任	詹淑珍	1. 擬定團務活動實施計畫。 2. 執行與檢討、進行各項聯絡事宜。

執行秘書	體育組長	于文灝	1. 執行團長與副團長交辦業務。 2. 負責相關行政事務。 3. 處理校內演出、參賽與校外展演活動事宜。
課程組	教務主任	洪麗青	1. 安排與設計課程。 2. 課程評鑑。
教育組	指導教師	洪文定	指導學生課程技藝。
攝影組	生教組長	李泰霖	活動過程拍照、攝影，成果光碟製作。
總務組	總務主任	高美莉	負責採購及費用收支等相關事項。
會計組	會計主任	高佳銘	經費收支審核、憑證處理。
家長會	會長	鍾宏達	活動經費支援。

(八)實施方式(課程表)：

年級	教學內容	節數	配合領域
四年級	起鼓式、預備鼓、單打鼓。 雙打鼓、三打鼓、六聲鼓。	2 節*4 班=8(節)	健體
五年級	七星鼓、三三七鼓、連環鼓。 連環鼓、花鼓(一)、花鼓(二)。	103/9/1~103/12/29 每 週五下午 04:00~05:30	社團活動

(九)預期效益

1. 遠程目標：

- (1) 學生學會 5 種鼓的打法。
- (2) 漢鼓隊每年校內展演 3 次以上與社區表演活動 8 場以上。
- (3) 漢鼓隊能表演五分鐘以上的節目。
- (4) 學生能了解並喜愛漢鼓的文化。

2. 中程目標：

- (1) 學生學會 3 種鼓的打法。
- (2) 成立漢鼓校隊且人數在 30 人以上。
- (3) 漢鼓隊 1 年校內展演 4 次以上與社區表演活動 6 場以上。經由校內外表演活動，培養學生的膽識與自信心。
- (4) 擔任校內迎賓活動的表演節目。
- (5) 漢鼓隊能表演三分鐘以上的節目。

3. 近程目標：

- (1) 學生學會 2 種鼓的打法。
- (2) 參加漢鼓練習人數達到 25 人。
- (3) 漢鼓隊 1 年校內展演 2 次以上與社區表演活動 4 場以上。

### 三、102 學年度綜合課程及特色課程評鑑組織、運作情形

#### (一) 課程評鑑的組織

1. 由本校課程發展委員會之委員組成課程評鑑規劃小組。  
由校長、主任、組長及各學年代表參與，負責全校綜合活動學習領域自編課程之檢核。  
人員組織及分工名單詳如下表：

人員	姓名	負責項目
校長	何怡君	綜理全校課程評鑑相關事宜
教務主任	洪麗青	規劃、統整全校課程評鑑之相關事宜
學務主任	詹淑珍	綜合活動學習領域訓導處相關自編課程之檢核
輔導主任	徐佳瑀	綜合活動學習領域輔導室相關自編課程之檢核
教學組長	胡靜宜	各項問卷、檢核表等之設計、各學年檢核結果整之整理
一年級級任老師	陳芝卉	綜合活動學習領域一年級課程之檢核
二年級級任老師	李郁芬	綜合活動學習領域二年級課程之檢核
三年級級任老師	葉瑩慧	綜合活動學習領域三年級課程之檢核
四年級級任老師	劉韓儀	綜合活動學習領域四年級課程之檢核
五年級級任老師	金梅玲	綜合活動學習領域五年級課程之檢核
六年級級任老師	侯政彰	綜合活動學習領域六年級課程之檢核

2. 評鑑人員：由課程發展委員會全體委員組成課程評鑑小組，進行課程評鑑。
3. 實施外部評鑑時，委員由校長另聘校外的學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行綜合評鑑。

#### (二) 102 學年度課程評鑑運作情形

##### 1. 學期初：

- (1) 依規定將課發會審核通過之課程計畫，送局備查。
- (2) 由任課教師依課程教學計畫進行教學，採兼重形成性、總結性評量方式於平日進行檢核，明瞭學生學習成果、課程與活動設計之教學成效。

##### 2. 學期中：

- (1) 每月學年會議、領域會議由各學年、各領域教師檢討課程運作情形。
- (2) 由課程評鑑小組利用能力指標逐年檢核表進行檢核。

##### 3. 學期末：

- (1) 各領域各學年課程小組於學期結束前一個月進行初評（課程意見調查表）。
- (2) 教務處彙整相關資料分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計畫、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

#### (三) 102 學年度課程評鑑資料蒐集與分析

1. 綜合領域－營養教育、EQ 情緒教育於每一項教學活動結束後，由該學年級任老師、教學者、行政人員進行綜合領域(特色課程)實施評鑑檢核表、架構與內容評鑑表及課程實施修正與回饋評量表填寫，學生(含家長)，針對各方意見進行課程評鑑，藉以課程檢討修正之依據，修正後之課程計畫於新學年度實施之。
2. 生態環境：每一學期生態環境課程教學活動結束後，由該領域教學者、行政人員及學生(含家長)進行綜合領域(特色課程)架構與內容評鑑表及課程實施修正與回饋評量表填寫，再彙整各方意見進行課程評鑑，作為該教學課程活動檢討修正之依據，修正後的課程計畫於新學年度學期中實施之。



3. 足球課程：每一學期足球教學活動結束後，由足球課程教學者(含教練)、行政人員、課發會評鑑人員及學生(含家長)進行綜合領域(特色課程)架構與內容評鑑表及課程實施修正與回饋評量表填寫，針對各方意見進行課程評鑑，藉以課程檢討修正之依據，修正後之課程計畫於新學年度實施之。
4. 評鑑資料的蒐集兼顧量化與質性的資料，除了上述資料蒐集之外，應包括：學生期中、期末平均成績，學生學習檔案、教師教學檔案等。依 101 學年度課程發展組織之工作期程，發下相關檢核表，依時分別由學年老師、領域老師、課發會成員等填寫完成，教務處彙整相關資料進行結果分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計劃、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計劃之依據。
5. 預期學生可從營養教育、EQ 情緒教育中獲得正確的營養、情緒管理知識，並獲得相關之技能及在日常生活中實踐的能力，進而獲得同儕之認同，讓人際往來更順利。
6. 我們從足球課程評鑑資料中知道足球課程架構還未臻完善，須再符合學童各階段之身體發展需求、以改善課程架構安排，以及再檢視每一單元主題呈現概念是否涵括認知、情意、技能三面向之發展。期能透過足球特色課程之教學，讓每個學生依各階段學習過程，習得足球之文化歷史等知能、足球運動規則、技能，進而能與他人一同進行團體遊戲及足球競賽

臺北市北投區清江國民小學綜合領域(特色課程)課程架構與內容評鑑表					
特色課程：足球					
內容	滿意度或達成率				具體事實陳述
	80%以上	60%-80%	40%-60%	40%以下	
<b>A. 課程架構與單元主題</b>					
1. 特色課程架構是否符合學生學習發展		◎			
2. 特色課程架構是否具完整性		◎			
3. 單元主題是否符合課程架構發展層次		◎			
4. 單元主題呈現的概念是否涵括認知、情意、技能三面向		◎			
<b>B. 課程內容與學校願景相關聯</b>					
1. 特色課程是否與學校願景相聯	◎				
2. 特色課程是否與核心價值相關	◎				
3. 特色課程內容是否兼顧年段教學目標	◎				
4. 特色課程內容是否能與學年主題契合	◎				
<b>C. 課程內容與領域間統整</b>					
1. 特色課程是否與相關領域統整	◎				
2. 特色課程是否對領域中相關內容作加深加廣之教學呈現	◎				
3. 特色課程關於七大議題有否融入		◎			
<b>D. 課程內容實施與評量</b>					
1. 特色課程內容呈現是否具多元性	◎				
2. 特色課程教學資源是否具多元性	◎				
3. 特色課程評量方式是否具多元性	◎				
4. 特色課程評量結果是否具參考性	◎				
<b>E. 課程內容相關資源與設施</b>					
1. 特色課程實施是否得到充分資源利用	◎				
2. 特色課程實施空間及場地是否充足	◎				
3. 特色課程實施教學設備是否足夠	◎				
鼓勵的話或寶貴的意見：					
評鑑者簽名：					

## 四、特色課程實施修正與回饋評量表

臺北市北投區清江國民小學特色課程實施修正與回饋評鑑表					
特色課程：足球					
內容	滿意度或達成率				具體事實 陳述
	80%以上	60%~80%	40%~60%	40%以下	
<b>A. 特色課程實施結果學年回饋</b>					
1. 特色課程內容符合學年教學進度	◎				
2. 特色課程內容加深加廣學年教學內容	◎				
3. 特色課程學習單及呈現方式	◎				
具體意見回饋：					
<b>B. 特色課程實施結果領域回饋</b>					
1. 特色課程內容符合領域課程認知	◎				
2. 特色課程內容加深加廣領域教學內容	◎				
3. 特色課程學習單及呈現方式	◎				
具體意見回饋：					
<b>C. 特色課程實施行政安排回饋</b>					
1. 特色課程教學時數安排規劃	◎				
2. 特色課程教學空間及場地利用	◎				
3. 特色課程教學資源相關支援	◎				
4. 特色課程發展相關經費及資源挹注		◎			
具體意見回饋：					
<b>D. 特色課程實施社區與家長資源結合</b>					
1. 社區資源支援特色課程相關安排	◎				
2. 家長及社區人士參與特色課程規劃	◎				
3. 群組學校特色課程實施經驗分享傳承	◎				
4. 社區、家長及學校三方整合程度	◎				
具體意見回饋：					
鼓勵的話或寶貴的意見：					
評鑑者簽名：					

## 玖、各領域安排教師專長授課情形

### 一、103 學年度全校教師任教科目一覽表

職稱	姓名	班級、授課科目 (節數*班數)
教務主任	徐佳瑀	健 203(1*1)
學務主任	詹淑珍	健 103(1*1)
總務主任	高美莉	彈體 301(0.5*1)
代理輔導主任	曾麗美	健 101~102(1*2)
教學組長	胡靜怡	社 603~604(3*2)※輔導教師-1(局補助,依實)
註設組長	何嘉琦	健 501~504(1*4)、健 301~303(1*3)
資訊組長兼 系管師	施翔禮	電 301~303(0.5*3)、電 501~504(1*4)
生訓組長	李泰霖	自 603~604(3*2)、自 504(3*1)
體育組長	于文灝	電 401~404(0.5*4)、電 601~604(1*4)、彈體 601~604(0.5*4)
衛生組長	鄭川淼	健 601~604(1*4)、健 401~404(1*4)
特教組長	柯娜雯	自 501~503(3*3)
音樂科任	程筱雯	音 601~604(2*4)、音 501~504(2*4)、生-音 101(1*1)
音樂科任 (懸缺)	賴梅芳	音 301~303(2*3)、音 401~404(2*4)、音 201~203(1*3)、 生-音 102~103(1*2)
自然科任	古秀珍	自 401~404(3*4)、自 301~303(3*3)
英語科任	李沿慧	英 101~103(2*3)、英 201~203(2*3)、英 403~404 (3*2)、健 202(1*1)
英語科任	林佳吟	英 601~604(3*4)、英 401~402(3*2)
英語科任	李惠文	英 501~504(3*4)、英 301~303(3*3)
美勞科任	梁文馨	生美 101~103(1*3)、生美 201~203(1*3)、美 303~303(2*3)、 美 401~404(2*4)
美勞科任	王漢瑜	美 501~504(2*4)、美 601~604(2*4)、閩 301、404(1*2)
專任輔導教師	吳明敏	自 601~602(3*2)
體育科任	李成碩	體 601~604(2*4)、體 401~404(2*4)、彈體 401~404(0.5*4)

編制外 體育科任	呂佳融	體 301~303(2*3)、體 501~504(2*4)、彈體 501~504(0.5*4)、 彈體 201~203(1*3)
鐘點教師 (體育)		體 101~103(1*3)、彈體 101~103(2*3)、體 201~203(1*3) 彈體 302~303(0.5*2)
編制外 社會科任	王龍梅	社 601~603(3*3)、社 501~504(3*4)、 <b>健 201(1*1)</b>
鐘點教師 (書法)	朱煜慧	彈書 301~303(1*3)、401~404(1*4)、501~504(0.5*4)、601~604(0.5*4)
閩語支援教 師	黃林碧 玉	※閩語 102、201、303、402、503、604(1*6)
一年一班	吳麗娟	國*5、閩南語*1、數*3、生活*4、綜 2(閱*1+行事*1)
一年二班	周淑卿	國*5、閩南語*1、數*3、生活*4、綜 2(閱*1+行事*1)
一年三班	趙淑敏	國*5、閩南語*1、數*3、生活*4、綜 2(閱*1+行事*1)
二年一班	王玉貞	國*5、閩南語*1、數*3、生活*4、綜 2(閱*1+行事*1)、 <b>彈性-國數加強*1</b>
二年二班	劉秀敏	國*5、閩南語*1、數*3、生活*4、綜 2(閱*1+行事*1)、 <b>彈性-國數加強*1</b>
二年三班	陳芝卉	國*5、閩南語*1、數*3、生活*4、綜 2(閱*1+行事*1)、 <b>彈性-國數加強*1</b>
三年一班	范悅文	國*5、閩南語*1、數*3、社會*3、綜-閱*1、綜-行事*2
三年二班	陳湘娥	國*5、閩南語*1、數*3、社會*3、綜-閱*1、綜-行事*2
三年三班	郭惠玲	國*5、閩南語*1、數*3、社會*3、綜-閱*1、綜-行事*2
四年一班	盧枝蘭	國*5、閩南語*1、數*3、社會*3、綜-閱*1、綜-行事*2
四年二班	鄭裘莉	國*5、閩南語*1、數*3、社會*3、綜-閱*1、綜-行事*2
四年三班	蔡揚華	國*5、閩南語*1、數*3、社會*3、綜-閱*1、綜-行事*2
四年四班	葉瑩慧	國*5、閩南語*1、數*3、社會*3、綜-閱*1、綜-行事*2
五年一班	劉韓儀	國*6、閩南語*1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、 <b>彈性-國數加強*1</b>
五年二班	侯政彰	國*6、閩南語*1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、 <b>彈性-國數加強*1</b>
五年三班	曾玲真	國*6、閩南語*1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、 <b>彈性-國數加強*1</b>
五年四班	陳淨紋	國*6、閩南語*1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、 <b>彈性-國數加強*1</b>
六年一班	金梅玲	國*6、閩南語*1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、 <b>彈性-國數加強*1</b>
六年二班	陳奕蓁	國*6、閩南語*1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、 <b>彈性-國數加強*1</b>
六年三班	陳麒元	國*6、閩南語*1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、 <b>彈性-國數加強*1</b>

六年四班	王美珍	國*6、 <u>閩南語</u> *1、數*4、綜-閱*1、綜-行事*2、彈性-國數加強*1
------	-----	---

## 二、102 學年度專長教師任教科目排課表

臺北市北投區清江國民小學 本土語言教學實施排課表

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府 檢核及格或原民會檢 核培訓通過)授課之節 數	2. 現職教師(含代理代課) 並經進階研習者(36 小時 以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理代課) 並通過閩南語中高級認證者 (36 小時以上)授課之節數	4. 其他師資(未經本土語言 進階研習 36 小時以上)授課 之節數
6	15	0	0

### (一)閩南語

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			301、302	A								
			303	B								
2			401、403、404	A								
			402	B								
3			501、502、504	A								
			503	B								
4			601、602、603	A								
			604	B								
5			101、103	A								
			102	B								
6			202、203	A								
			201	B								
7												

### (二)客家語 腔調別：四縣 腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員(經教 育部、各縣市政府檢核及格 或原民會檢核培訓通過)授 課之節數	2. 現職教師(含代理代課) 並經進階研習者(36 小時以 上)授課之節數	3. 現職教師(含代理代課) 並通過客家語中高級認證 者(36 小時以上)授課之節 數	4. 其他師資(未經本土語言 進階研習 36 小時以上)授 課之節數
6	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期	一	二	三	四	五	備註
----	---	---	---	---	---	----

節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			301~304	B								
2			401~404	B								
3			501~504	B								
4			601~605	B								
5			101~103	B								
6			201~203	B								
7												

## (三)原住民族阿美(中部)語

原住民族 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理代課)並通過原住民族語中高級認證者(36小時以上)授課之節數	4. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
4	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			301~304	B								
2			401~404	B								
3			501~505	B								
4			601~604	B								
5												
6												
7												

※註：1. 本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

### 三、臺北市北投區清江國民小學全校教師 取得本土語言初、進階研習證書 統計表

職 務	姓 名	初階	進階	職 務	姓 名	初階	進階	職 務	姓 名	初階	進階
校 長	何 怡 君			四年二班	鄭 裘 莉		97	社會科任	王 龍 梅	102 學年度 代理教師	
教務主任	徐 佳 瑀	96		四年三班	蔡 揚 華	96	97	輔導教師	吳明敏	96	98
學務主任	詹 淑 珍	99	100	四年四班	葉 瑩 慧	96	97	資 源 班	陳 宜 君		
總務主任	高 美 莉		96	三年一班	范 悅 文		96	資 源 班	吳 維 真		
輔導主任	曾 麗 美			三年二	陳 湘 娥	96	98	資 源 班	黃 敏 秀		
幼兒園 主任	黃 韋 翎			三年三班	郭 惠 玲			資 源 班	吳 于 雯		
教學組長	胡 靜 怡			二年一班	王 玉 貞	96	98	幼 兒 園	林 杏 莉	96	
註冊兼設 備組長	何 嘉 琦	96	99	二年二班	劉 秀 敏		96	幼 兒 園	郭 玉 蓮		
資訊組長 兼系統師	施 翔 禮	101 學年度新進教師 未有名額參訓		二年三班	陳 芝 卉	96	98	幼 兒 園	張 麗 娟	96	97
生教兼訓 育組長	李 泰 霖	96	97	一年一班	吳 麗 娟	96	98	幼 兒 園	楊 文 玲	96	97
體育組長	于 文 灝	96	99	一年二班	周 淑 卿	95	99	幼 兒 園	葉 秋 禾		
衛生組長	鄭 川 森	95	99	一年三班	趙 淑 敏		96	幼 兒 園	黃 曄 鈞		
特教組長	柯 娜 雯	98	99	自然科任	古 秀 珍		97	幼 兒 園	黎 孟 淳		
六年一班	金 梅 玲	101	101	音樂科任	程 筱 雯		99	幼 兒 園 教保組長	楊 筱 珮		
六年二班	陳 奕 蓁		96	音樂科任	賴 梅 芳	102 學年度 代理教師					
六年三班	陳 麒 元	99	99	英語科任	李 沿 慧	96					
六年四班	王 美 珍	95		英語科任	林 佳 吟						
五年一班	劉 韓 儀			英語科任	李 惠 文						
五年二班	侯 政 彰	97	99	美勞科任	梁 文 馨	101 學年度新進教 師未有名額參訓					
五年三班	曾 玲 真		98	美勞科任	王 漢 瑜	101 學年度新進教 師未有名額參訓					
五年四班	陳 淨 紋	102	102		體育科任	李 成 碩					
四年一班	盧 枝 蘭	98	98		體育科任	呂 佳 融					

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

## 四、臺北市北投區清江國民小學 103 學年度國民小學英語師資調查表

## 一、基本資料

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資  足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因： 配課問題導致由未具備英語專長教師授課

(可複選)  雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

1. 本校 103 學年度普通班班級數：( 21 ) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：( 4 ) 人。						
3. 103 學年度目前擔任英語教學人數：( 3 ) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 103 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只能 選擇一個選項，請 勿重複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部 88 年所 辦國小英語教師英 語能力檢核測驗檢 核者。	( 2 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人			
畢業於英文(語)相 關係所者、畢業於外 文系英文(語)組者 (含未分組之外語文 系，經畢業之大學開 具主修英文之證明 者)、畢業於英文 (語)輔系者、國民小 學英語教師學士後 教育學分班結業 者、修畢各大學為國 小英語教學所開設 之英語 20 學分班者。	( 0 ) 人	( 0 ) 人	( ) 人	( ) 人 英語授課節數 ( ) 節	( ) 人 英語授課節數 ( ) 節	( ) 人， 英語授課節數 ( ) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	( 1 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人			
合計	( 3 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人			

其他：



### 五、臺北市北投區清江國民小學 103 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動任課教師	具備 36 小時研習證書		教師身分別
			是	否	
一	1	吳麗娟	√		正式教師/導師
一	2	周淑卿	√		正式教師/導師
一	3	趙淑敏	√		正式教師/導師
二	1	王玉貞	√		正式教師/導師
二	2	劉秀敏	√		正式教師/導師
二	3	陳芝卉	√		正式教師/導師
三	1	范悅文	√		正式教師/導師
三	2	陳湘娥	√		正式教師/導師
三	3	郭惠玲	√		正式教師/導師
四	1	盧枝蘭	√		正式教師/導師
四	2	鄭裘莉	√		正式教師/導師
四	3	蔡揚華	√		正式教師/導師
四	4	葉瑩慧	√		正式教師/導師
五	1	劉韓儀	√		正式教師/導師
五	2	侯政彰	√		正式教師/導師
五	3	曾玲真	√		正式教師/導師
五	4	陳淨紋	√		正式教師/導師
六	1	金梅玲	√		正式教師/導師
六	2	陳奕蓁	√		代理教師/導師
六	3	陳麒元	√		代理教師/導師
六	4	王美珍	√		正式教師/導師

註：代理教師/導師

(1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。

(2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/○○科任)。

## 六、臺北市北投區清江國民小學 103 學年度藝文師資調查表

三年級計3班，每週藝文課程總節數12，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
梁文馨	6	v
賴梅芳	6	v
合計	12	

四年級計4班，每週藝文課程總節數16，

教師任課情形如表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
梁文馨	8	v
賴梅芳	8	v
合計	16	

五年級計4班，每週藝文課程總節數20，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
王漢瑜	8	v
程筱雯	8	v
合計	16	

六年級計4班，每週藝文課程總節數16，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
王漢瑜	8	v
程筱雯	8	v
合計	16	

## 七、臺北市北投區清江國民小學 103 學年度自然師資調查表

三年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
古秀珍	9	v
合計	9	

四年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
古秀珍	12	v
合計	12	

五年級計 4 班，每週自然課程總節數 12

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
柯娜雯	9	v
李泰霖	3	v
合計	12	

六年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
李泰霖	6	v
吳明敏	6	v
合計	12	

## 八、臺北市北投區清江國民小學 103 學年度體育師資調查表

一年級計 3 班，每週體育+體適能課程總節數 9 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週體育授課節數	是否具備體育專長
陳家和	9	v
合計	9	v

二年級計 3 ，每週體育+體適能課程總節數 6 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週體育授課節數	是否具備體育專長
陳家和	3	v
呂佳融	3	v
合計	6	

三年級計 3 班，每週體育+體適能課程總節數 7.5 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週體育授課節數	是否具備體育專長
陳家和	1	v
呂佳融	6	v
高美莉(主任)	0.5(隔週上體適能)	v
合計	7.5	

四年級計 4 班，每週體育+體適能課程總節數 10 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週體育授課節數	是否具備體育專長
李成碩	10	v
合計	10	

五年級計 4 班，每週體育+體適能課程總節數 10 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週體育授課節數	是否具備體育專長
呂佳融	10	v
合計	10	

六年級計 4 班，每週體育+體適能課程總節數 10 ，

教師任課情形如下表：

教師姓名	每週體育授課節數	是否具備體育專長
李成碩	8	v
于文灝	2	v
合計	10	

**九、臺北市北投區清江國民小學 103 學年度現職教師  
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表**

全體現職教師人數 <u>48</u> 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	徐佳瑀	✓		✓		✓		正式教師
2	詹淑珍	✓		✓		✓		正式教師
3	高美莉	✓		✓		✓		正式教師
4	曾麗美	✓		✓		✓		正式教師
5	胡靜怡	✓		✓		✓		正式教師
6	何嘉琦	✓		✓		✓		正式教師
7	施翔禮	✓		✓		✓		正式教師
8	李泰霖	✓		✓		✓		正式教師
9	于文灝	✓		✓		✓		正式教師
10	鄭川森	✓		✓		✓		正式教師
11	柯娜雯	✓		✓		✓		正式教師
12	金梅玲	✓		✓		✓		正式教師
13	陳奕蓁	✓		✓		✓		代理教師
14	陳麒元	✓		✓		✓		代理教師
15	王美珍	✓		✓		✓		正式教師
16	劉韓儀	✓		✓		✓		正式教師
17	侯政彰	✓		✓		✓		正式教師
18	曾玲真	✓		✓		✓		正式教師
19	陳淨紋	✓		✓		✓		正式教師
20	盧枝蘭	✓		✓		✓		正式教師
21	鄭裘莉	✓		✓		✓		正式教師
22	蔡揚華	✓		✓		✓		正式教師
23	葉瑩慧	✓		✓		✓		正式教師
24	范悅文	✓		✓		✓		正式教師
25	陳湘娥	✓		✓		✓		正式教師
26	郭惠玲	✓		✓		✓		正式教師
27	王玉貞	✓		✓		✓		正式教師
28	劉秀敏	✓		✓		✓		正式教師
29	陳芝卉	✓		✓		✓		正式教師
30	吳麗娟	✓		✓		✓		正式教師
31	周淑卿	✓		✓		✓		正式教師
32	趙淑敏	✓		✓		✓		正式教師
33	古秀珍	✓		✓		✓		正式教師

34	吳明敏	v		v		v		正式教師
35	李成碩	v		v		v		正式教師
36	呂佳融	v		v		v		代理教師
37	王漢瑜	v		v		v		正式教師
38	梁文馨	v		v		v		正式教師
39	賴梅芳	v		v		v		代理教師
40	程筱雯	v		v		v		正式教師
41	李沿慧	v		v		v		正式教師
42	林佳吟	v		v		v		正式教師
43	李惠文	v		v		v		正式教師
44	王龍梅	v		v		v		代理教師
45	陳宜君	v		v		v		正式教師
46	吳維真	v		v		v		正式教師
47	吳于雯	v		v		v		正式教師
48	黃敏秀	v		v		v		正式教師
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								100%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								100%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								100%

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 75%以上。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 50%以上。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。
- (6)表格不足請自行增列。

## 拾、課程評鑑

### 一、學校課程評鑑實施辦法

「評鑑」指一種專業的價值判斷活動，或一種社會評價的歷程（游家政，2006）。評鑑透過一套有計畫的系統之資料收集、整理、分析、歸納並提出結果的歷程，主要目的以做為對教育相關問題之調查、診斷、分析、判斷，以提供重新決策意見參酌之合理性（Lewy, 1985；Tamir, 1985；Madaus, Scriven & Stufflebeam, 1983；Kosecoff & Fink, 1982；Felton & McConachy, 1980）。課程評鑑，顧名思義即針對「課程」為對象的專業評鑑。以「課程」所具有的多種層面意涵，課程包括了學科或科目、目標、計畫和經驗等（黃政傑，1994a），因之，課程評鑑包括各學習領域教材，其所涵蓋的課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果等等。

#### 臺北市北投區清江國民小學課程評鑑實施辦法

#### 壹、依據

- 一、教育部九年一貫課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會設置辦法
- 三、本校課程計畫

#### 貳、目的

- 一、透過本校課程評鑑系統作法，分析與瞭解課程規劃、課程設計、課程實施、課程評鑑之成效與品質。
- 二、建構課程評鑑工具，蒐集課程規劃、課程設計、課程實施、課程評鑑之歷程性資料。
- 三、編制學期課程評鑑報告書，從課程評鑑資料中發現各項課程發展與實踐課題，做為傳承與精進之依據。

#### 參、課程評鑑組織

本校課程評鑑組織與成員，詳如下表所列：

課程評鑑組織	功能	成員	辦理時間	人員姓名
課程展委員會 課程評鑑小組	1. 進行學生與家長課程實施成效意見調查 2. 審查各年級課程評鑑報告 3. 議定每學期課程發展與實踐課題	所有課程展委員	每學期期初、期末各一次	另詳 年度 人員 名冊
學年主任會議	1. 瞭解各年級基本領域課程、學校本位課程實施情形 2. 分析與檢視各年級基本領域課程、學校本位課程實施品質	校長、教務、學務、總務、輔導主任、科任代表、一至六年級(含資源班)學年主任	每月辦理一次 (週一下午舉行)	
全校教師課程評鑑會議	透過自我檢核表、教師省思課程實施品質與成效	全校教師	每年1月及5月辦理	
年級課程評鑑會議	分析與瞭解各年級基本領域課程、學校本位課程實施情形與成效	校長、教務主任、教學組長、各年級教師	每學期末辦理一次 (分年級舉行)	
學群會議	檢視與省思各領域、各年級教師課程實施品質與成效	科任教師 級任教師	每月辦理一次 (每月最後一週週五下午舉行)	

#### 肆、課程評鑑實施程序

為有效達成各項課程評鑑目的，本校課程評鑑依課程規劃階段、課程設計階段、課程實施階段、課程評鑑階段之程序進行，並研發各項評鑑工具，蒐集學校課程評鑑資料。

#### 伍、課程評鑑組織運作

- 一、課程發展委員會課程評鑑小組：依據課程發展委員會組織及設置要點召開會議。由校長擔任主席，全體課程發展委員均為課程評鑑小組委員。
- 二、學年主任會議：每月召開一次，每月第一週週一下午舉行，由校長、教學總輔主任、科任代表、一至六年級(含資源班)學年主任代表參加。
- 三、全校教師課程評鑑會議：由校長擔任主席，全體教師參加，利用每年 1 月及 6 月第一週週三辦理之。
- 四、年級課程評鑑會議：由校長擔任主席、教務主任、教學組長、學年教師參加，每學期辦理 1 次，採對話方式進行，針對評鑑項目與規準進行評鑑。
- 五、學群會議：由各學年主任、領域科任代表擔任主席，採對話方式進行，每月辦理 1 次。

#### 陸、課程評鑑資料之處理

- 一、學年主任會議紀錄：由文書組管理。
- 二、課程發展委員會課程評鑑小組會議、全校教師課程評鑑會議、年級課程評鑑會議、學群會議等之紀錄或工具文件，均由教學組負責管理。

#### 柒、評鑑工具

- 一、102 學年度書面課程計畫評鑑檢核表 ——發給行政處室主任、課程發展委員會課程評鑑小組成員
- 二、102 學年度綜合領域(特色課程)架構與內容評鑑表——綜合領域、健體、自然與科技領域召集人、教務主任、教學組
- 三、102 學年度綜合領域(特色課程)實施修正與回饋評量表——綜合領域(閱讀)、健體(足球)、自然與科技(自然)各教學老師、教務主任、教學組
- 四、102 學年度學校綜合領域(特色課程)實施評鑑檢核表(學年與學習領域教師部分)、健體(足球)、自然與科技(自然)各教學老師
- 五、102 學年度領域教學自我評鑑檢核表(教師個人自評用)——級任老師依每師任教領域給予數張，科任老師依學年數+領域給予張數
- 六、102 學年度學年橫向統整課程實施自評表——依學年各任教老師各 1 張
- 七、102 學年度領域縱向統整課程實施自評表——依領域(專長)每師各 1 張
- 八、102 學年度臺北市北投區清江國民小學學校課程實施評鑑檢核表(相關行政人員與課程發展委員會成員部份)——發給行政處室主任、課程發展委員會成員



捌、本辦法經課程發展委員會會議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

## 二、102 學年度課程評鑑的組織、運作情形

### (一) 本學年課程評鑑的組織

1. 由本校課程發展委員會之委員組成課程評鑑規劃小組。
2. 評鑑人員：由課程發展委員會全體委員組成課程評鑑小組，進行課程評鑑。
3. 實施外部評鑑時，委員由校長另聘校外的學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行綜合評鑑。

### (二) 102 學年度課程評鑑運作情形

#### 1. 學期初：

- (1) 依規定將課發會審核通過之課程計畫，送局備查。
- (2) 由任課教師依課程教學計畫進行教學，採兼重形成性、總結性評量方式於平日進行檢核，明瞭學生學習成果、課程與活動設計之教學成效。

#### 2. 學期中：

- (1) 每月學年會議、領域會議由各學年、各領域教師檢討課程運作情形。
- (2) 由課程評鑑小組利用能力指標逐年檢核表進行檢核。

#### 3. 學期末：

- (1) 各領域各學年課程小組於學期結束前一個月進行初評（課程意見調查表）。
- (2) 教務處彙整相關資料分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計畫、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

### (三) 102 學年度課程評鑑資料蒐集與分析

評鑑資料的蒐集兼顧量化與質性的資料，包括：學生期中、期末平均成績，學生學習檔案、教師教學檔案、「學校課程計畫自評表」、「特色課程內容自評表及實施修正與回饋表」、「學年橫向統整課程實施自評表」與「領域縱向統整課程實施自評表」等等。

依 102 學年度課程發展組織之工作期程，發下相關檢核表，依時分別由學年老師、領域老師、課發會成員等填寫完成，教務處彙整相關資料進行結果分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計畫、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

## 三、102 學年度課程評鑑結果分析應用

## (一) 各項評鑑表單

## 1. 「學校課程計畫自評表」(統計結果)

臺北市北投區清江國民小學課程計畫評鑑表					
評鑑向度	滿意度或達成率				具體事實陳述
	80%以上	60%~80%	40%~60%	40%以下	
<b>A. 組織</b>					
1. 課程發展成員組成具專業性及代表性	◎				
2. 課程發展成員之人力充足		◎			
3. 與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係		◎			
<b>B. 發展過程</b>					
1. 蒐集且參考課程設計相關資料(SWOT 文獻)	◎				
2. 能評估課程發展所需之充分資料		◎			
3. 學校給予充分的資源與協助(時間、經費、場地、獎勵、諮詢管道等)	◎				
4. 課程計畫方案經過試辦或檢視	◎				
5. 課程計畫根據評估結果做必要修正	◎				
<b>C. 呈現形式</b>					
1. 具有課程計畫基本內涵(理念、目標、學習內容、教學活動、教材與評量方式)	◎				
2. 敘述之語句清晰容易理解	◎				
<b>D. 結構與邏輯性</b>					
1. 課程計畫之一般目標、具體目標和各單元教學目標互相支撐	◎				
2. 課程目標包含認知、情意、技能層面	◎				
3. 課程目標與學校願景與發展結合	◎				
4. 課程目標之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具合理性	◎				
<b>E. 課程效益</b>					
1. 課程計畫內容與學校願景和發展契合	◎				
2. 課程目標與內容能幫助學童成長、發展	◎				
3. 實踐課程計畫所需之人力、設備、資源是確實可行的		◎			
<b>F. 心理學層面</b>					
1. 課程目標、內容與活動適合學童的智能、語言及認知發展	◎				
2. 課程內容與活動能引起學童興趣	◎				
3. 課程內容與活動能讓學童持續參與	◎				
4. 課程目標、內容活動反映學童個別差異	◎				
<b>G. 人員安置</b>					
1. 課程實施前提供教學者相關成長活動	◎				
2. 課程實施前向家長宣導並取得支持	◎				
<b>H. 資源與設施</b>					
1. 課程實施前相關教材、空間、設備已經足夠使用	◎				
鼓勵的話或寶貴的意見：					評鑑者簽名：

2. 「學年橫向統整課程實施自評表」

臺北市北投區清江國民小學學年橫向統整課程實施自評表					
學年：					
內容	滿意度或達成率				具體事實陳述
	80%以上	60%~80%	40%~60%	40%以下	
<b>A. 相關行政配套</b>					
1. 學校提供多元化的進修模式	◎				
2. 學校的行事活動能配合教學運作	◎				
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	◎				
4. 學生之教學資源及整體環境能支持課程教學計畫	◎				
<b>B. 結合學校願景及學校行事活動</b>					
1. 學年課程能與願景相聯	◎				
2. 課程實施符合學年教學目標	◎				
3. 統整課程融入七大議題	◎				
<b>C. 自我教學省思</b>					
1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛，調整教學活動	◎				
2. 能對師生互動情形進行自我省思	◎				
3. 能依省思結果調整課程之實施與計畫	◎				
4. 能與其他老師進行各類相關討論與對話	◎				
5. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位	◎				
6. 具有高度進修意願，能做自主專業成長	◎				
<b>D. 教學評量</b>					
1. 學習評量有效、多元	◎				
2. 評量活動兼顧形成性與總結性	◎				
3. 評量活動能有效診斷學生學習	◎				
4. 評量活動能有效呈現學習成果	◎				
5. 學習成果能以適當的文字作陳述	◎				
<b>E. 學習成效</b>					
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為表現符合課程計畫所列之目標	◎				
2. 課程實施中及實施後未發現負向的潛在學習	◎				
鼓勵的話或寶貴的意見：					
評鑑者簽名：					

## 3. 「領域縱向統整課程實施自評表」

臺北市北投區清江國民小學領域縱向統整課程實施自評表					
領域：					
內容	滿意度或達成率				具體事實陳述
	80%以上	60%~80%	40%~60%	40%以下	
<b>A. 相關行政配套</b>					
1. 學校提供多元化的進修模式	◎				
2. 學校的行事活動能配合教學運作	◎				
3. 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	◎				
4. 學生之教學資源及整體環境能支持課程教學計畫	◎				
<b>B. 結合學校願景及學校行事活動</b>					
1. 領域統整課程能與願景相聯		◎			
2. 領域課程實施符合各學年教學目標	◎				
3. 領域能力指標與課程銜接不具重覆性	◎				
4. 領域統整課程融入七大議題	◎				
<b>C. 自我教學省思</b>					
1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛，調整教學活動	◎				
2. 能對師生互動情形進行自我省思	◎				
3. 能依省思結果調整課程之實施與計畫	◎				
4. 能與其他老師進行各類相關討論與對話		◎			
5. 遇到困難能將問題呈現，並反應相關單位	◎				
6. 具有高度進修意願，能做自主專業成長	◎				
<b>D. 教學評量</b>					
1. 學習評量有效、多元	◎				
2. 評量活動兼顧形成性與總結性	◎				
3. 評量活動能有效診斷學生學習	◎				
4. 評量活動能有效呈現學習成果	◎				
5. 學習成果能以適當的文字作陳述	◎				
<b>E. 學習成效</b>					
1. 學生在認知、情意、技能層面的行為表現符合課程計畫所列之目標		◎			
2. 課程實施中及實施後未發現負向潛在學習鼓勵的話或寶貴的意見：		◎			
					評鑑者簽名：

4. 「綜合課程(特色課程)教師教學活動檢核表」(學年與學習領域教師)

第一學期 第二學期

年級 教師姓名：

教學主題名稱：

教學活動名稱：

(1)教學活動檢核表：依照表現狀況，勾選適合的代碼。

※表現狀況代碼對照：5—完全符合；4—大部分符合；3—稍微符合；2—大部分不符合；1—完全不符合。

檢核項目與重點說明		評鑑結果	
		評分表	評鑑綜合意見
課程設計階段	1.教學活動設計能與學校願景連結	5 4 3 2 1	
	2.教學活動設計能經過充分的意見溝通	5 4 3 2 1	
	3.教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	5 4 3 2 1	
	4.教學活動設計能與學校重要行事適切連結	5 4 3 2 1	
	5.教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	5 4 3 2 1	
	6.教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	5 4 3 2 1	
	7.教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	5 4 3 2 1	
課程實施階段	1.能參照教學設計並彈性運用	5 4 3 2 1	
	2.能掌握教學目標做有效教學	5 4 3 2 1	
	3.教學過程重視師生親之間的互動	5 4 3 2 1	
	4.教學方法能有多樣性與適切性	5 4 3 2 1	
	5.能尊重並啟發學生想法	5 4 3 2 1	
	6.能透過討論、操作的歷程協助學生實踐習得的知識與技能	5 4 3 2 1	
教學評量	1.能設計多元的評量活動	5 4 3 2 1	
	2.評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	5 4 3 2 1	
	3.評量活動能有效診斷學生學習	5 4 3 2 1	
	4.評量活動能有效呈現學生學習的成果	5 4 3 2 1	
	5.能利用適當的文字敘述學生學習狀況	5 4 3 2 1	
省思與修正	1.能觀察學生學習反應與教師氣氛	5 4 3 2 1	
	2.能不斷自我省視師生互動情形	5 4 3 2 1	
	3.能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	5 4 3 2 1	
	4.能與其他老師討論課程實施問題	5 4 3 2 1	
	5.教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	5 4 3 2 1	
專業成長與支持	1.專業進修模式多元化	5 4 3 2 1	
	2.進修規劃能符合教師需求	5 4 3 2 1	
	3.教師具有高度進修意願	5 4 3 2 1	
	4.專業對談成員參與熱烈	5 4 3 2 1	
	5.專業進修提高教師課程發展專業能力	5 4 3 2 1	
	6.課程實施中對於行政支援滿意	5 4 3 2 1	
	7.對教學資源與整體環境滿意	5 4 3 2 1	

(2)評量方式檢核

※本教學活動中，教師採取何種方式進行學習評量？

評量方式	<input type="checkbox"/> 實作評量：係透過直接關學生的表現，或間接從學生的作品去評量； 例如：成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表、態度評量表。 <input type="checkbox"/> 口語評量：提問、口試、晤談、口頭報告等。 <input type="checkbox"/> 檔案評量：研究報告、遊記、教學日誌、會議記錄、軼事紀錄或其他系列資料之
------	---

	評量。 <input type="checkbox"/> 高層次測驗：重視應用、分析、評鑑、創作等高層次的理解測驗。例如：活動心得、活動單紀錄或其他文字敘述之評量。 <input type="checkbox"/> 其他：
評量方式方式說明(請根據上述勾選之選項，說明評量之過程、細節與注意事項……等等)	

## (3) 學生學習成果之實踐歷程檢核

※關於教學活動檢核表中，課程實施階段之「6.能透過討論、操作的歷程協助學生實踐習得的知識技能。」

<input type="checkbox"/> 上述題項中選擇 <b>2：大部分不符合</b> 或 <b>1：完全不符合</b> 改進建議：
<input type="checkbox"/> 上述題項中選擇 <b>5：完全符合</b> 或 <b>4：大部分符合</b> 或 <b>3：稍微符合</b> ；請繼續作答。 本教學活動中，教師如何讓學生達成綜合活動「實踐」的歷程？ 進行方式請說明：

## (4) 教學活動設計之能力指標檢核：

※本教學活動設計使用之能力指標，

☆：代表設計時有採用且執行時有達成；△：代表設計時未採用而執行時有達成；

◎：代表設計時有採用而執行時未達成；**空白**：代表時未採用而執行時未達成。

主題軸	能力指標	設計、使用情形
認識自我	1-1-1 探索並對自己以及與自己相關人事物的感受。	
	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	
	1-3-1 欣賞並接納他人。	
	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	
	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	
	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	
	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	
	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	
	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	
	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	
生活經營	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	
	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	
	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	
	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔	
	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	
	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	
	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	
2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。		
2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。		
2-3-2 分享自己適應新環境的策略。		
2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。		

	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	
社會參與	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	
	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	
	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	
保護自我與環境	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	
	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	
十大指定內涵	指定內涵 1. 自治活動	
	指定內涵 2. 生命教育活動	
	指定內涵 3. 社會服務活動	
	指定內涵 4 危機辨識與處理活動	
	指定內涵 5. 野外休閒與探索活動	
	指定內涵 6. 自我探索與瞭解活動	
	指定內涵 7. 人際關係與溝通活動	
	指定內涵 8. 環境教育活動	
	指定內涵 9. 兩性的關係與互動	
	指定內涵 10. 家庭生活活動	
七大議題	資訊教育	
	環境教育	
	性別平等教育	
	人權教育	
	生涯教育	
	家政教育	
	海洋教育	
	學校行事	
上述教學活動設計檢討表中關於未採用而有達成之能力指標之說明如下：		
教師之省思、檢討與建議：		

## (二) 評鑑結果分析

根據本校「學校課程計畫自評表」、「學年橫向統整課程實施自評表」、「領域縱向統整課程實施自評表」、「102 學年度學校綜合行事課程教師教學活動檢核表」各項得分統計，歸納出幾點省思，供未來課程發展需要注意、檢討與改進之處：

1. 課程發展成員組成具專業性及代表性，但人力不夠充足，尚需與校內相關處之維持更和諧之互動關係。
2. 課程發展過程需要再參考或參閱更充分之資料。
3. 課程目標已與學校願景與發展結合，也能包含認知、情意、技能三方面之目標。
4. 實踐課程計畫所需之人力、設備、資源是確實可行的，惟各班教學時間與達成成效有些許落差，需再調整，避免班際競賽時的公平性不足，造成學生心理不平衡。
5. 教師於發展各年級領域課程教學設計時應多與其他老師進行縱向(各階段)學生學習之相關問題討論與對話。



